



# หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น  
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญซึ่งทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะต้องตระหนักและดำเนินการให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรา 48 ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แจ้งแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกำหนดมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้ ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา (Evaluation and Development) บนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หวังว่าสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

# สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	2
1.2 กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	3
1.3 หน้าที่และความรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานแต่ละระดับและประเภทการศึกษา	4
<b>บทที่ 2 มาตรฐานการอาชีวศึกษา</b>	<b>7</b>
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	7
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	8
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	9
<b>บทที่ 3 หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>	<b>10</b>
3.1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	10
3.2 หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	12
3.3 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	13
3.4 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	15
3.5 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	18
3.6 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	18
3.7 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	19
3.8 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	21
<b>บรรณานุกรม</b>	
<b>ภาคผนวก</b>	
ก. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	
ข. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
ค. คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริม การจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับอาชีวศึกษา	
ง. คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการดำเนินการ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา	

# สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	3
ภาพที่ 2 แสดงหน้าที่และความรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานแต่ละระดับและประเภทการศึกษา	5
ภาพที่ 3 แสดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	11
ภาพที่ 4 แสดงกรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	13
ภาพที่ 5 แสดงกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	14
ภาพที่ 6 แสดงกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	15
ภาพที่ 7 แสดงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	16
ภาพที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษากับการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	20
ภาพที่ 9 แสดงกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	22

## บทที่ 1

### บทนำ

ในปัจจุบันรูปแบบการศึกษาส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในระบบสถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการอาชีวศึกษา อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากรหรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สิ่งเหล่านี้ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพบริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกัน ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา

สำหรับสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 จนกระทั่งสถานศึกษาทุกแห่งได้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แต่กระแสนี้ก็ยังมีภารกิจวิชาการที่ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ยังไม่เข้มแข็ง ด้วยเหตุนี้ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้แจ้งแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ ดังนี้

1. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

- 2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบทโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมประเด็นในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ และรับผิดชอบร่วมกัน

- 2.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

2.4 ประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

2.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

2.7 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของหน่วยงานต้นสังกัดหรือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

### 1.1 ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา ได้ระบุสาระสำคัญไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติว่า การจัดการให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างวิถีการเรียนรู้ของไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคม บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีตั้งแต่ในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม ในการจัดการศึกษา ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

การประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญซึ่งระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สรุปความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาได้ ดังนี้

1. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

2. ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

3. การประกันคุณภาพการศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากการประกันคุณภาพเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

4. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก เนื่องจากเมื่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลได้รับรายงานการประเมินผลตนเองจากสถานศึกษาแล้ว หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาพร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับสถานศึกษาให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

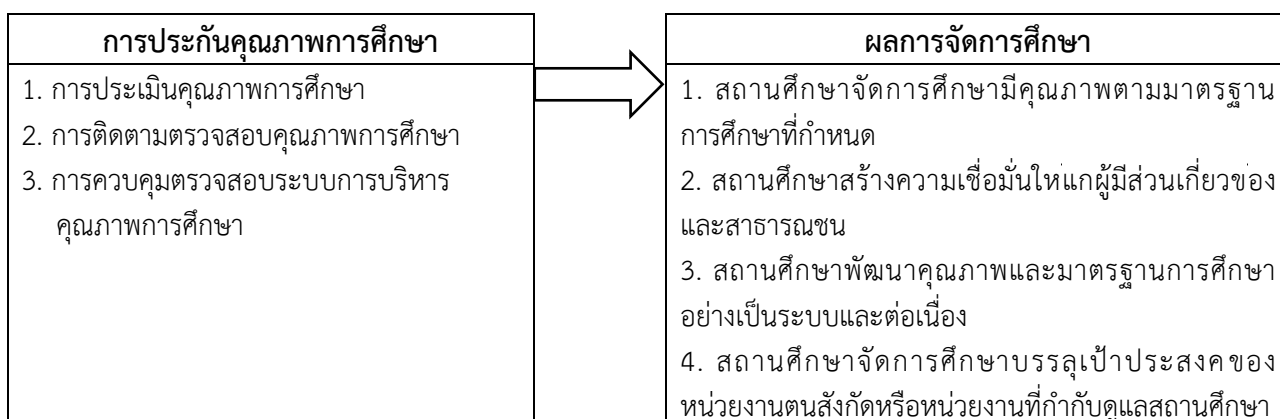
6. การประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเมื่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดำเนินการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว จัดส่งรายงานผลการประเมิน และสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

## 1.2 กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากสาระสำคัญของกฎกระทรวงดังกล่าว สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังภาพที่ 1

### กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพการศึกษา กับผลการจัดการศึกษา ได้แก่ การประเมินคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

### 1.3 หน้าที่และความรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาได้รับรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก โดยจะต้องดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจะส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สามารถกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษาได้ ดังภาพที่ 2



## หน้าที่และความรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล	สถานศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทุกแห่ง เพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>2. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา</li> <li>3. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา</li> <li>3. กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา และให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังระบบจัดเก็บรายงานการประเมินตนเองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก</li> <li>5. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>6. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>2. ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามแบบวิธีบท โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความสำคัญสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของสถานศึกษา</li> <li>2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด</li> <li>2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</li> <li>2.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งรายงานไปยังหน่วยงานต้น สังกัดเป็นประจำทุกปี</li> <li>2.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ol> </li> <li>3. รับการประเมินคุณภาพภายนอก</li> <li>4. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ol>

