

บทที่ 3

กรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้สำคัญ

ในการจัดทำคู่มือ “มาตรฐานการพัฒนาเด็กและเยาวชน” ได้มีการศึกษาวิจัย การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้บ่งชี้ใน 4 ประเด็นหลักที่สำคัญคือ

- 1) การบริหารจัดการ งบประมาณ การมีส่วนร่วม
 - วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย แผนดำเนินงาน กิจกรรมที่มีต่อเด็กและเยาวชน
 - สัดส่วนงบประมาณ การลงทุนในโครงการต่าง ๆ
 - การจัดประชุมสัมมนา กิจกรรมภาคสังคม บริการสาธารณะ
 - การมีส่วนร่วม ปัญหาและสถานการณ์ สิทธิเด็ก
- 2) สถานะด้านสุขภาพ ความแข็งแรง การออกกำลังกาย
 - โภชนาการ ส่วนสูง น้ำหนักของเด็ก
 - การเลี้ยงดู การรักษาพยาบาล
 - ความเสี่ยง อันตราย การบาดเจ็บ
 - สุขภาพจิต การดูแลปกป้องชีวิต
- 3) สถานะด้านการศึกษา
 - ความพร้อมของครูผู้สอนต่อจำนวนเด็ก จำนวน โรงเรียน
 - การศึกษาต่อ การออกกลางคัน
 - ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ คอมพิวเตอร์
 - งบประมาณ การลงทุนทางการศึกษา
- 4) สถานะด้านสังคม
 - การจดทะเบียน การหย่าร้าง
 - การจัดระเบียบพื้นที่สำหรับเด็ก สังคมกลุ่มเพื่อน
 - ความผิดที่เกิดขึ้นทางเพศ ยาเสพติด อบายมุขต่าง ๆ
 - เด็กกับความสัมพันธ์ครอบครัว การทิ้งทารก

การดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารและการบริการสาธารณะ เพื่อเด็กและเยาวชนนอกจากจะมีนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนแม่บท แผนเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการดำเนินการ งบประมาณ และอื่นๆ แล้ว กรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้สำคัญที่เกี่ยวข้อง นับเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่ต้องศึกษาเพื่อกำหนดภารกิจ โครงการ กิจกรรมต่างๆ อย่างมีหลักการและความน่าจะเป็น ข้อมูลตัวบ่งชี้จะช่วยให้เกิดแนวทางของการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

สำหรับกรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้เหล่านี้ประมวลขึ้นมาจากหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนโดยตรง ไม่ว่าจะเป็นสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สถาบันรามจิตติ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ศูนย์วิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาสำหรับเด็กและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หน่วยงานเหล่านี้ ได้นำเสนอกรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของเด็กและเยาวชนไว้เป็นจำนวนมากมีหลายเรื่องที่สอดคล้อง สัมพันธ์กัน และน่าจะเป็นตัวแทนของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือได้

อย่างไรก็ตามกรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดขึ้นนี้เป็นเพียงแนวทางเบื้องต้นเพื่อเปรียบเทียบ ศึกษาค้นคว้า และตรวจสอบประเมิน การปฏิบัติว่าอยู่ในระดับใด ควรปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมด้านใดบ้าง การบรรลุสู่ความสำเร็จตามกรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต้องอาศัยปัจจัยอะไรเข้ามาสนับสนุนส่งเสริมจนบรรลุเป้าหมายดังกล่าว เพื่อให้เห็นแนวทางและความเข้าใจตรงกันของทุกฝ่าย ตัวบ่งชี้จะแบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ

- 1) **ตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน** เป็นกลุ่มตัวบ่งชี้ที่ทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำเป็นต้องมี เป็นกรอบสำคัญที่บ่งบอกถึงผลงานและความสำเร็จที่มีอยู่
- 2) **ตัวบ่งชี้ขั้นพัฒนา** เป็นกลุ่มตัวบ่งชี้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการจัดทำเพิ่มเติมจากตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการความก้าวหน้า และเปลี่ยนแปลงมากขึ้นตามลำดับ

กรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน แบ่งได้เป็น 4 ด้านดังนี้

3.1 สถานะตัวบ่งชี้ด้านผู้บริหารมี 4 มาตรฐาน ได้แก่

3.1.1 มาตรฐานที่ 1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเด็กและเยาวชน ประกอบด้วย

1) ตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

(1) มีคณะกรรมการบริหารการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มาจากตัวแทนฝ่ายต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรประชาชน ผู้นำชุมชน และอื่นๆ

(2) จัดสรรงบประมาณไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อรองรับนโยบาย โครงการและกิจกรรมของเด็กและเยาวชน โดยพิจารณาและอนุมัติโครงการ/กิจกรรมทางด้านสุขภาพอนามัย การศึกษาและด้านสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากโครงการที่เด็กและเยาวชนนำเสนอ

(3) มีระบบการบริการทั่วไปที่เด็กและเยาวชนพึงพอใจต่อบริการที่ได้รับ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

2) ตัวบ่งชี้ขั้นพัฒนา 4 ตัวบ่งชี้ คือ

(1) มีบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลารับผิดชอบในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนโดยตรงอย่างน้อย 1 คน

(2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานแก่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

(3) มีความเข้าใจตรงกันทุกระดับในเชิงนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนแม่บทเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

(4) มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาทางวิชาการ การสร้างแผนดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ การมีแผนงานปรากฏชัดเจน กรอบเวลา และมีตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จ ความก้าวหน้า ผลที่เกิดขึ้นได้โดย

- จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลให้ทันสมัย จำนวน 3 - 5 เครื่อง

- มีแผนภูมิแสดงสถานะการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ทางด้านอนามัย การศึกษา และสังคม ในรูปกราฟร้อยละสถิติเปรียบเทียบ

- จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในพื้นที่
- เชิญวิทยากรบรรยายแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ปัญหาของเด็กและเยาวชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน

ปรับปรุง	พอใช้	ดี
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-1 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติระหว่างร้อยละ 50-75 (2 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติสูงกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป (3 ข้อ)

3.1.2 มาตรฐานที่ 2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1) ตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

(1) มีแผนแม่บท แผนกลยุทธ์ แผนประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี ตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของประชาชนผู้นำท้องถิ่นและในกลุ่มของเด็กและเยาวชน

(2) มีการนำข้อมูล ตัวบ่งชี้ และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

