



คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกัน คุณภาพภายนอก



กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายใน กับระบบการประกันคุณภาพภายนอก มีเป้าหมายที่สำคัญคือ การขับเคลื่อน การประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 49 และมาตรา 51 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2567 - 2571) และฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม

คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายใน กับระบบการประกันคุณภาพภายนอก สาระที่สำคัญประกอบด้วย 1) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 2) ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 4) กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา 5) ความเชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 6) ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา 7) การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8) ระบบการประกันคุณภาพภายนอก และ 9) ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษาเพื่อระบุประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบ การประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกฉบับนี้ เป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สารบัญ

หน้า

เรื่อง

คำนำ

สารบัญ

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา	1
1. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1
2. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
3. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	2
4. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	4
5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	20
6. ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	32
7. การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	61
8. ระบบการประกันคุณภาพภายนอก	69
9. ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	70

เอกสารอ้างอิง

ภาคผนวก

- ก. คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับอาชีวศึกษา
- ข. คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 49 และมาตรา 51 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีสาระที่สำคัญคือ ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

2. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และ ข้อ 4 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

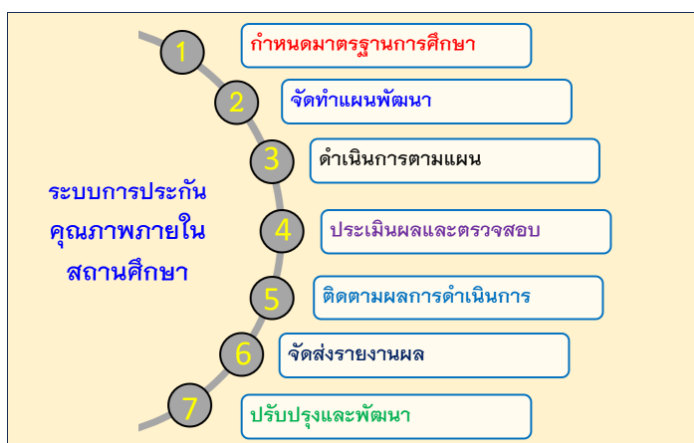
2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

3.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

4. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2567 - 2571) ลงวันที่ 28 เมษายน 2566 และ ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566 โดยกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ 1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) 2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดง การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดง การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดง การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่มีการดำเนินการจัดทำข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ

กรณีสถานศึกษาไม่มีข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง 2 ปี ให้ใช้ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ภาคปกติและระบบทวิภาคีในสถานประกอบการมาพิจารณาโดยอนุโลม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมิน การเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบสวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล และสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ
5. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
6. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย
7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
8. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง เช่น

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ
4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม ยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น
7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
8. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

3. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการ นโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สาระสำคัญตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
<p>1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</p> <p>การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการเป็น ดังนี้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</p>
<p>1.1 ด้านความรู้</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</p>
<p>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้น ความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา</p>	<p>คำอธิบาย</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้น ความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่อง พิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ใน วิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา 2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ 1) สมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency) 2) สมรรถนะ การใช้ดิจิทัล (Digital literacy)
<p align="center">ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) 	

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA

5.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้
 ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี	คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการ ประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ 2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 4. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ 5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) 6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) 	

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA

5.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
<p>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>คำอธิบาย</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
<ol style="list-style-type: none"> การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) 	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์	
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

- 5.4 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีภารกิจหรือกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 2. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภารกิจหรือกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา 	ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี และผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์	
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

5.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา
สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	คำอธิบาย สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ 3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อน

	<p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหา รายวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ</p>
<p style="text-align: center;">ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>	
<p style="text-align: center;">เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA</p>	

5.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
<p>สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์</p>	<p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ 3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA

5.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ และตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา
<p>สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ 3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ 5. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

	<p>6. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย</p> <p>7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p>
<p style="text-align: center;">ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม 5. การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 	
<p style="text-align: center;">เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA</p>	

5.8 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
<p>สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</p>	<p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) 3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ 4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม ยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) 5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 6. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น

	<p>7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น</p> <p>8. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายหรืออื่น ๆ</p>
<p style="text-align: center;">ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น</p> <p>1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>1.2 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)</p> <p>1.3 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ</p> <p>1.4 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)</p> <p>1.5 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ</p> <p>1.6 การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา</p> <p>1.7 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ</p> <p>1.8 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม</p> <p>1.9 นโยบายอื่น ๆ</p>	
<p style="text-align: center;">เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA</p>	

5.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
<p>3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ดังนี้</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>
<p>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>
<p>สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>คำอธิบาย สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ 3. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริการชุมชนและจิตอาสา 2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA

5.10 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	คำอธิบาย ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ 	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์	
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

6. ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด
การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

6.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
6.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>ผลสัมฤทธิ์</p> <p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น</p>
6.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ผลสัมฤทธิ์</p> <p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ใน ด้านนโยบาย</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนในการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา</p>

	ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
6.1.3 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่อง จากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ การติดตามและประเมินผล การติดตาม ประเมินผลการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) **ผลผลิต** (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

2) **ผลลัพธ์** (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

3) **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

6.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
6.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี สมรรถนะอาชีพในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>ผลสัมฤทธิ์</p> <p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>
6.2.2 การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ รางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ</p> <p>ผลสัมฤทธิ์</p> <p>รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้าน ทักษะวิชาชีพ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ</p>

		<p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>
6.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>2) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น</p>
6.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ</p>

		<p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>
<p>6.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>6.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นใจ</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>

		การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการประเมินการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถาน ประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนา คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
--	--	--

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

.....

2) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

6.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
6.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผล การดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม การศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>
6.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด</p>

	<p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
<p>6.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตามประเมินผล การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

.....

2) **ผลลัพธ์** (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด)

.....

.....

3) **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

6.4 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา)

ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
6.4.1 การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ตรงกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 6.2.5	ตรงกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 6.2.5
6.4.2 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ตรงกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 6.2.6	ตรงกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 6.2.6
6.4.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะ แนวผู้สำเร็จการศึกษา	ตรงกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.3 ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 6.3.3	ตรงกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.3 ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 6.3.3

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

1.1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ

.....

1.2) การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

.....

1.3) การจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

.....

2) ผลลัพธ์

2.1 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย

.....

2.2 จัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความชัดเจนเชื่อถือได้

.....

.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

6.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
6.5.1 การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<p>ผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2) ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ <p>ผลลัพธ์</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผล การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

<p>6.5.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>	<p>ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>การดำเนินการตามแผน การดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง</p>
---	--	--

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

.....

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

6.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
6.6.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้</p> <p>2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผล การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

	<p>Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น</p> <p>2.4) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.5) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	
<p>6.6.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>

<p>6.6.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ</p>	<p>ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ</p> <p>ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ</p> <p>ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน การวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ</p> <p>การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน</p>
<p>6.6.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p>	<p>ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p> <p>ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p> <p>ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน การวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p> <p>การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p> <p>การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p>

		<p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ใน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>
6.6.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม</p>
6.6.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม</p>

		<p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการ ชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>6.6.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนครูผู้สอนภาพรวมที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผน การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผลการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน</p>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

6.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ และตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
6.7.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	<p>ผลผลิต</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ <p>ผลลัพธ์</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>
6.7.2 การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	<p>ผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตามและประเมินผล การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>

	ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	ไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6.7.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา	ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูลและ สารสนเทศที่จำเป็นในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและ สารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ บริหารจัดการสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6.7.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ผลลัพธ์ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของ สถานศึกษา การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มของสถานศึกษา

		<p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา</p>
6.7.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<p>ผลผลิต</p> <p>สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอผลลัพธ์</p> <p>สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน</p>
6.7.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตาม และประเมินผล การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ</p>

		การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลติดตามและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
6.7.7 การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน การวางแผน นำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการตามแผน การดำเนินการ นำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ และตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

1) **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2) **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน
 สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- 3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ
-
-

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

6.8 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
6.8.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการใช้ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ผลลัพธ์ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก	การวางแผน การวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

<p>รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)</p> <p>5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ</p> <p>6) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา</p> <p>7) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ</p> <p>8) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม</p> <p>9) นโยบายอื่น ๆ</p>	<p>ผู้ประกอบการ ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>
--	---	--

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) **ผลผลิต** (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

.....

2) **ผลลัพธ์** (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

.....

3) **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

6.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ดานความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
6.9.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>จิตอาสา</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผล การดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา</p>
6.9.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<p>ผลผลิต</p> <p>จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>1) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวน</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>

	<p>ผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา</p> <p>2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตามและประเมิน การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการ เรียนการสอนไปใช้ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p>
--	--	--

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 3.1 ดานความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน
สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best
Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน
6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

6.10 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
<p>6.10.1 การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการ มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>1) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p>2) จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน</p> <p>ผลกระทบ</p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการ มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การนำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไป ใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย</p>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

1) ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

2) ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ ที่ได้รับ

.....

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

7. การรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการระบุผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

7.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน หรือตัวชี้วัด ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

7.1.1 ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงปริมาณของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7.1.3 ผลกระทบ (Impact) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

7.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน หรือตัวชี้วัด ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ ได้แก่

7.2.1 การวางแผน

7.2.2 การดำเนินการตามแผน

7.2.3 การติดตามและประเมินผล

7.2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

7.3 การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

7.3.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

7.3.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

7.3.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 7.3.1 ข้อ 7.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

7.4 การวิเคราะห์ประเด็นจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (เพิ่มจาก SAR)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา

2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไป ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัย.....

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ประเด็น

▪ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ประเด็น

▪ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

8. ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 49 และมาตรา 51 ได้กำหนดสาระสำคัญของการประกันคุณภาพภายนอกไว้ ดังนี้

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไข ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุง แก้ไข

ระบบการประกันคุณภาพภายนอก แสดงดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงระบบการประกันคุณภาพภายนอก

9. ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 28 เมษายน 2566 และฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566 ได้กำหนดขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ดังนี้

9.1 หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

9.1.1 ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

9.1.2 สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ต้องเป็นสถานศึกษาที่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อพิจารณาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

9.1.3 สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอกต้องเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์รับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด

9.1.4 การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนด

1) กรณีที่สถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า **"เป็นไปตามมาตรฐาน"**

2) กรณีที่สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานยังไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้อย่างครบถ้วน หรือไม่มีร่องรอยการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า **"อยู่ระหว่างการพัฒนา"**

9.1.5 เกณฑ์การประเมินตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (รายละเอียดข้อ 4. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา) ดังนี้

- 1) ระดับการประเมิน 5
- 2) ระดับการประเมิน 4
- 3) ระดับการประเมิน 3
- 4) ระดับการประเมิน 2
- 5) ระดับการประเมิน 1

9.2 ขั้นตอนการดำเนินการ

9.2.1 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอก ทำการประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในกรณีที่มีการจัดส่งประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมิน และตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษานั้น ให้คณะผู้ประเมินภายนอกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินด้วย

9.2.2 คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาเลือกรูปแบบการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

9.2.3 คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามรูปแบบที่คณะกรรมการพัฒนาระบบได้เลือกและเมื่อตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแล้วให้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดแล้วส่งให้สถานศึกษานั้นยืนยันหรือไม่ยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก

9.2.4 เมื่อสถานศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดในการยืนยันและรับรองผล โดยดำเนินการภายในกรอบระยะเวลาไม่เกินสามสิบวันคณะผู้ประเมินภายนอกส่งรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