ภาพที่ 2 แสดงหน้าที่และความรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงหน้าที่และความรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่สำคัญ คือ การกำหนดนโยบายด้านการศึกษา การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ การออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และการตีความและวินิจฉัยปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล มีหน้าที่สำคัญ คือ การกำหนดนโยบายด้านการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด การกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเด็น ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลแนวแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามผลการดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญ คือ การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

## บทที่ 2

### มาตรฐานการอาชีวศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้แจ้งให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2561)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ในฐานะหน่วยงานที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการศึกษา นักวิชาการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อพิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีความสอดคล้องกันตั้งแต่ทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษา การนำทรัพยากรทางการศึกษามาดำเนินการ บริหารการจัดการ ให้เกิดผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเป้าหมายและผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจ มาตรฐานดังกล่าวสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ

#### มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาใหม่มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ดานความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเนนความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

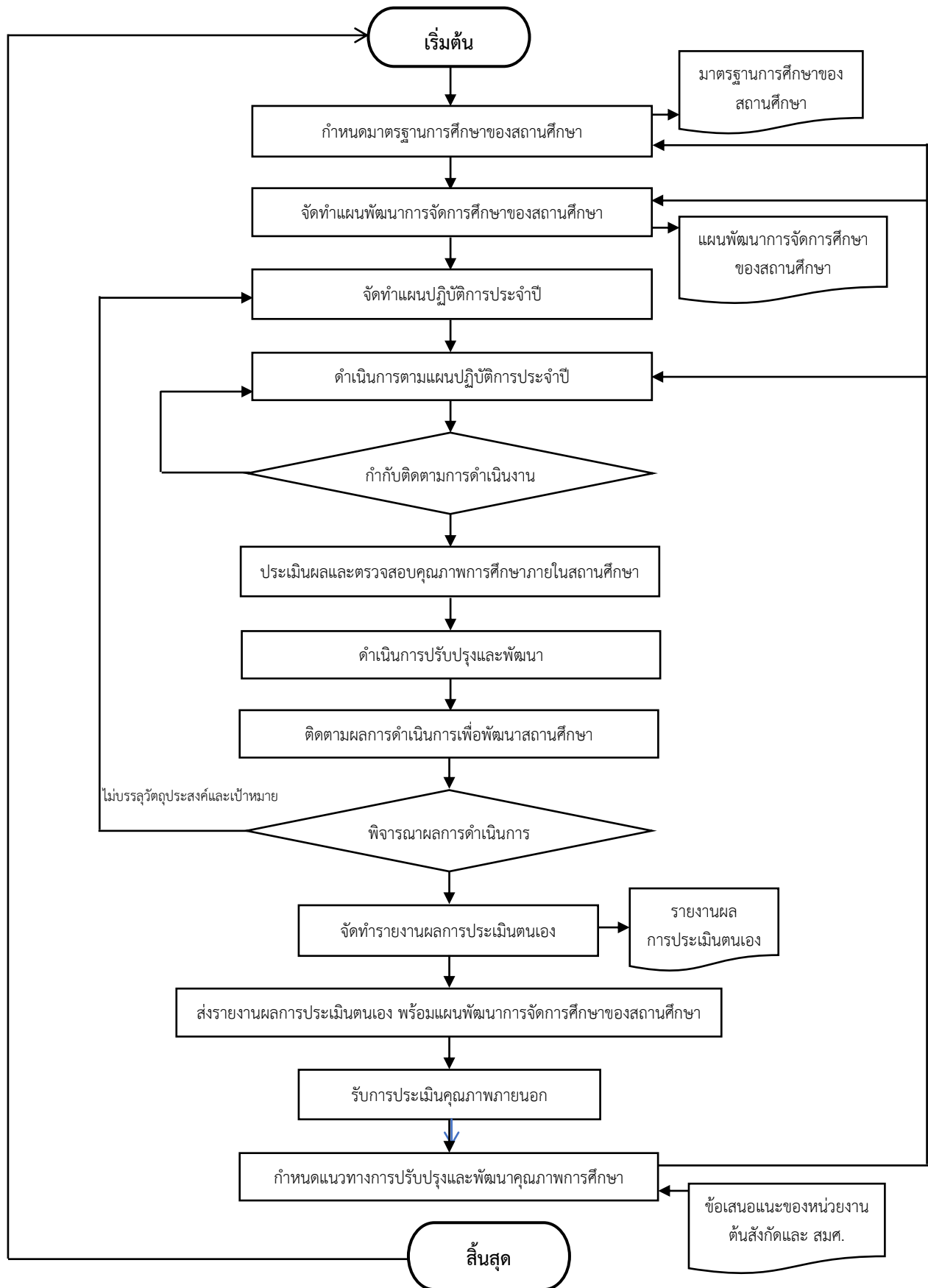
## บทที่ 3

### หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 3.1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งสามารถแสดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ดังภาพที่ 3

### ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ภาพที่ 3 แสดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการในเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
5. กำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการในเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
6. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
7. นำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
8. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา หากไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาจต้องพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี หรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามความจำเป็น และเหมาะสม
9. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี
10. ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา
11. รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเวลาที่กำหนด
12. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยอาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม

### 3.2 หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 3.2.1 หลักเกณฑ์

ให้สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

#### 3.2.2 แนวปฏิบัติ

ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจเพิ่มมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินได้ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและเอกชน



(2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

(3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำกับติดตามผลการดำเนินการตามแผน

(4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการจัดสรารายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

(5) กำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี

### 3.3 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยระบุให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### 3.3.1 ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความสำคัญต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

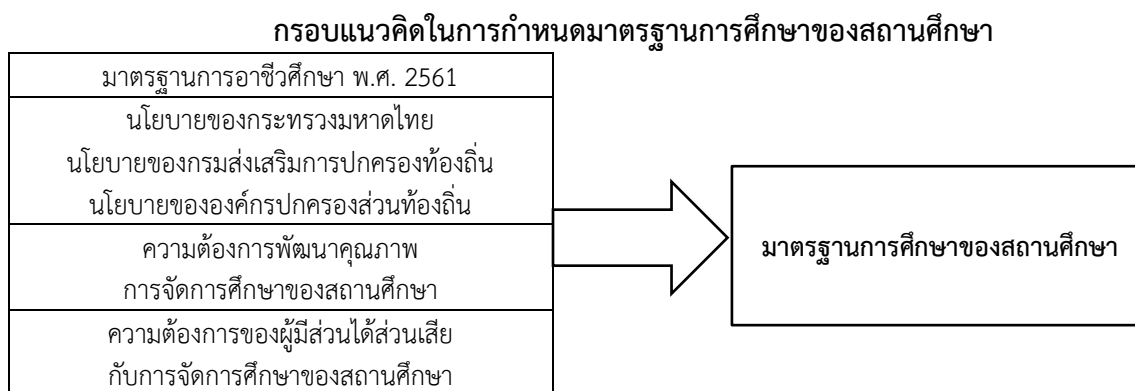
(1) เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(2) เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(3) เป็นกรอบในการจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

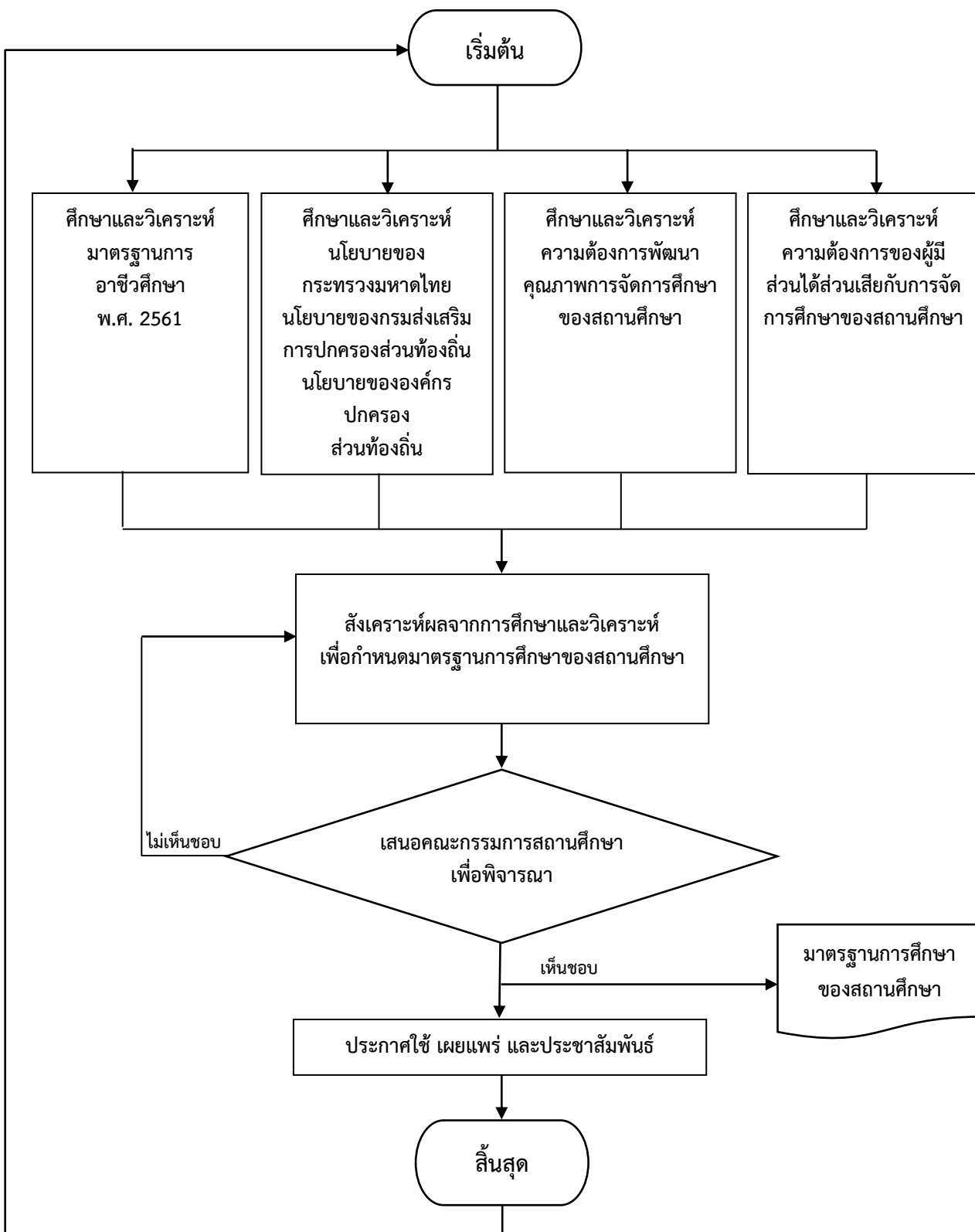
#### 3.3.2 กรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้มาจากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นโยบายของกระทรวงมหาดไทย นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความต้องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แสดงกรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพที่ 5 แสดงกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงมหาดไทย นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือ ศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู คณาจารย์ของสถานศึกษา เป็นต้น