2) ตัวบ่งชี้ขั้นพัฒนา 3 ตัวบ่งชี้ คือ

(1) มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการติดต่อสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชน โดย

- รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สถานการณ์และปัญหา ร่วมสมัย 3 เดือนต่อครั้ง

- การพบปะประชุมร่วมกับตัวแทนเด็กและเยาวชน 6 เดือนต่อครั้ง

(2) การมีแผนที่ชุมชน การจัดระเบียบชุมชน การกำหนดพื้นที่ในกิจกรรมต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ให้เด็กมีกิจกรรมดำเนินการร่วมกัน

(3) มีการจัดตั้งศูนย์การติดตามช่วยเหลือเด็กขัดสนยากจน ด้อยโอกาส เด็กพิการ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ทุนสนับสนุน การฝึกฝนอาชีพ หลักสูตรพิเศษต่างๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน

ปรับปรุง	พอใช้	ดี
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 50 (0 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติร้อยละ 50 (1 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติสูงกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป (2 ข้อ)

3.1.3 มาตรฐานที่ 3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

1) ตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

(1) การมีประชาพิจารณ์นโยบายด้านต่างๆ ที่มีผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพของเด็กและเยาวชน

(2) คณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้งและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ

2) ตัวบ่งชี้ขั้นพัฒนา 2 ตัวบ่งชี้ คือ

(1) ผู้บริหาร คณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง เด็กและเยาวชนร่วมกันจัดทำแผนแม่บท แผนปฏิบัติการ แผนดำเนินงานประจำปี

(2) การมีตัวแทนของผู้หญิง เยาวชนหญิงเข้าไปมีส่วนร่วมในคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนคณะกรรมการทั้งหมด

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน

ปรับปรุง	พอใช้	ดี
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 50 (0 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติร้อยละ 50 (1 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติสูงกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป (2 ข้อ)

3.1.4 มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออกของเด็กและเยาวชน ประกอบด้วย

1) ตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

- (1) มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เด็กและเยาวชนค้นพบตนเอง ความถนัด และการแสดงออกที่สร้างสรรค์
- (2) การส่งเสริมให้มีการสืบทอด การปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนา และการละเล่นไทย
- (3) ให้เด็กมีส่วนร่วมประเมินผล สรุปรายงาน การอธิบายและระบุตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับคุณภาพสังคมในชุมชนให้ดียิ่งขึ้น

2) ตัวบ่งชี้ขั้นพัฒนา 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- (1) ให้โอกาส ขอรับความคิดเห็น สนับสนุน กระตุ้นให้เด็กและเยาวชนรวมกลุ่มกันจัดตั้งศูนย์เยาวชนขึ้น ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยมีเจ้าหน้าที่คอยให้การช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
- (2) เด็กและเยาวชนในชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้ใช้เวลาว่างวันละ 1-2 ชั่วโมงเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้น โดย
 - มีศูนย์กิจกรรมเด็กและเยาวชน เนื้อที่ใช้สอยอย่างพอเพียงกับจำนวนเด็กและเยาวชน เช่น ห้องกิจกรรมขนาดใหญ่ให้มีเนื้อที่ใช้สอยภายในอาคาร 1,000 ตารางเมตร มีห้องประชุม ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร อุปกรณ์นันทนาการ ลานกีฬา เป็นต้น และตั้งอยู่ใกล้ชุมชน สะอาด ปลอดภัยและมีอุปกรณ์พอเพียง
 - กำหนดพื้นที่ในชุมชนอย่างน้อย 1 แห่ง เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา พักผ่อนหย่อนใจ ให้ห่างจากสถานบันเทิง ผับ คาราโอเกะ อย่างน้อย 300 - 500 เมตร
- (3) การให้ข้อมูลความรู้เรื่องสิทธิเด็ก กฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 การจัดประชุมร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน ปีละ 2 ครั้ง เพื่อประสานความคิด นโยบาย กิจกรรมและปัญหาสถานการณ์ร่วมสมัย
- (4) การสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรมการศึกษาออกสถานที่ การดูงานในต่างพื้นที่ตามหัวข้อที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

(5) ในแต่ละปีคณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนควรจัดให้มีกิจกรรมวันครอบครัวสันตนาการ อย่างน้อยปีละครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตำบลที่ขึ้นพื้นฐาน

ปรับปรุง	พอใช้	ดี
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-1 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติร้อยละ 50-75 (2 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติสูงกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป (3 ข้อ)

สรุป ในการประเมินผลเบื้องต้นของผู้บริหารมี 4 มาตรฐาน ตำบลที่ขึ้นพื้นฐาน 10 ตำบล และตำบลที่ขึ้นพัฒนา 14 ตำบล ในแต่ละด้าน ได้แก่

- 1) การจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน
- 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์
- 3) การมีส่วนร่วม
- 4) การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม การแสดงออก

เมื่อประมวลครบทั้ง 4 ด้าน ผลรวมที่ได้สามารถนำไปประเมินเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมเด็ก การตัดสินใจ และการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ต่อไป

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตำบลที่ขึ้นพื้นฐานมาตรฐานด้านผู้บริหารในภาพรวม

ปรับปรุง	พอใช้	ดี
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติต่ำกว่า ร้อยละ 50 (0-5 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติระหว่างร้อยละ 50-75 (6-8 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติสูงกว่า ร้อยละ 75 ขึ้นไป (9-10 ข้อ)

3.2 สถานะตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย ประกอบด้วย

3.2.1 ตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน 7 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) เด็กอายุ 3-5 ปี มีพัฒนาการตามวัยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10
- 2) เด็กอายุ 3-5 ปี มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานอายุ น้ำหนัก ส่วนสูง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3) นักเรียนระดับเด็กเล็กอายุ 3 ขวบ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ดื่มนม ร้อยละ 100
- 4) นักเรียนระดับเด็กเล็กอายุ 3 ขวบ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทาน อาหารกลางวันร้อยละ 100
- 5) เด็กและเยาวชนมีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพร้อยละ 60
- 6) ป้องกันและลดอัตราการสูบบุหรี่ของกลุ่มวัยรุ่น 15 ปีขึ้นไป ให้เฉลี่ยไม่เกิน ร้อยละ 25
- 7) ป้องกันและลดอัตราการดื่มสุราของกลุ่มวัยรุ่น 15 ปีขึ้นไป ให้เฉลี่ยไม่เกิน ร้อยละ 25

