



3 เมษายน 2551

เรื่อง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน จัดทำเอกสาร “ เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานลูกเสือให้บังเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นมาตรฐานเดียวกัน ตามหลักการ และกระบวนการของการลูกเสือ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่ส่งมา พร้อมนี้ และในการนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดให้ กิจกรรมลูกเสือ เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกแล้ว

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางในการพัฒนางานลูกเสือให้บังเกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพ ตามหลักการ และกระบวนการของการลูกเสือ จึงให้จังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัดนำเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป ทั้งนี้ สามารถ Download “ เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ” ได้จากเว็บไซต์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (<http://www.thailocaladmin.go.th/>) หรือสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (<http://www.bureausrs.org>)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวสันต์ วรรณวโรทร)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น

ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น

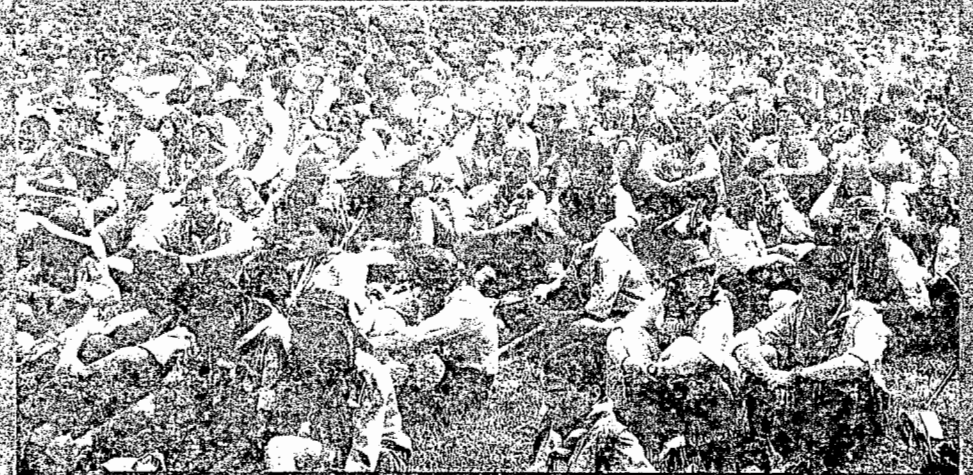
โทร 0-2241-9021-3 ต่อ 122 โทรสาร ต่อ 112-113



เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

งานลูกเสือ

ภายในสถานศึกษา



จัดทำโดย

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

www.bureau.srs.org

โทร. 0 2628 6365 / โทรสาร 0 2628 63655

คำปรารภ

ขบวนการลูกเสือเป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนที่กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดถือเป็นแนวทางดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน ทุกครั้งที่มีการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ จะมีเสียงกล่าวขวัญถึงความ ต้องการและความพยายามที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง การจัดทำ เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา เป็นความพยายามอีกทางหนึ่ง มุ่งหวังที่จะก่อให้เกิดการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือให้กับเยาวชนของชาติ และกิจการ ลูกเสือโดยส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เกณฑ์การประเมินนี้ นำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางประเมินผลกิจการลูกเสือ ในสถานศึกษา เป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาและพัฒนางานลูกเสือในสถานศึกษา นั้นๆ พร้อมทั้งเป็นแนวทางชี้ให้เห็นถึงสาระสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจะได้พิจารณา ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน เปรียบเสมือนเครื่องมือ จะใช้เป็นประโยชน์ต่อเมื่อนำไปใช้ และใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเมื่อนำไปใช้แล้วยังมีข้อบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ ก็ต้องนำมาแก้ไข ปรับปรุงให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นงานต่อเนื่องต่อไป