**ขั้นตอนที่ 2** นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ 3** นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

### 3.4 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 3.4.1 ความสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี และปัจจัยที่สำคัญของกระบวนการบริหารจัดการที่ดี ได้แก่ การวางแผน ดังนั้น กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงระบุให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษา ดังนี้

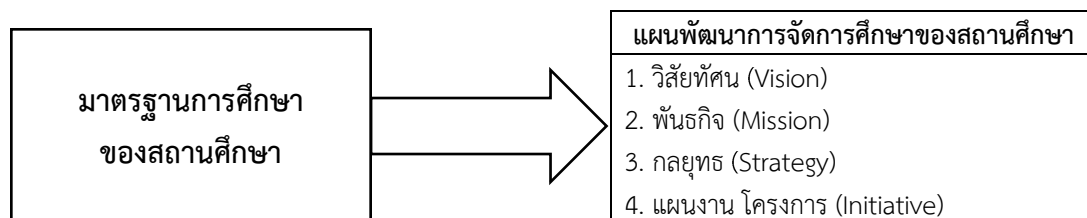
1. เป็นทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทั้งผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในทิศทาง และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 3.4.2 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งแสดงความสัมพันธ์กันดังภาพที่ 6

#### กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

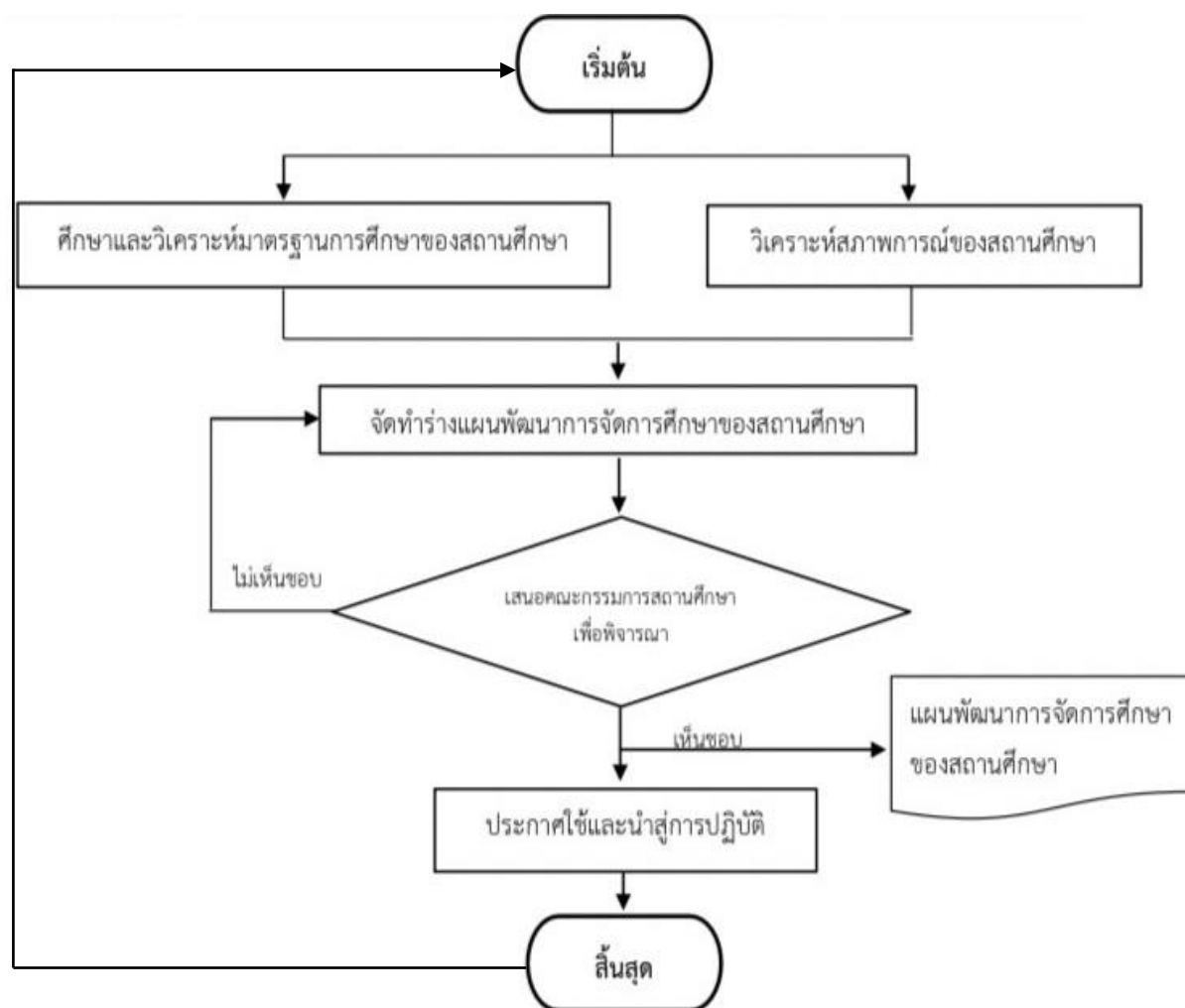


ภาพที่ 6 แสดงกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 3.4.3 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังแสดงในภาพที่ 7