3.2.2 ตัวบ่งชี้ขั้นพัฒนา 2 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) มีการรณรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและโรคเอดส์อย่างต่อเนื่องในชุมชนโรงเรียน สถานศึกษา
- 2) มีการสนับสนุนและติดตามกองทุนสุขภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน

ปรับปรุง	พอใช้	ดี
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-3 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี การปฏิบัติระหว่างร้อยละ 50-75 (4-5 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี การปฏิบัติสูงกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป (6-7 ข้อ)

3.3 สถานะตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

3.3.1 ตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน 8 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) เด็กก่อนวัยเรียนเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 90
- 2) นักเรียนที่มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100
- 3) นักเรียนที่มีความพิการ กลุ่มด้อยโอกาส เด็กขาดสยาจนมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70
- 4) เด็กอายุ 7-15 ปีได้รับการศึกษาภาคบังคับร้อยละ 100
- 5) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้นักเรียนยากจน เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่จบการศึกษาภาคบังคับได้ศึกษาต่อร้อยละ 30
- 6) โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ในสัดส่วน 1 เครื่อง : นักเรียน 1-2 คน
- 7) อัตราส่วนจำนวนนักเรียน : ครู 1 คน = 25 : 1 ต่อ 1 ชั้นเรียน
- 8) อัตราการศึกษาของเด็กมัธยมศึกษาตอนปลายสู่ระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.3.2 ตัวบ่งชี้ขั้นพัฒนา 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรร้อยละ 80
- 2) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองร้อยละ 75
- 3) นักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 2
- 4) อัตราการเพิ่มของผู้จบการศึกษาภาคบังคับที่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10
- 5) งบประมาณลงทุนทางการศึกษาร้อยละ 10 ของงบประมาณรายจ่ายประจำปี

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน

ปรับปรุง	พอใช้	ดี
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-3 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติระหว่างร้อยละ 50-75 (4-6 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติสูงกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป (7-8 ข้อ)

3.4 สถานะตัวบ่งชี้ด้านสังคม ประกอบด้วย

1) ตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน 6 ตัวบ่งชี้ คือ

- (1) เด็กและเยาวชนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะ และตัดสินใจต่อปัญหาทางเพศและยาเสพติดเพิ่มขึ้นให้ได้ร้อยละ 70
- (2) เด็กและเยาวชนมีความเครียดสูงมากไม่เกินร้อยละ 5
- (3) ไม่มีเด็กถูกทอดทิ้ง
- (4) ลดอัตราการใช้ยาเสพติด ยาบ้า ของเด็กและเยาวชน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 20
- (5) ลดพฤติกรรมที่สร้างปัญหาของเด็กและเยาวชนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 ของจำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม
- (6) เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

2) ตัวบ่งชี้ขั้นพัฒนา 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- (1) ลดอัตราการตายของเด็กและเยาวชนจากอุบัติเหตุไม่ให้เกิน 2 คน / ประชากร 1,000 คน
- (2) เด็กและเยาวชนสวมหมวกนิรภัยเมื่อขี่จักรยานหรือซ้อนท้ายจักรยานยนต์ ร้อยละ 100
- (3) เยาวชนมีสถานภาพการทำงานหรือประกอบธุรกิจส่วนตัวมากกว่า ร้อยละ 7
- (4) เพิ่มจำนวนและกระจายโอกาสการมีส่วนร่วมและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของเด็กและเยาวชนในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมทั้งด้านตัวเด็กเอง ครอบครัว และชุมชน
- (5) อัตราการหย่าร้างของครอบครัวไม่เกินร้อยละ 20

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน

ปรับปรุง	พอใช้	ดี
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 50 (0-2 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติระหว่างร้อยละ 50-75 (3-4 ข้อ)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติสูงกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป (5-6 ข้อ)

สุดท้ายสามารถสรุปสภาพการดำเนินงานขององค์กรส่วนท้องถิ่นในแต่ละแห่งตามข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ ตัวบ่งชี้ได้ตามข้อเท็จจริงที่มีอยู่ตามตารางดังนี้

ลำดับที่	กรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	ด้านผู้บริหาร 4 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้			
2	สถานะตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย 7 ตัวบ่งชี้			
3	สถานะตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา 8 ตัวบ่งชี้			
4	สถานะตัวบ่งชี้ด้านสังคม 6 ตัวบ่งชี้			

ผลจากการสรุปตัวบ่งชี้ในแต่ละด้านจะทำให้ผู้บริหาร คณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้เกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ ได้เห็นภาพรวมทั้งหมดและรายละเอียดแต่ละด้านควบคู่กันไป อันจักเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และพันธกิจขององค์กรให้เกิดขึ้น จุดแข็งและจุดเด่นขององค์กรที่ปฏิบัติได้ดีมีด้านใดบ้าง สิ่งที่ต้องรีบดำเนินการปรับปรุงจุดอ่อนข้อที่ควรแก้ไขเป็นอย่างยิ่งได้แก่เรื่องใดบ้าง การมีกรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการดำเนินงานตลอดเวลา จะทำให้การปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งมีเป้าหมาย ทิศทาง ความชัดเจน กรอบเวลา งบประมาณ บุคลากรและตัวกำกับบ่งชี้ให้แต่ละฝ่ายเข้าใจถึงภารกิจที่ดำเนินการทุกขั้นตอน ซึ่งส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรทางสังคมที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพจนบรรลุสู่เป้าหมายคุณภาพของเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญในที่สุด

3.5 แนวทางและขั้นตอนการดำเนินงานตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กและเยาวชน

การกำหนดกรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้การพัฒนาเด็กและเยาวชนในภาพรวมทั้งหมด จะทำให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเทคนิควิชาการ ขั้นตอนการดำเนินงาน คุณสมบัติของบุคลากรในการเตรียมการเรื่องสำคัญๆ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปเพื่อประโยชน์ของท้องถิ่นและประเทศชาติในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดตั้ง คณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง โดยประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน องค์กรประชาชน และผู้นำชุมชน เพื่อให้กิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนมีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและครอบคลุมปัญหาทุกด้านเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนมีดังนี้