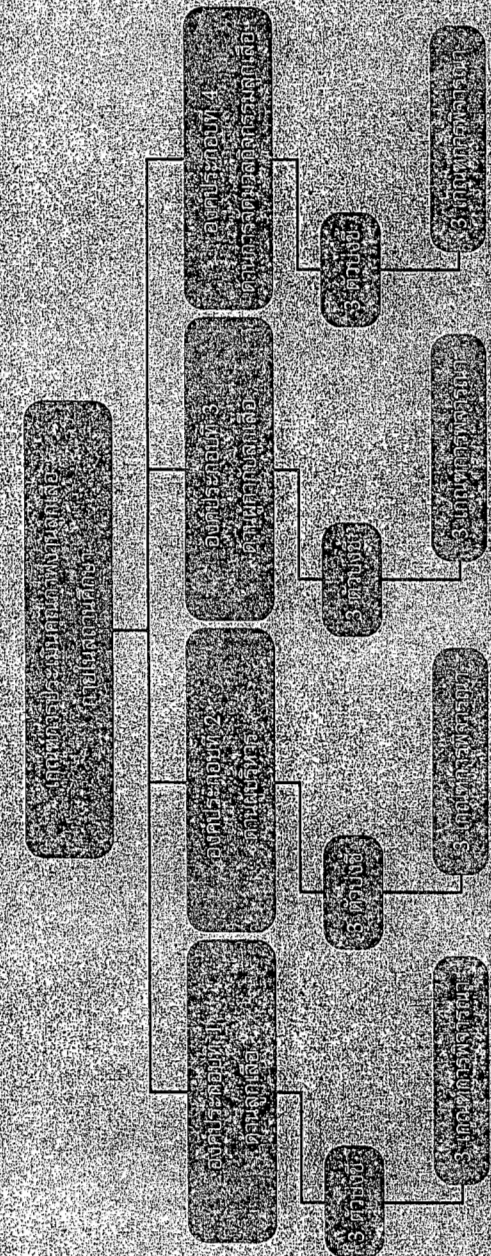
คณะทำงานตรวจสอบเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถาน ศึกษา ตั้งความหวังไว้ว่าเกณฑ์การประเมินนี้ จะมีคุณค่าต่อการพัฒนากิจการ ลูกเสือในสถานศึกษาและกิจการลูกเสือในภาพรวม ทั้งนี้ ด้วยความปรารถนาดีต่อ กิจการลูกเสือไทยของเราด้วยใจจริง

คณะทำงานตรวจสอบ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา



รูปแบบการจัดทำเกณฑ์การประเมิน คุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา





เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา
1. ด้านลูกเสือ	1. ความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจ ความตระหนัก ในคุณค่า และความสุข ในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้/มีทักษะด้าน สัญลักษณ์ลูกเสือ	1.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของ กองลูกเสือ/โรงเรียน/สังคม/ กระทำความดีประจำวัน (Good Turn)
		1.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วย ความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ
		1.3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้และ ปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาสาระ ในหลักสูตร
	2. การปฏิบัติตามคำ ปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือ	2.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรมตาม คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และ หลักธรรมคำสอนของศาสนา
		2.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองาน สถานศึกษา งานบ้าน และเคารพ เชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์
		2.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิด ความรัก ความสามัคคี ระหว่าง คนในชาติและความเป็นพี่น้องกัน ของลูกเสือ ทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ



เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา
	3. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชนบ้านเมือง และสังคมโลก	3.1 ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือทั้งในและนอก สถานศึกษา
		3.2 ช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุคลากร และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล
		3.3 ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก

Scouting is...

* Education for life

Scouting complements the school and the family, filling needs not met by either. Scouting develops self knowledge, the need to explore, to discover, to want to know.

* A Movement for youth

Scouting is a Movement... on the move. Evolving and adapting everywhere according to local conditions, serving according to local needs.



เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา
2. ด้านผู้บริหาร	1. การพัฒนาตนเองทาง ด้านลูกเสือ	1.1 มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ใน กิจการลูกเสือ
		1.2 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ
		1.3 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนาการกิจการลูกเสือ
	2. การบริหาร ส่งเสริม และสนับสนุนการจัด กิจกรรมลูกเสือ	2.1 กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผน พัฒนา และระบบบริหารจัดการ กิจการลูกเสือ
		2.2 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือ และนิเทศ ติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ
		2.3 ส่งเสริมการจัดมวลงกิจกรรม ลูกเสือ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมลูกเสือ

Scouting is...

* International

There are recognized Scout organizations and branches in more than 150 countries and territories.

* Growing

Scouting has never stopped growing since its founding in 1907. Today there are more than 16 million members-boys and girls. Scouting has doubled its membership in the last 20 years. Much of the growth is in developing countries.



เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา
	3. การสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน การช่วยเหลือ ผู้อื่น ชุมชน ชนบ้าน เมืองและสังคมโลก	3.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่ง แวดล้อม และส่งเสริมให้มีการ ช่วยเหลือและให้บริการบุคลากร และบุคคลทุกพลภาพ หรือ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล
		3.2 ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากร ของชุมชนมาพัฒนากิจการ ลูกเสือของสถานศึกษา
		3.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม และ กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก

Scouting is...

* Open to all

Scouting is open to all, regardless of race or creed, in accordance with the purpose principles and method conceived by its founder Robert Baden-Powell.