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพที่ 7 แสดงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสรุปประเด็นความต้องการในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน และวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา ซึ่งนิยมใช้หลักการการวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อให้ทราบถึงสภาพการณ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ที่จะมีผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา

**ขั้นตอนที่ 2** นำผลจากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 มากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สำคัญ ประกอบด้วย

(1) วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(2) พันธกิจ (Mission) เป็นภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินการตามพันธกิจนั้น

(3) กลยุทธ์ (Strategy) เป็นการกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

(4) แผนงาน โครงการ (Initiative) เป็นการกำหนดรายละเอียดของการปฏิบัติงานที่จะต้องทำเพื่อให้พันธกิจและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ

**ขั้นตอนที่ 3** นำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ

**ขั้นตอนที่ 4** สถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการวิทยาลัยประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง และนำสู่การปฏิบัติ

#### 3.4.4 องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

(1) ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

(1.1) แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

(1.2) ข้อมูลด้านบุคลากร

(1.3) ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

(1.4) ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

(1.5) ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

(1.6) ข้อมูลด้านงบประมาณ

(2) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(3) ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(3.1) วิสัยทัศน์

(3.2) พันธกิจ

(3.3) กลยุทธ์

(3.4) แผนงาน โครงการ

(4) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(4.1) การสร้างความเข้าใจกับบุคลากรของสถานศึกษา

(4.2) การมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา

(4.3) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

(5) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(5.1) การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยการวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น การสร้างความตระหนักให้กับครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรของสถานศึกษา การสร้างความรับรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบ

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นต้น

(5.2) การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้

(5.3) การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการสรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### 3.4.5 แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสาระสำคัญ ดังนี้

- (1) คำนำ
- (2) คำชี้แจง
- (3) สารบัญ
- (4) ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา
- (5) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (6) ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (7) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (8) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (9) ภาคผนวก

#### 3.5 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(1) สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจงหรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน

(2) มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 3.6 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

##### 3.6.1 หลักการและความสำคัญของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นขั้นตอนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นการประเมินตนเอง (Self - Evaluation) โดยบุคลากรภายในของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสมเพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นภาพสะท้อนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จะเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

### 3.6.2 วัตถุประสงค์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- (1) เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
- (3) เพื่อนำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพเป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### 3.6.3 ขั้นตอนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น การสร้างความตระหนักให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา การสร้างความรับรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ 2** การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้

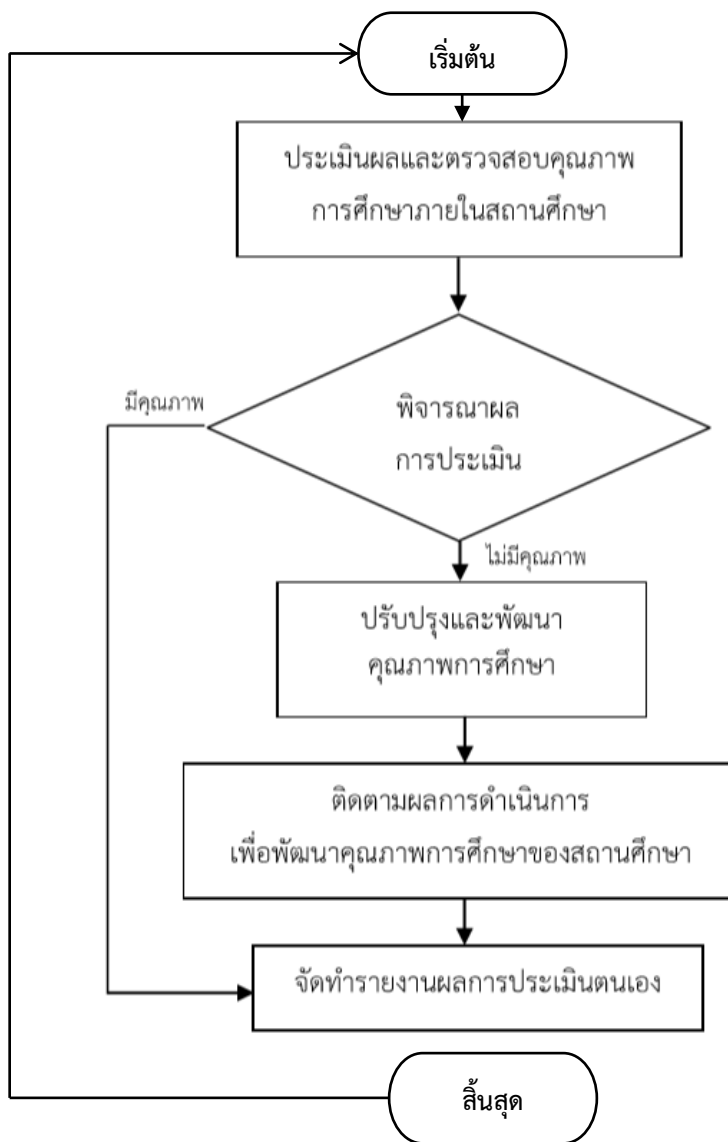
**ขั้นตอนที่ 3** การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการสรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## 3.7 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### 3.7.1 ความสำคัญของการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ระบุสาระสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมทั้งติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จะเป็นเสมือนภาพสะท้อนความสำเร็จในการดำเนินการของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสามารถ แสดงกระบวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดังภาพที่ 8