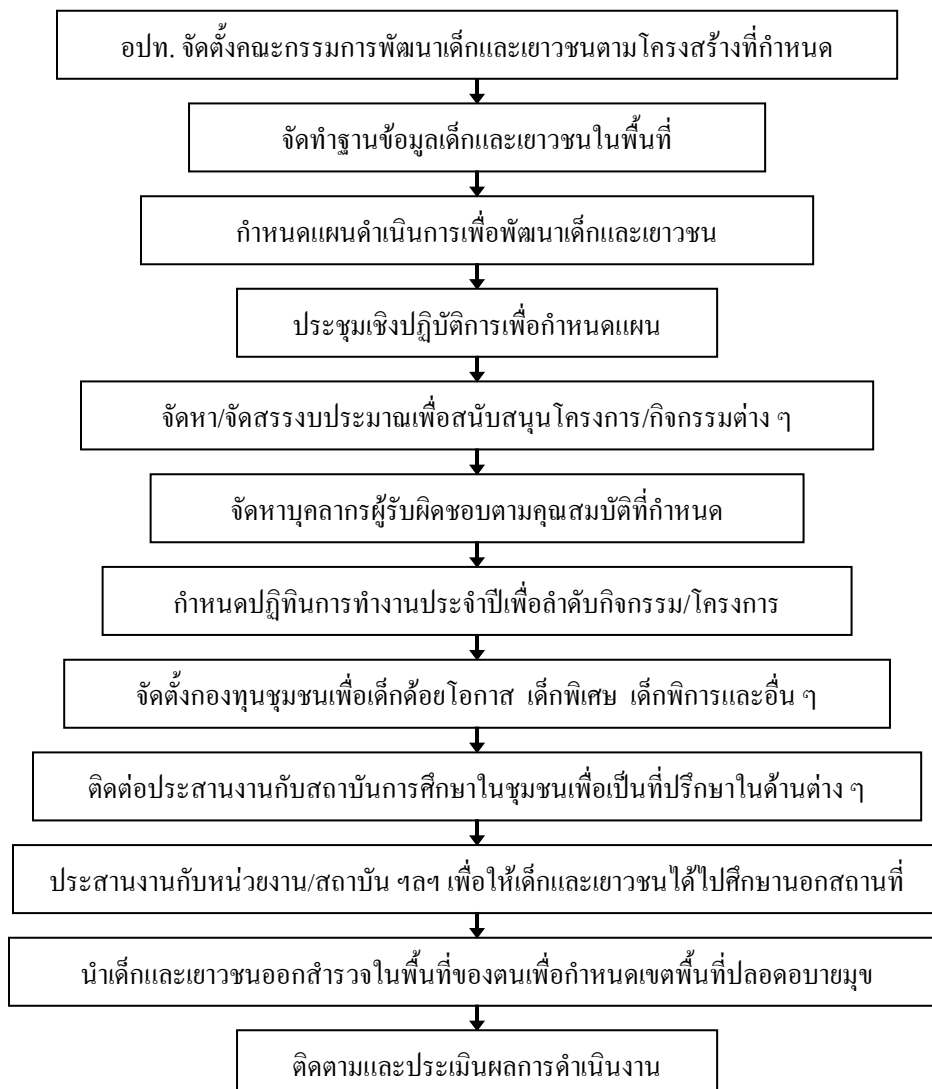
- | | |
|---|---------------|
| 1) นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ประธานกรรมการ |
| 2) ประธานสภาท้องถิ่น | กรรมการ |
| 3) รองนายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 4) ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 5) ผู้อำนวยการสำนัก/กอง/หัวหน้ากอง/ส่วน/สาขารณสุข | กรรมการ |
| 6) ผู้อำนวยการสำนัก/กอง/หัวหน้ากอง/ส่วน/การคลัง | กรรมการ |
| 7) ผู้อำนวยการสำนัก/กอง/หัวหน้ากอง/ส่วน/โยธา | กรรมการ |
| 8) ผู้บริหารสถานศึกษา (1-3 แห่ง) | กรรมการ |
| 9) นายกสมาคม/องค์กรเอกชนที่ดำเนินงานด้านเด็กและเยาวชน
ในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (1-2 แห่ง) | กรรมการ |
| 10) ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐที่ดำเนินงานด้านเด็กและเยาวชน
ในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (1-2 แห่ง) | กรรมการ |
| 11) ผู้แทนสมาคม/ชมรมกีฬา
ในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (1-2 แห่ง) | กรรมการ |

- 2) ติดตามแผนงาน โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนประจำปี ให้มีการดำเนินการสอดคล้องกับแผนฯ ระยะ 3 ปี และความจำเป็นในท้องถิ่น
 - 3) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษา และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 4) รณรงค์และส่งเสริมให้องค์กรเอกชนและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน และสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อเด็กและเยาวชน
 - 5) สนับสนุนการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน
 - 6) ติดตามและรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหาของเด็กและเยาวชนในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพร้อมทั้งเสนอและการแก้ปัญหาการพัฒนาเด็กและเยาวชน
 - 7) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการดำเนินงานในด้านต่างๆ ตามความเหมาะสม
- ขั้นตอนที่ 2** จัดทำฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สามารถศึกษารายละเอียดของการจัดทำได้จากภาคผนวก ข)
- ขั้นตอนที่ 3** กำหนดแผนดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่มาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ กรอบเวลาเพื่อการติดตามประเมินผลในเวลา 2 ปี
- ขั้นตอนที่ 4** จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อกำหนดแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว
- ขั้นตอนที่ 5** จัดหาและจัดสรรงบประมาณเพื่อดูแลและสนับสนุน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ร้อยละ 10 ของงบประมาณรายจ่ายประจำปี
- ขั้นตอนที่ 6** จัดหาบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการตามคุณสมบัติที่กำหนดอย่างน้อย 1 คน ตามความพร้อมของแต่ละองค์กร
- ขั้นตอนที่ 7** กำหนดปฏิทินการทำงานประจำปีเพื่อลำดับกิจกรรมและโครงการต่างๆ ให้ทุกฝ่ายรับทราบเพื่อส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วม
- ขั้นตอนที่ 8** จัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อเด็กด้อยโอกาส เด็กพิเศษ เด็กพิการ และอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการให้ทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และอื่น ๆ
- ขั้นตอนที่ 9** ติดตามประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษาในชุมชน เพื่อเป็นที่ปรึกษาในด้านการวิจัย การทำกิจกรรม วิจัยการเฉพาะด้าน และการประเมินผลโครงการ
- ขั้นตอนที่ 10** ประสานงานกับหน่วยงาน/สถาบัน แหล่งวิทยาการเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่

