

บทที่ 7

การสร้างความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน

บทที่ 7

การสร้างความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ใน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้ ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อการศึกษาโดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ พัฒนาความเข้มแข็งให้กับชุมชนโดยใช้กระบวนการ 5 ร คือ ร่วมคน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุปบทเรียน และ ร่วมรับผลจากการวิเคราะห์เพื่อเป็นการตอบสนอง ความต้องการของบ้าน ชุมชนให้มีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็กควรมีบทบาทสร้างและเชื่อมโยงให้บ้านและชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษารับทราบข้อมูลการจัดการศึกษาและการวัดประเมินผลทางการศึกษาอันจะ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการยอมรับจากชุมชนเป็นการสืบสานวัฒนธรรมเพื่อ หล่อหลอมให้เด็กมีคุณภาพตามที่ชุมชนมุ่งหวัง

ความสำคัญของบ้านและชุมชน

บ้าน หมายถึง สถานศึกษาแห่งแรกของเด็ก สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ จากบ้านสู่สถานศึกษาและจากสถานศึกษาสู่บ้าน

ชุมชน หมายถึง ส่วนราชการ เอกชน และแหล่งการเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นแหล่งที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กในด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ความเป็นมาและสภาพความเป็นอยู่ของสังคม

พ่อแม่ ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อการส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาและ พัฒนาการที่เหมาะสมแก่วัยและเป็นผู้เชื่อมโยงการเรียนรู้ของเด็กระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประสานงาน การให้บริการแนะนำการขอรับความช่วยเหลือสนับสนุน จากบ้าน และชุมชน รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ได้ประสบผลสำเร็จ

ลักษณะของการสร้างความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน

1. การมีส่วนร่วมระหว่างบ้านและชุมชน

- 1.1 การเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.2 การวางแผนพัฒนาศูนย์ฯ
- 1.3 การเป็นวิทยากร / ที่ปรึกษา
- 1.4 การประชุมและร่วมกิจกรรม
- 1.5 การเป็นคณะกรรมการผู้ปกครอง
- 1.6 การส่งเสริมการศึกษา สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา
- 1.7 การจัดแหล่งการเรียนรู้
- 1.8 การสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาศูนย์ฯ
- 1.9 การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านจริยธรรม คุณธรรม และวิชาชีพ

2. การสร้างความสัมพันธ์

- 2.1 แจ้งข่าวสารเหตุการณ์ ติดต่o ประสานงาน

- 2.2 แจ้างผลการพัฒนาการของเด็ก
- 2.3 ประชุมชี้แจง (ปฐมนิเทศผู้ปกครอง)
- 2.4 ร่วมกิจกรรมต่างๆของศูนย์ฯ
- 2.5 การเยี่ยมบ้าน
- 2.6 การศึกษานอกสถานที่จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

ฯลฯ

บทบาทหน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็กในการสร้างความสัมพันธ์กับบ้านและชุมชน

1. เยี่ยมเยียนปรึกษาหารือขอคำแนะนำจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และองค์กรประชาชน ต่างๆ เช่นกรรมการหมู่บ้าน สภาตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล เป็นต้นตลอดถึงเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์ฯเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามาร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ
2. ส่งเสริมผู้ปกครองให้มีความรู้เพิ่มขึ้น เช่น จัดทำบอร์ด หรือมุมหนังสือเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กในแต่ละวัยทั้งในเรื่องสิทธิเด็ก และเรื่องอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จัดมุมหนังสือนิทานสำหรับผู้ปกครองให้ผู้ปกครองได้ยืมไปอ่านให้เด็กได้รับฟังเป็นต้น
3. เยี่ยมเยียนเด็กเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยขาดเรียนให้คำแนะนำผู้ปกครองในการตรวจรักษาและการป้องกัน
4. ร่วมมือกับกลุ่มต่างๆในหมู่บ้านเพื่อจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์ฯ เช่น จัดงานวันแม่ งานวันเด็ก ฯลฯ
5. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการพัฒนาการของเด็กหรือองค์กรต่างๆ ในหมู่บ้าน ตำบล เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก

- 6. ศึกษาหาความรู้ในเรื่องพัฒนาเด็กเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการอบรมเลี้ยงดูได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- 7. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานของคุณฯ