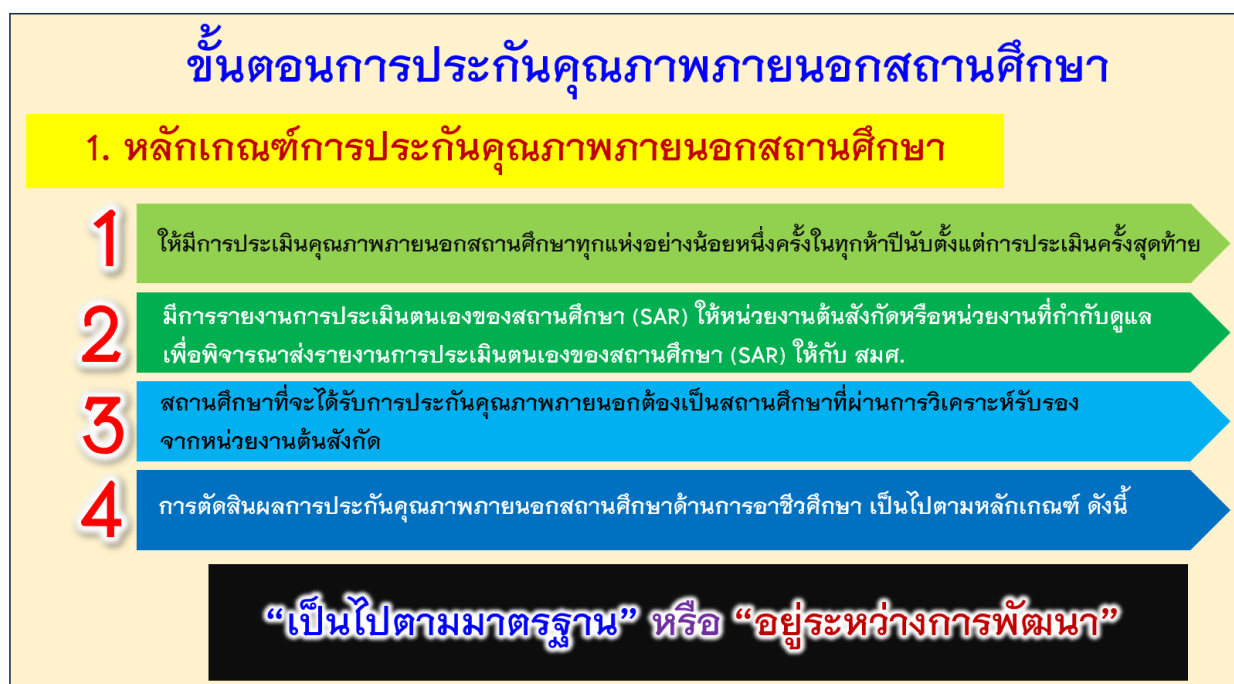
1) หากสถานศึกษาพิจารณายืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้วเห็นว่า เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งหนังสือยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับคณะผู้ประเมินภายนอก และคณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งการยืนยันไปยัง สมศ. เพื่อเสนอรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณากลับนกรองและให้ความเห็นชอบก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นต่อไป

2) กรณีสถานศึกษาตรวจสอบแล้วไม่ยืนยันผลรายงานการประกันคุณภาพภายนอก และขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกพิจารณาการขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว หากเห็นด้วยคณะผู้ประเมิน ภายนอกดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องหรือเป็นไปตามที่สถานศึกษาเสนอขอทบทวน และหากไม่เห็นด้วยและยังคงยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกแจ้งสถานศึกษา และส่งเรื่องให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณา ทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกของคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบ เป็นรายกรณี

9.2.5 เมื่อคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณาแล้ว นำผลการพิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรองหรือไม่รับรองผลการประกันคุณภาพภายนอก

ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ 3-4

ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา



ภาพที่ 3 แสดงขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นตอนการดำเนินงาน



ภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นตอนการดำเนินงาน

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).

ราชกิจจานุเบกษา. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551. ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561.

ภาคผนวก

- (ก) คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับอาชีวศึกษา
- (ข) คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ก

คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับอาชีวศึกษา



คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ที่ ๒๗๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับอาชีวศึกษา

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีคำสั่ง ที่ ๗๒๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ และคำสั่ง ที่ ๒๙๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับอาชีวศึกษา (เพิ่มเติม) ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นั้น

เนื่องจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีการกำหนดกลุ่มภารกิจของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และมีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งบุคลากรในหลายตำแหน่ง ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จึงยกเลิกคำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ ๗๒๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ และคำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ ๒๙๕/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาขึ้นใหม่ ประกอบด้วย

๑. รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ประธานคณะกรรมการ
รับผิดชอบกลุ่มภารกิจด้านทรัพยากรบุคคล
๒. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น รองประธานคณะกรรมการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น คณะกรรมการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๔. ผู้อำนวยการกองการศึกษา คณะกรรมการ
เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร คณะกรรมการ
เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
๖. ผู้อำนวยการกองการศึกษา คณะกรรมการ
เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี
๗. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีราชา คณะกรรมการ
เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี
๘. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา คณะกรรมการ
เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
๙. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม คณะกรรมการ
เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม

/๑๐. ผู้อำนวยการ ...

๑๐. ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ คณะทำงาน
๑๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก
เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ คณะทำงาน
๑๒. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง คณะทำงาน
๑๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาตากสินระยอง
องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
จังหวัดลำพูน คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร คณะทำงาน
๑๗. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย
เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลเมืองพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี คณะทำงาน
๑๙. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลพระพุทธบาท
เทศบาลเมืองพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร
เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย
เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี คณะทำงาน
๒๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย)
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล
เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี คณะทำงาน

๒๘. หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น คณะทำงาน
๒๙. หัวหน้าฝ่ายพัฒนามาตรฐานและการประเมินผล
กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น คณะทำงาน
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเลขานุการ
๓๐. นางสาวกรรณิกา เทศารินทร์
นักวิชาการศึกษานาฎการ
กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น คณะทำงาน
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และผู้ช่วยเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
๒. พิจารณาปรับปรุงมาตรฐานหลักสูตร และระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
๓. การดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายขจร ศรีชวโนทัย)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ภาคผนวก ข

คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
คู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา



คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ที่ ๑๗๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดจัดทำคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และบริบทของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ดร.กรศิริ มิ่งไชย ที่ปรึกษาคณะทำงาน
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ดร.สมนึก ทองเอี่ยม ที่ปรึกษาคณะทำงาน
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา
องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
๓. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประธานคณะทำงาน
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๔. นายณรงค์ จันทะธรรม รองประธานคณะทำงาน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย
เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
๕. นางยีนนี่ ดวงสุภา คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
๖. นางวิไลลักษณ์ อรัญवास คณะทำงาน
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
๗. นางสาวเสาวลักษณ์ ชัยมูล คณะทำงาน
ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
๘. นางสาวพริณัฐ พิมพ์บุตร คณะทำงาน
หัวหน้าฝ่ายแผนงานและโครงการ กองการศึกษา
เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี

/๙. นางสาวบุญญา ...

๙. นางสาวบุญนำ จงเพ็งกลาง คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีราชา
เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี
๑๐. นายวิทยา ดวงสินธ์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม
เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
๑๑. นางสาวสุกัญญา พรหมมา คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม
เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
๑๒. นางสาวศศิภาณูจน์ เฟื่องสมบุรณ์ คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม
เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
๑๓. นายทิมเชตต์ วจิรุโณทัย คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก
เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
๑๔. นางสาวจิตรภรณ์ ล้อมแพน คณะทำงาน
ผู้ช่วยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก
เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
๑๕. นางกรรองกาญจน์ นาวารัตน์ คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง
๑๖. นายจรัญ อินตะกอก คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน
๑๗. นายเจมระพี ศรีวงศ์ คณะทำงาน
ผู้ช่วยครู วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน
๑๘. นายกิตติพงษ์ ชานีวรรณ คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย
เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
๑๙. นายพรชัย ภูยาตาว คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลพระพุทธรบาท
เทศบาลเมืองพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
๒๐. นายเจริญ ขำวารี่ คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลพระพุทธรบาท
เทศบาลเมืองพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

๒๑. นายธัญวุฒิ แก้วฉาง คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร
เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒๒. นายนพดล บุญสุข คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร
เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒๓. นางสาวรักชนก ภูที คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย
เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
๒๔. นางสาวริณี เอี่ยมคง คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย
เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
๒๕. นายทัศพล ลูสีดา คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย
เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
๒๖. นางสาววิไลวรรณ ทองมูล คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล
เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
๒๗. นางสาวสกาวรัตน์ ค่ายอด คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล
เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
๒๘. นางสาวประคองศรี ภาเรือง คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล
เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
๒๙. ดร.นภาพร รุ่งจำรัส คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำโหล
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
๓๐. นางสาวจรัสวรรณ ชื่นสวัสดิ์ คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษานโยบาย และเลขานุการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๓๑. นางสาวกรรณิกา เทศารินทร์ คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ และเลขานุการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๓๒. นางสาวชลิตา ภัสสร คณะทำงาน
พนักงานบันทึกข้อมูล และผู้ช่วยเลขานุการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โดยให้คณะทำงานจัดทำคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการยกร่างคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
โดยให้สอดคล้องและเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
 ๒. นำเสนอคณะทำงานขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับอาชีวศึกษา
 ๓. การดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายขจร ศรีชวโนทัย)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุรพล เจริญภูมิ