ขั้นตอนที่ 11 นำเด็กและเยาวชนออกสำรวจพื้นที่ในชุมชนของตนเพื่อกำหนดเขตพื้นที่ปลอดภัยชุมชน ยาเสพติด แหล่งบันเทิง การจัดทำแผนที่ชุมชน GIS ได้

ขั้นตอนที่ 12 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานมาตรฐานการพัฒนาเด็กและเยาวชน และจัดทำรายงานประจำปี

แผนภูมิ 3.1 แสดงขั้นตอนการปฏิบัติตามมาตรฐาน



3.6 แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในเชิงสาระและรูปแบบ โดยจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและจัดทำแผนพัฒนา 3 ปี เพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาเด็กและเยาวชนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ความจำเป็นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.6.1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1) ขั้นตอนการจัดทำแผน

เพื่อให้แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน (องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล) สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับต่างๆ จึงกำหนดกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ ทบทวนการดำเนินงานและจัดลำดับปัญหา/ความต้องการและความจำเป็นในแต่ละด้าน

ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำวิสัยทัศน์การพัฒนาเด็กและเยาวชน

ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ขั้นตอนที่ 4 การจัดทำร่างแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน

2) รายละเอียดวิธีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชน

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ ทบทวนการดำเนินงานและจัดลำดับปัญหา/ความต้องการและความจำเป็นในแต่ละด้าน ดังนี้

(1) จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน และผู้เกี่ยวข้ององค์กรภาคเอกชน องค์กรประชาชน และผู้นำชุมชนในท้องถิ่น เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชน ดัชนีบ่งชี้วิกฤตรุนแรง สถานการณ์เด็กในชุมชน ข้อมูลสถิติที่น่าเป็นห่วงแผนที่ชุมชน จุดเด่น / จุดด้อยของพื้นที่ สภาพการดำเนินงานที่เป็นอยู่ ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ รวมทั้งความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และรวบรวมแนวนโยบายแผน ตลอดจนวิสัยทัศน์ของรัฐบาล กระทรวง และกรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน

(2) นำปัญหา/ความต้องการ และแนวนโยบายที่ได้มาจากการระดมความคิดเห็น ตามข้อ (1) มาวิเคราะห์หาสาเหตุ ลักษณะ และขอบเขตปัญหา เพื่อกำหนดโครงสร้างของปัญหาและความจำเป็นที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางดำเนินการแก้ไขในแต่ละด้าน รวมทั้งให้มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการตามความจำเป็นเร่งด่วนของท้องถิ่นด้วย

(3) คณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน นำปัญหา/ความต้องการที่จัดเรียงลำดับตามความสำคัญ/ความจำเป็นเร่งด่วนแล้ว มากำหนดเป็นประเด็นปัญหาหลักเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ (จุดมุ่งหมายการพัฒนา) ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำวิสัยทัศน์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน ส่วนราชการ องค์กรภาคเอกชน/องค์กรประชาชน และผู้นำชุมชนในท้องถิ่น นำปัญหา/ความต้องการ ตามข้อ (3) และนำข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด/ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งวิสัยทัศน์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาร่วมกันพิจารณากำหนดสภาพการพัฒนาของเด็กและเยาวชนที่พึงประสงค์ ซึ่งข้อความที่แสดงจุดมุ่งหมายในการพัฒนานี้ควรเป็นสิ่งที่ประชาชนในท้องถิ่น เห็นชอบร่วมกัน

(1) แนวทางการจัดทำวิสัยทัศน์ของการพัฒนาเด็กและเยาวชนอาจประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

- ประเมินสภาพการณ์ ปัญหา/ความต้องการในอดีตและปัจจุบันของเด็กและเยาวชนในท้องถิ่น
- วิเคราะห์แนวโน้มของสภาพปัญหาความต้องการ และอุปสรรคของเด็กและเยาวชนในท้องถิ่น โดยพิจารณาว่าหากไม่แก้ไขจะเกิดอะไรขึ้นหรือนโยบาย แผน และวิสัยทัศน์ระดับต่างๆ มีการตั้งเป้าหมายความต้องการให้เกิดอะไรบ้างในอนาคต
- กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาเด็กและเยาวชนในท้องถิ่นได้แก่จุดมุ่งหมายการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ต้องการบรรลุถึงในระยะเวลาที่กำหนด อาจกำหนดในระยะเวลา 5 ปีหรือนานกว่านั้น โดยใช้เทคนิคการระดมความคิดเห็นตามความเหมาะสม

- (2) แนวทางการจัดทำวิสัยทัศน์การพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ดี มีดังนี้
- วิสัยทัศน์จะต้องครอบคลุมการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิต
 - มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึงภายใต้เงื่อนไขของศักยภาพและ ข้อจำกัดที่มีอยู่
 - มีความสอดคล้องกับแนวคิดและทิศทางการพัฒนาของประเทศ จังหวัด หรืออำเภออย่างเหมาะสม เช่น การพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน องค์กรภาคเอกชน/องค์กรประชาชน และผู้นำชุมชน ในท้องถิ่นพิจารณากำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยนำยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ และแนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนของจังหวัดหรือหน่วยงานต่างๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง มาพิจารณาประกอบกับสถานการณ์ความจำเป็นและความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามขั้นตอน ดังนี้

1) วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ อุปสรรค/ข้อจำกัด ตลอดจนโอกาส และศักยภาพในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในแต่ละด้าน ซึ่งองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจะต้องนำข้อมูลพื้นฐานเหล่านี้มาพิจารณาประกอบกับยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาของ จังหวัดหรืออำเภอ และวิสัยทัศน์การพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดไว้ แล้วจึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาท้องถิ่นในด้านต่างๆ

2) กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ได้แก่ ภารกิจในการพัฒนาที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายหรือวิสัยทัศน์การพัฒนาที่ กำหนดไว้

3) กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการพัฒนา ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์การ พัฒนาเด็กและเยาวชนในแต่ละด้าน