ความสัมพันธ์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษากับการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษากับการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



### 3.7.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(1) เพื่อสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(2) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### 3.7.3 ขั้นตอนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ 2** สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ 3** สถานศึกษาติดตามผลการสรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## 3.8 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### 3.8.1 ความสำคัญของรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

### 3.8.2 วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เพื่อรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(1) เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

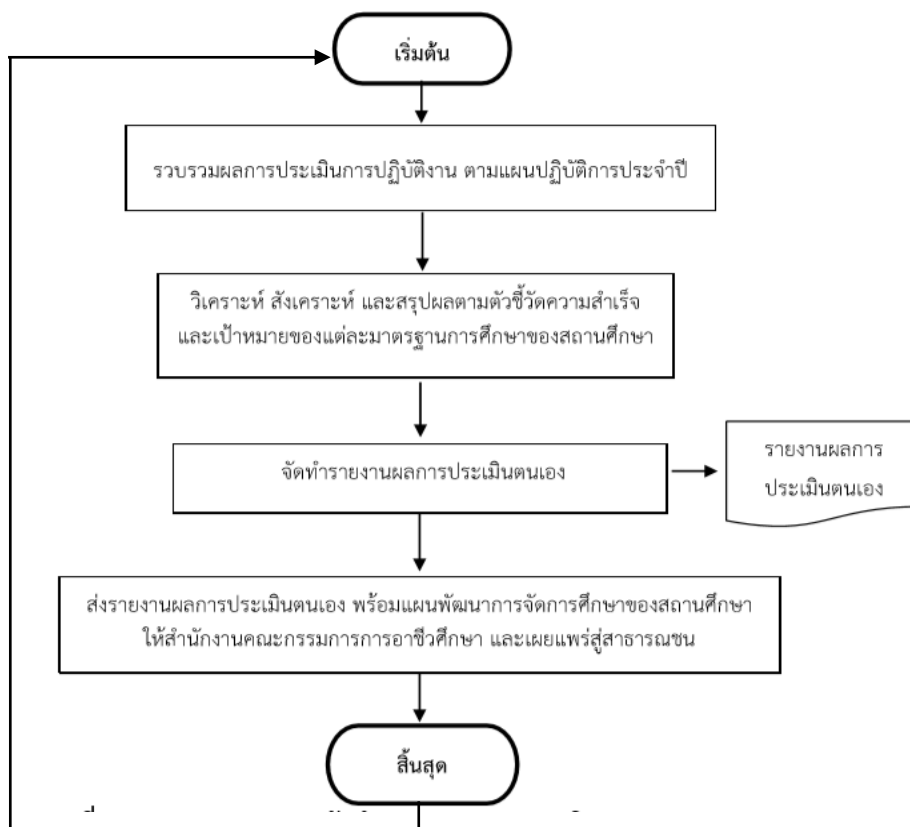
(2) เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ใช้เป็นข้อมูลในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(3) เพื่อให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

### 3.8.3 กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการรวบรวมและสรุปผลซึ่งเป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมิน โดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังภาพที่ 9

กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพที่ 9 แสดงกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดในการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

(1) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน หมายถึง การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(2) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน หมายถึง การนำข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาจำแนก เพื่อสรุปผลการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

(3) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายนำเสนอทั้งข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

(4) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### 3.8.4 องค์ประกอบของรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ควรมีสาระสำคัญ ดังนี้

- (1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
- (2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย
  - (2.1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม
  - (2.2) แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา
  - (2.3) ข้อมูลของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบุคลากรของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง
  - (2.4) ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา
  - (2.5) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
  - (2.6) เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบการศึกษา
  - (2.7) การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (4) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
  - (4.1) ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน
  - (4.2) จุดเด่น หมายถึง แนวทาง วิธีการ หรือผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ประสบความสำเร็จหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา
  - (4.3) จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทาง หรือวิธีดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด
  - (4.4) ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการ ในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- (5) ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินที่มีความโดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่นนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

### 3.8.5 แนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา มีสาระสำคัญ ดังนี้

- (1) คำนำ
- (2) คำชี้แจง
- (3) สารบัญ
- (4) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
- (5) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- (6) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (7) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (8) ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- (9) ภาคผนวก

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ. (2560). กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579). กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). มาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

## ภาคผนวก

- (ก) กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- (ข) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
- (ค) คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับอาชีวศึกษา
- (ง) คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ก  
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



## กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี



เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ข  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพย์สิน และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

#### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

#### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ค

คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ  
ขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น  
ระดับอาชีวศึกษา



คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ที่ ๒๗๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับอาชีวศึกษา

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีคำสั่ง ที่ ๗๒๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ และคำสั่ง ที่ ๒๙๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับอาชีวศึกษา (เพิ่มเติม) ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นั้น

เนื่องจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีการกำหนดกลุ่มภารกิจของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และมีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งบุคลากรในหลายตำแหน่ง ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จึงยกเลิกคำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ ๗๒๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ และคำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ ๒๙๕/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาขึ้นใหม่ ประกอบด้วย

- |                                                                |                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                       | ประธานคณะกรรมการ    |
| รับผิดชอบกลุ่มภารกิจด้านทรัพยากรบุคคล                          |                     |
| ๒. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น        |                     |
| กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น                      |                     |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                                   | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น           |                     |
| กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น                      |                     |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                                   | คณะกรรมการ          |
| ๔. ผู้อำนวยการกองการศึกษา                                      |                     |
| เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร                          | คณะกรรมการ          |
| ๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร |                     |
| เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร                          | คณะกรรมการ          |
| ๖. ผู้อำนวยการกองการศึกษา                                      |                     |
| เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี                               | คณะกรรมการ          |
| ๗. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีราชา              |                     |
| เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี                               | คณะกรรมการ          |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา                                    |                     |
| เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม                                  | คณะกรรมการ          |
| ๙. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม         |                     |
| เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม                                  | คณะกรรมการ          |

/๑๐. ผู้อำนวยการ ...



๑๐. ผู้อำนวยการกองการศึกษา  
เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ คณะทำงาน
๑๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก  
เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ คณะทำงาน
๑๒. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง คณะทำงาน
๑๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาตากสินระยอง  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน  
จังหวัดลำพูน คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา  
เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร คณะทำงาน
๑๗. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย  
เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการกองการศึกษา  
เทศบาลเมืองพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี คณะทำงาน
๑๙. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลพระพุทธรบาท  
เทศบาลเมืองพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการกองการศึกษา  
เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร  
เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา  
เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย  
เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี คณะทำงาน
๒๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา  
เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล  
เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี คณะทำงาน

๒๘. หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น คณะทำงาน
๒๙. หัวหน้าฝ่ายพัฒนามาตรฐานและการประเมินผล  
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น คณะทำงาน  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเลขานุการ
๓๐. นางสาวกรรณิกา เทศารินทร์  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น คณะทำงาน  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และผู้ช่วยเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
  ๒. พิจารณาปรับปรุงมาตรฐานหลักสูตร และระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
  ๓. การดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายขจร ศรีชวโนทัย)  
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

## ภาคผนวก ง

คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา



คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ที่ ๑๗๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดจัดทำคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และบริบทของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ดร.กรศิริ มิ่งไชย ที่ปรึกษาคณะกรรมการ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ดร.สมนึก ทองเยี่ยม ที่ปรึกษาคณะกรรมการ  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
๓. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประธานคณะกรรมการ  
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๔. นายณรงค์ จันทะธรรม รองประธานคณะกรรมการ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย  
เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
๕. นางยีนนี่ ดวงสุภา คณะกรรมการ  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร  
เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
๖. นางวิไลลักษณ์ อรัญวาส คณะกรรมการ  
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร  
เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
๗. นางสาวเสาวลักษณ์ ชัยมูล คณะกรรมการ  
ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร  
เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
๘. นางสาวพีรณัฐ พิมพิบุตร คณะกรรมการ  
หัวหน้าฝ่ายแผนงานและโครงการ กองการศึกษา  
เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี

/๙. นางสาวบุญนำ ...

๙. นางสาวบุญนำ จงเพ็งกลาง คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีราชา  
เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี
๑๐. นายวิทยา ดวงสินธ์ คณะทำงาน  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม  
เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
๑๑. นางสาวสุกัญญา พรหมมา คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม  
เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
๑๒. นางสาวศศิภาณูจน์ เพ็ญสมบุรณ์ คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม  
เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
๑๓. นายทิมเขตต์ วจิรุโณทัย คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก  
เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
๑๔. นางสาวจิตรภรณ์ ล้อมแพน คณะทำงาน  
ผู้ช่วยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก  
เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
๑๕. นางกรรณิกาญจน์ นาวารัตน์ คณะทำงาน  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง
๑๖. นายจรรย์ อินตะกอก คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน
๑๗. นายเจมระพี ศรีวงศ์ คณะทำงาน  
ผู้ช่วยครู วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน
๑๘. นายกิตติพงษ์ ธาณีวรรณ คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย  
เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
๑๙. นายพรชัย ภูยาตาว คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลพระพุทธรบาท  
เทศบาลเมืองพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
๒๐. นายเจริญ ขำวารี่ คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลพระพุทธรบาท  
เทศบาลเมืองพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