ดร.กรศิริ มิ่งไชย

ดร.สมนึก ทองเอี่ยม

รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา
องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

คณะผู้จัดทำ

นายพลวัฒน์ การุญภาสกร

ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง

ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

นางสาวเอมอร เสือจร

หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

นายณรงค์ จันทะธรรม

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย

เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร

นางสุวรรณา ศรีพัฒน์

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมือง

กำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

นางยีนี ดวงสุภา

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมือง

กำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

นางวิไลลักษณ์ อรัญวาส

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมือง

กำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

นางสาวเสาวลักษณ์ ชัยมูล

ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมือง

กำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ว่าที่ร้อยโทธวัชชัย พิกุลทอง

ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมือง

กำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

นางดารุณี วิเศษชลธาร

ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองศรีราชา

จังหวัดชลบุรี

นางสาวพีระนุช พิมพ์บุตร

หัวหน้าฝ่ายแผนงานและโครงการ เทศบาลเมืองศรีราชา

จังหวัดชลบุรี

นายนิรันดร์ พิทักษ์มงคล

ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีราชา

เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี

นางสาวบุญนำ จงเพ็งกลาง	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีราชา เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี
นางสาวธัญญรัตน์ ไตรวิชานันท์	ผู้อำนวยการส่วนบริหารการศึกษา สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
นางสาวมณีรัตน์ รูปคมสัน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
ว่าที่ร้อยตรีทวีศักดิ์ สาแก้ว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
นายวิทยา ดวงสินธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
นางสาวสุกัญญา พรมา	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
นางสาวศศิภาญจน์ เฟื่องสมบูรณ์	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
นายชาติชาย จันทร์ภิรมย์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
นางสาวกัญจณา พรสุพรรณวงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
นายทีมเขตต์ วจิรุโณทัย	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
นางสาวจิตรภรณ์ ล้อมแพน	ผู้ช่วยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
นางกรรณกาญจน์ นาวารัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง
นางสาวนฤมล จันทร์ทอง	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาตากสินระยอง องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง
นางสาวสุปราณี เสาวคนธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ตากสินระยอง องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง
นางสาวชลธิ์ กันธิยะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน
นายสันติภาพ ต้นอุตม์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน
นายจรูญ อินตะกอก	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน
นายเจมระพี ศรีวงศ์	ผู้ช่วยครู วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน

นางสาวสุวรรณา วัชรอาภาไพบูลย์	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา สำนักการศึกษา เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
นางสาวมยุรี เจริญศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักการศึกษา เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
นางสาวพิมลมาศ สุทธิสอาด	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย เทศบาลอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
นายกิตติพงษ์ ธาณีวรรณ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
นางสาวอุมาพร พงษ์โสภณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กองการศึกษา เทศบาลเมืองพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
นางสาวกาญจนา คอนทรัพย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาล พระพุทธบาท เทศบาลเมืองพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
นายพรชัย ภูยาตาว	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาล พระพุทธบาท เทศบาลเมืองพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
นายเจริญ ขำวารี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาล พระพุทธบาท เทศบาลเมืองพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
นายธัญวุฒิ แก้วฉาง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาล เมืองนาสาร เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายนพดล บุญสุข	ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางจารุวรรณ ฉิมเรศ	ผู้อำนวยการส่วนบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวปาลิดา อัมพันกาญจน์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาววยุลี หมอกไสย	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
นางสาวรักชนก ภูที	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
นางสุชาธิณี เอี่ยมคง	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
นายทัตพล ลุสิดา	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมือง หนองคาย เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
นายเทพพิทักษ์ พลสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

นางสาววิไลวรรณ ทองมูล	ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวสกาวัฒน์ คำยอด	ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวประคองศรี ภาเรือง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
ดร.นภาพร รุ่งจำรัส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำโจ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวจรัสวรรณ ชื่นสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษานำนาญการ กองส่งเสริมและพัฒนากิจการ การศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวกรรณิกา เทศารินทร์	นักวิชาการศึกษานำนาญการ กองส่งเสริมและพัฒนากิจการ การศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
 กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น
 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



<https://bit.ly/3NWpxIM>
เพจการศึกษาท้องถิ่นไทย