ขั้นตอนที่ 4 การจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน รวบรวมรายละเอียดของการจัดทำตามขั้นตอนที่ 3 มาพิจารณา และจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชน ตามเค้าโครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนฉบับสมบูรณ์
เพื่อบรรจุในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตรวจสอบร่างแผนตามขั้นตอนที่ 4 กับ
แผนพัฒนาจังหวัดเพื่อประสานการดำเนินการตามระบบแผนพัฒนาจังหวัด และนำประเด็นที่
นอกเหนือจากร่างแผนดังกล่าว รวมทั้งข้อมูลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาปรับปรุงและ
จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สมบูรณ์
แล้วนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนเสนอขออนุมัติตามลำดับต่อไป

3.6.2 แผนปฏิบัติการพัฒนาเด็กและเยาวชน 3 ปี

เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและ
เยาวชนแล้ว ในการนำแผนพัฒนาดังกล่าวมาปฏิบัติในแต่ละปี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำเป็น
จะต้องจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน 3 ปี โดยนำแนวทางการพัฒนาในแผนยุทธศาสตร์การ
พัฒนาเด็กและเยาวชนมาจัดลำดับความสำคัญ ตรวจสอบ ทบทวน โดยเน้นให้มีความสอดคล้องกับ
สถานการณ์ความจำเป็นของสังคมในแต่ละปีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำแผนงาน
โครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการในช่วง 3 ปีนำไปจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต่อไป ทั้งนี้
แผนงานและโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปีต้องมีความแน่นอนพร้อมดำเนินการ
ได้ทันทีที่ได้รับอนุมัติงบประมาณ และจะต้องมีความเรียบร้อยในแบบแผนและรายการทางเทคนิค
ตลอดจนรายละเอียดการคิดค่าใช้จ่ายในการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมนั้น ๆ

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน 3 ปี

- 1) เพื่อนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กและเยาวชนมากำหนดแนวทางปฏิบัติ
และจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น และสนองตอบต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมของการพัฒนาองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น
- 2) เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้อยู่ในลักษณะ
ที่พร้อมจะบรรจุในเอกสารงบประมาณประจำปีและนำไปปฏิบัติได้ทันทีเมื่อได้รับงบประมาณ

ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาเด็กและเยาวชน 3 ปี

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมจัดทำแผน

เป็นขั้นตอนเริ่มต้น ประกอบด้วย การแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน 3 ปี (ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดเล็ก อาจให้คณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน เป็นผู้พิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการนี้ได้) การเขียนโครงการ ขออนุมัติจัดทำแผนพัฒนา 3 ปี ประชุมชี้แจง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบถึงแนวทางวิธีการและบทบาทหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนา 3 ปี เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์สอดคล้องเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษา สืบค้น และเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนไม่จำกัดเฉพาะการศึกษาข้อมูลจากเอกสารเพียงอย่างเดียว แต่จะรวมถึงประสบการณ์ ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องและผลการประเมินการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหา ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงนโยบายเร่งด่วน และสถานการณ์ที่คาดไม่ถึง

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย

- 1) นำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วนของปัญหา และแนวทางการพัฒนาที่จำเป็นเฉพาะในปีนั้น ๆ
- 2) นำผลการวิเคราะห์ ตามลำดับความสำคัญมาพิจารณาเปรียบเทียบกับแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคเด็กและเยาวชนเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของแผนพัฒนา 3 ปีให้สอดคล้องกับความจำเป็นเร่งด่วน และมีความต่อเนื่องในการปฏิบัติระหว่างปี

ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดและคัดเลือกแผนงานและโครงการ

ศึกษาความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดและจัดทำรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมในลักษณะของเอกสาร โครงการ เรียงลำดับความสำคัญให้พร้อมที่จะนำเข้าแผนงาน โครงการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อนเสนอของบประมาณต่อสภาท้องถิ่นต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 การอนุมัติแผน

เมื่อจัดทำร่างเอกสารแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน 3 ปีเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก่อนที่จะนำไปใช้ต้องผ่านการตรวจสอบจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และบรรจุเข้าสู่แผนพัฒนา 3 ปีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

3.7 การดำเนินการด้านการสงเคราะห์เด็ก

กรณีพบเด็กที่มีปัญหา และมีคุณสมบัติที่จะรับการสงเคราะห์จากหน่วยงานราชการ คือ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถอำนวยความสะดวกในการประสานกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด หรือหน่วยงานสังกัดกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ ซึ่งบริการที่จัดให้กับเด็ก ได้แก่

3.7.1 การรับเด็กเข้าสถานสงเคราะห์เด็กอ่อน เป็นการให้การสงเคราะห์แก่เด็กที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน หรืออยู่ในภาวะยากลำบาก คือ เด็กชาย-หญิง อายุแรกเกิด - 5 ปี มีสถานสงเคราะห์เด็กอ่อน 8 แห่ง

เอกสาร/หลักฐานประกอบการขอรับบริการ

- 1) หนังสือส่งตัว หรือสำเนาใบแจ้งความ (ถ้ามี)
- 2) เอกสารหลักฐานของเด็กและผู้ปกครอง เช่น สูติบัตร ทะเบียนบ้าน

บัตรประจำตัวประชาชนพร้อมสำเนา สมุดสุขภาพ

3.7.2 การรับเด็กเข้าสถานสงเคราะห์เด็ก เป็นการให้การสงเคราะห์แก่เด็กที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน หรืออยู่ในภาวะยากลำบาก คือ เด็กชาย-หญิง อายุระหว่าง 6-18 ปี มีสถานสงเคราะห์เด็ก 16 แห่ง

เอกสาร/หลักฐานประกอบการขอรับบริการ

- 1) หนังสือส่งตัว หรือสำเนาใบแจ้งความ (ถ้ามี)
- 2) เอกสารหลักฐานของเด็กและผู้ปกครอง เช่น สูติบัตร ทะเบียนบ้าน

บัตรประจำตัวประชาชนพร้อมสำเนา สมุดสุขภาพ ผลการเรียน

3.7.3 การรับเด็กเข้าสถานแรกรับ เป็นการสงเคราะห์หรือคุ้มครองสวัสดิภาพแก่เด็กที่ประสบความเดือดร้อน หรือสมควรได้รับความคุ้มครองสวัสดิภาพโดยเด็กชาย - หญิงอายุระหว่าง 6-18 ปี มีสถานแรกรับเด็ก 2 แห่ง คือ สถานแรกรับเด็กหญิงบ้านธัญญพร ที่อำเภอธัญบุรี จ.ปทุมธานี

และสถานแรกรับเด็กชาย บ้านปากเกร็ด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี และบ้านพักเด็กและครอบครัว 24 แห่ง ในจังหวัดต่าง ๆ