๒๑. นายฉัญวุฒิ แก้วฉาง คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร  
เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒๒. นายนพดล บุญสุข คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร  
เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒๓. นางสาวรักชนก ภูที คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย  
เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
๒๔. นางสุชาริณี เอี่ยมคง คณะทำงาน  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย  
เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
๒๕. นายทัศนพล ลุสิดา คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย  
เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
๒๖. นางสาววิไลวรรณ ทองมูล คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล  
เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
๒๗. นางสาวสกวรัตน์ คำยอด คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล  
เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
๒๘. นางสาวประคองศรี ภาเรือง คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล  
เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
๒๙. ดร.นภาพรรณ รุ่งจำรัส คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำไฉ  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
๓๐. นางสาวจรัสวรรณ ชื่นสวัสดิ์ คณะทำงาน  
นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ และเลขานุการ  
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๓๑. นางสาวกรรณิกา เทศารินทร์ คณะทำงาน  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ และเลขานุการ  
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๓๒. นางสาวชลิตา ภัสสร คณะทำงาน  
พนักงานบันทึกข้อมูล และผู้ช่วยเลขานุการ  
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โดยให้คณะทำงานจัดทำคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา  
มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการยกร่างคู่มือการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยให้  
สอดคล้องและเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
  ๒. นำเสนอคณะทำงานขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับอาชีวศึกษา
  ๓. การดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายขจร ศรีชวโนทัย)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายสุรพล เจริญภูมิ

ดร.กรศิริ มิ่งไชย

ดร.สมนึก ทองเอี่ยม

รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

### คณะผู้จัดทำ

นายพลวัฒน์ การุญภาสกร

นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง

นางสาวเอมอร เสือจร

นายณรงค์ จันทะธรรม

นางสุวรรณา ศรีพัฒน์

นางยีนี ดวงสุภา

นางวิไลลักษณ์ อรัญวาส

นางสาวเสาวลักษณ์ ชัยมูล

ว่าที่ร้อยโทธวัชชัย พิกุลทอง

นางดารุณี วิเศษชลธาร

นางสาวพีระนุช พิมพ์บุตร

นายนิรันดร์ พิทักษ์มงคล

ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย

เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมือง

กำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมือง

กำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมือง

กำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมือง

กำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมือง

กำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองศรีราชา

จังหวัดชลบุรี

หัวหน้าฝ่ายแผนงานและโครงการ เทศบาลเมืองศรีราชา

จังหวัดชลบุรี

ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีราชา

เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี



นางสาวบุญนำ จงเพ็งกลาง	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีราชา เทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี
นางสาวธัญญ์รัตน์ ไตรวิชชานันท์	ผู้อำนวยการส่วนบริหารการศึกษา สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
นางสาวมณีรัตน์ รูปคมสัน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
ว่าที่ร้อยตรีทวีศักดิ์ สาแก้ว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
นายวิทยา ดวงสินธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
นางสาวสุกัญญา พรพมา	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
นางสาวศศิภาญจน์ เฟื่องสมบูรณ์	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
นายชาติชาย จันทร์ภิรมย์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
นางสาวกัญฐณา พรสุพรรณวงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
นายทิมเขตต์ วจิรุโณทัย	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
นางสาวจิตรภรณ์ ล้อมแพน	ผู้ช่วยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
นางกรรณกาญจน์ นาวารัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง
นางสาวนฤมล จันทร์ทอง	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาตากสินระยอง องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง
นางสาวสุปราณี เสาวคนธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ตากสินระยอง องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง
นางสาวชลธิ์ กันธิยะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน
นายสันติภาพ ต้นอุตม์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน
นายจรูญ อินตะกอก	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน
นายเจมระพี ศรีวงศ์	ผู้ช่วยครู วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน

นางสาวสุวรรณา วัชรอาภาไพบูลย์	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา สำนักการศึกษา เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
นางสาวมยุรี เจริญศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักการศึกษา เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
นางสาวพิมลมาศ สุทธิสอาด	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย เทศบาลอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
นายกิตติพงษ์ ธานีวรรณ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
นางสาวอุมาพร พงษ์โสภณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กองการศึกษา เทศบาลเมืองพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
นางสาวกาญจนา คอนทรัพย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาล พระพุทธบาท เทศบาลเมืองพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
นายพรชัย ภูยาตาว	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาล พระพุทธบาท เทศบาลเมืองพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
นายเจริญ ขำวารี่	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาล พระพุทธบาท เทศบาลเมืองพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
นายธัญวุฒิ แก้วฉาง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาล เมืองนาสาร เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายนพดล บุญสุข	ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางจารุวรรณ ฉิมเรศ	ผู้อำนวยการส่วนบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวปาลิดา อัมพันกาญจน์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาววยุลี หมอกไสย	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
นางสาวรักชนก ภูที	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
นางสุชาริณี เอี่ยมคง	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
นายทัศพล ลุสิดา	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมือง หนองคาย เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
นายเทพพิทักษ์ พลสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

นางสาววิไลวรรณ ทองมูล	ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวสกาวัฒน์ คำยอด	ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวประคองศรี ภาเรือง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
ดร.นภาพร รุ่งจำรัส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำโจ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวจรัสวรรณ ชื่นสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กองส่งเสริมและพัฒนากิจการ การศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวกรรณิกา เทศารินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กองส่งเสริมและพัฒนากิจการ การศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

### หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น  
 กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น  
 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



<https://bit.ly/3NWpxIM>  
เพจการศึกษาท้องถิ่นไทย