เอกสาร/หลักฐานประกอบการขอรับบริการ

- 1) หนังสือส่งตัว (ถ้ามี)
- 2) เอกสารหลักฐานของเด็กและผู้ปกครอง เช่น สูติบัตร ทะเบียนบ้าน บัตรประจำตัวประชาชนพร้อมสำเนา สมุดสุขภาพ

3.7.4 การรับเด็กเข้าสถานคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เป็นการให้การคุ้มครองสวัสดิภาพแก่เด็กที่ประสบปัญหา คือ เด็กชาย-หญิง อายุระหว่าง 6-18 ปี มีสถานคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก 2 แห่ง คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ ต.โคกสูง อ.อุบลรัตน์ จ.ขอนแก่นและภาคตะวันออกที่ ต.มาบตาพุด อ.เมือง จ.ระยอง

เอกสาร/หลักฐานประกอบการขอรับบริการ

- 1) หนังสือส่งตัว (ถ้ามี)
- 2) เอกสารหลักฐานของเด็กและผู้ปกครอง เช่น สูติบัตร ทะเบียนบ้าน บัตรประจำตัวประชาชนพร้อมสำเนา สมุดสุขภาพ

3.7.5 การรับเด็กเข้าสู่ศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพ เป็นการให้การสงเคราะห์แก่เด็กที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน หรืออยู่ในภาวะยากลำบาก คือ เด็กชาย อายุ 6-18 ปี มีศูนย์สงเคราะห์และฝึกอาชีพเด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ

เอกสาร/หลักฐานประกอบการขอรับบริการ

- 1) หนังสือส่งตัว (ถ้ามี)
- 2) เอกสารหลักฐานของเด็กและผู้ปกครอง เช่น สูติบัตร ทะเบียนบ้าน บัตรประจำตัวประชาชนพร้อมสำเนา สมุดสุขภาพ

3.7.6 การรับเด็กเข้าสถานพัฒนาและฟื้นฟู เป็นการให้ความคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กที่ประสบปัญหา คือ เด็กชาย-หญิง อายุระหว่าง 6-18 ปี มีสถานคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ภาคตะวันออก และสถานคุ้มครองและพัฒนาอาชีพบ้านเกร็ดตระการ (เฉพาะเด็กหญิง)

เอกสาร/หลักฐานประกอบการขอรับบริการ

- 1) หนังสือส่งตัว (ถ้ามี)

2) เอกสารหลักฐานของเด็กและผู้ปกครอง เช่น สูติบัตร ทะเบียนบ้าน บัตรประจำตัวประชาชนพร้อมสำเนา สมุดสุขภาพ

3.7.7 การจัดบริการบ้านพักเด็กและครอบครัว (บ้านพักฉุกเฉิน) เป็นการให้ความช่วยเหลือและคุ้มครองสวัสดิภาพผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างทันด่วนที่มีบ้านพักเด็กและครอบครัว 24 แห่ง

เอกสาร/หลักฐานประกอบการขอรับบริการ

- 1) บัตรประชาชน (ถ้ามี)
- 2) หนังสือของทางราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

3.7.8 การจัดหาครอบครัวทดแทน ได้แก่ การขอรับบุตรบุญธรรมของชาวไทยและชาวต่างประเทศ และการจัดหาครอบครัวอุปถัมภ์

เอกสาร/หลักฐานและขั้นตอนการดำเนินการให้ติดต่อสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด

3.7.9 การสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน เพื่อให้การสงเคราะห์ครอบครัวให้สามารถดูแลเด็กในความอุปการะได้ตามควรแก่ศักยภาพ เป็นครอบครัวที่ประสบปัญหาทางสังคมและมีเด็กอยู่ในความอุปการะตั้งแต่แรกเกิด ถึง 18 ปี (ถ้าอยู่ระหว่างการศึกษาดังกล่าวไม่เกิน 20 ปี)

เอกสาร/หลักฐานประกอบการขอรับบริการ

- 1) บัตรประจำตัวประชาชนบิดา มารดา หรือผู้ปกครองพร้อมสำเนา
- 2) ทะเบียนบ้านของ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองพร้อมสำเนา (ถ้ามี)
- 3) สูติบัตรของเด็กพร้อมสำเนา
- 4) หนังสือรับรองจากสถานศึกษา (ถ้ามี)
- 5) ใบมรณบัตรพร้อมสำเนา (กรณีผู้ปกครองเด็กเสียชีวิต) (ถ้ามี)

3.7.10 การคุ้มครองแก่เด็กที่ตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์ คือเด็กที่มีภูมิลำเนาในประเทศอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ได้แก่ ไทย กัมพูชา พม่า ลาว เวียดนาม และจีนแถบจังหวัดยูนนาน หรือเด็กที่มีได้มีสัญชาติไทยที่ตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์

3.7.11 การส่งเสริมการศึกษาเด็กในชุมชนบนพื้นที่สูง เป็นเด็กในชุมชนพื้นที่สูงที่มีอายุ 6 ปีขึ้นไป มีศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาจังหวัดกาญจนบุรี ตาก เชียงราย เชียงใหม่ และแม่ฮ่องสอน

เอกสาร/หลักฐานประกอบการขอรับบริการ

- 1) หลักฐานของบิดา/มารดา/ผู้ปกครอง (ถ้ามี)
- 2) สูติบัตร (ถ้ามี)
- 3) ทะเบียนบ้าน (ถ้ามี)

รายชื่อและสถานที่ตั้งหน่วยงานสงเคราะห์เด็กต่างๆ สามารถศึกษาได้จากภาคผนวก ก

3.8 บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน

ต้องเป็นผู้ที่มีความสนใจทำงานร่วมกับเด็กและเยาวชน ซึ่งควรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ / พัฒนาชุมชน / สังคมสงเคราะห์
- มีประสบการณ์ทำงานด้านเด็กและเยาวชนไม่น้อยกว่า 3 ปี
- สามารถใช้คอมพิวเตอร์ผลิตสื่อต่าง ๆ ได้
- สามารถทำการวิจัยภาคสนามเบื้องต้น ติดตามวิเคราะห์โครงการได้ และสามารถ

สรุปเป็นรายงานเสนอได้

- ติดต่อประสานงานสร้างมนุษยสัมพันธ์ มีเจตคติที่ดีต่อเด็กและเยาวชน

3.9 ข้อเสนอแนะ

3.9.1 การกระจายอำนาจและการถ่ายโอนภารกิจสำคัญๆ จากส่วนกลางให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ การเมืองส่วนท้องถิ่นจะผูกพันใกล้ชิดกับประชาชนมากยิ่งขึ้น แนวโน้มของนโยบายจะให้ความสำคัญในเชิงคุณภาพคน คุณภาพสังคม การศึกษา อนามัยสิ่งแวดล้อม ศาสนาและวัฒนธรรม การริเริ่มในส่วนของนโยบาย กรอบมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน จะเป็นบรรทัดฐานความสำเร็จและความล้มเหลวที่จับต้องได้ในเชิงรูปธรรม เห็นผลงานและความก้าวหน้าได้อย่างชัดเจน ประชาชนจะเรียกร้องให้ดูแลคุณภาพชีวิตของบุตรหลานมากกว่าแต่ก่อน เพราะสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในขั้นวิกฤตอย่างหนัก การวางแผนนโยบายจึงต้องมีทั้งระบบข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System) ที่แสดงภาพรวมและผลกระทบที่เกิดขึ้น สถิติ ตัวเลขที่เก็บอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ กำหนดนโยบาย แผนแม่บท และงบประมาณอย่างเพียงพอ รวมทั้งการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่อง การเสนอผลงานโดยมุ่งการพัฒนาและความก้าวหน้า คุณภาพชีวิต

ที่ค้ำขึ้นในกลุ่มเด็กและเยาวชน ดังนั้นการเตรียมแต่แรกเริ่มในเชิงมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้จะเป็น เครื่องชี้วัดและการประกันคุณภาพด้านต่างๆ ได้ตรงกับสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง ตรงไปตรงมา และสร้างสรรค์เป็นอย่างยิ่ง

3.9.2 ในกรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน 31 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ขั้นพัฒนา 26 ตัวบ่งชี้ ในเชิงยุทธศาสตร์ต้องเน้นตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐานก่อน โดยจำเป็นต้องมีนโยบาย แผนแม่บท คณะกรรมการบริหารพัฒนาเด็กและเยาวชน งบประมาณ คณะทำงานและผู้รับผิดชอบโครงการ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง งานเชิงยุทธศาสตร์จึงจะเริ่มขึ้นอย่างมีทิศทางและมีเป้าหมายที่ ชัดเจน ในระยะ 2-3 ปีแรก ต้องเน้นเนื้อหาเฉพาะด้าน เรียงลำดับความสำคัญ สร้างผลงานให้ สำเร็จเฉพาะเรื่องเฉพาะด้าน จนเป็นที่ยอมรับและสร้างความเชื่อมั่นได้เป็นอย่างดี ในเวลาต่อมา จึงเพิ่มเติมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ขยายงานอย่างค่อยเป็นค่อยไป เพิ่มเติมอีก 5-6 ตัวบ่งชี้ ไม่ว่าจะเป็น การสร้างศูนย์กิจกรรม พื้นที่สีขาว กิจกรรมวันครอบครัว การรณรงค์ลดปัญหาสังคมและอื่นๆ การนำกรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ทั้งหมดไปปฏิบัติคราวเดียวกันจะประสบผลสำเร็จได้ยาก

3.9.3 การเมืองในยุคปัจจุบันและอนาคตจะมีสาระสำคัญที่เน้นเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวบ่งชี้สำคัญ ระบบข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน การพัฒนาองค์กรให้ทันสมัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงต้องมีการเตรียมการให้พร้อม ฐานองค์กรต้องมีระบบข้อมูลทุกด้านเพื่อการตัดสินใจ มีชุดของ ตัวบ่งชี้แต่ละด้านที่ระบุถึงสิ่งเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น เกิดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการลงมือปฏิบัติ เคลื่อนไหว มีปฏิสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ดึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามาช่วยในการดำเนินการ เปิดกว้างร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาวิจัย ค้นคว้า สร้างทักษะชีวิตและภูมิด้านทานให้กับเด็กและ เยาวชนอย่างทั่วถึง ประสานงานดึงกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เข้ามามีส่วนร่วมและดำเนินการ กิจกรรม โครงการต่างๆ ด้วยตนเอง ประการสุดท้ายต้องเตรียมแผนงานพัฒนาองค์กรให้เติบโต ก้าวหน้าทั้งในเชิงบริหารจัดการ ข้อมูลเชิงสารสนเทศ แผนพัฒนาขีดความสามารถด้านต่างๆ ปฏิรูประบบการเงิน และอื่นๆ

3.9.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันมีหลายองค์กรที่ดำเนินงานประสบ ผลสำเร็จเป็นจำนวนมาก ในหลาย ๆ เทศบาลที่ทำงานด้านการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าหน่วยงานต้นแบบ องค์กรการบริหารส่วนตำบลหลายพื้นที่ที่จัดการศึกษาปฐมวัยสำเร็จเป็นที่ ยอมรับ มีชื่อเสียงในหลายมิติจำนวนไม่น้อยเน้นเรื่องการแข่งขันกีฬาและสันถนาการจนปัญหา เด็กและเยาวชนลดลงเป็นอันมาก กล่าวได้ว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเหล่านี้คือต้นแบบที่

ทำให้เกิดการศึกษาเป็นแบบอย่างการศึกษา ข้อเด่น ข้อดี และข้อด้อยที่เกิดขึ้น การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Outside-in) จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะพัฒนาวิสัยทัศน์ กิจกรรมเชื่อมโยง การศึกษาเปรียบเทียบ และการสร้างเครือข่ายที่ยั่งยืน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นน่าจะถือเป็นนโยบายและสนับสนุนการดูงานประจำปี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ กระตุ้นการเปลี่ยนแปลง และเป็น การพัฒนาบุคลากรให้มีวิสัยทัศน์ มุมมองที่หลากหลายตลอดเวลา

3.9.5 กรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในหนังสือเล่มนี้เป็นการรวบรวมขึ้นมาจากหลายหน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือในเชิงมาตรฐานทางวิชาการ อย่างไรก็ตามเมื่อมีการนำไปใช้ระยะ หนึ่ง 3-5 ปี กรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้บางด้านอาจล้าสมัยและจำเป็นต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่โดยทั่วไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการได้ ทันทีและต่อเนื่อง แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงบ้างแต่ในภาพรวมถือได้ว่าเป็นกรอบมาตรฐานของ ประเทศและสากลได้