* Fun with a purpose

Through recreation, Scouting achieves its purpose to help young people develop physically, intellectually, socially and spiritually.

* Also a challenge for adults

A chance to help young people. A way to improve the understanding between generations. In their service, adult leaders get valuable training and experience, adding to their personal development.



เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	1. การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ	1.1 มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ
		1.2 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ
		1.3 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ
	2. การวางแผน และการจัดกิจกรรม	2.1 วางแผนการจัดมวลงิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร
		2.2 ช่วยเหลือ หรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวลงิจกรรมลูกเสือ
		2.3 ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวลงิจกรรมลูกเสือ



เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา
3. การบริหารงานในกองลูกเสือ		3.1 ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชี และการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ
		3.2 ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ
		3.3 บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

Scouting is...

* Voluntary

Scouts and leaders must choose to join Scouting.

* Non-political, non-governmental

Scouting does not and must not represent any political party or organization. Nonetheless, Scouts are encouraged to make a constructive contribution to their community, society and country.



เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา
4 ด้านการจัด มวลงกิจกรรม ลูกเสือ	1 กิจกรรมสัญลักษณ์ ลูกเสือ	1.1 มีการฝึกอบรมให้ความรู้ และ ทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และ เนื้อหาสาระตามหลักสูตร
		1.2 มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมตาม วัตถุประสงค์ และวิธีการทาง ลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือ ตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ ช่วยตนเองและผู้อื่น
		1.3 มีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อ รับเครื่องหมายตามหลักสูตร และวิชาชีพเศษ

Scouting is...

* A Method

Making a personal commitment__to a simple code of living : the Scout Promise and Law.
Learning by doing __active participation, with others. Working in small groups __in patrols
to develop leadership, group skills, and individual responsibility. Stimulating pro-
grammes __progressive activities based on the interests of young people. Activities in con-
tact with nature.



เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา
	2 กิจกรรมตามคำปฏิญาณ และกฎ	2.1 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของ ศาสนา
		2.2 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับ งานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก
		2.3 มีการฝึกอบรมให้มีความรู้ ความ สามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือเพื่อน ผู้อื่น บุคคลที่ ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการ ดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริม สร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ ระหว่างคนใน ชาติ และความเป็นพี่น้องกับ ลูกเสืออื่นทั่วโลก



เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา
	3. กิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา	3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย
		3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา
		3.3 มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ

Scouting is...

* A Code of Living

A spiritual dimension_a commitment to seek the spiritual value of life beyond the material world. A social dimension_participating in the development of society, respectation the dignity of others and the integrity of the natural world. Promoting local, national and international peace, understanding and cooperation. A personal dimension _developing a sense of personal responsibility and stimulation the desire for responsible self-expression.



เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

จัดให้มีการประเมินใน 2 ลักษณะ คือ 1. การประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพ
2. การประเมินความก้าวหน้า

1. การประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ ตัวบ่งชี้ใดที่แสดงลักษณะปริมาณของการปฏิบัติ ให้ถือเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนต่ำกว่าร้อยละ 50	จำนวนร้อยละ 50-74	จำนวนร้อยละ 75-89	จำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป

- เชิงคุณภาพ
- 1) ความถูกต้องสมบูรณ์ เป็นแบบอย่างที่ดี
 - 2) การมองเห็นคุณค่า
 - 3) การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องยั่งยืน
 - 4) การมีประสิทธิภาพ
 - 5) ความสัมฤทธิ์ผล



2. การประเมินความก้าวหน้า

เป็นการประเมินให้เห็นระดับการเปลี่ยนแปลงทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ จากตนเองและกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด ในช่วงเวลาหนึ่ง การประเมินความก้าวหน้า มีแนวทางดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) จัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
- 2) จัดให้มีการประเมินทั้งตนเอง กลุ่ม และกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) จัดให้มีการประเมินเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
- 4) จัดให้มีการประเมินสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5) จัดให้มีการประเมินความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

วิธีการและเครื่องมือในการประเมิน

การประเมินสามารถดำเนินการได้ด้วยวิธีการและเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) แบบสอบถาม | 2) สัมภาษณ์ |
| 3) สังเกต | 4) ทดสอบ |
| 5) นิทรรศการ และสาธิต | 6) รายงาน |
| 7) เอกสาร หลักฐาน | 8) ประเมินการปฏิบัติจริง |
| 9) ชิ้นงาน หรือ ผลงาน | ทั้งกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้น |

น้อมรำลึกถึงพระคุณ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษานี้ เป็นผลงานของบุคคลหลายท่านที่ช่วยกันระดมสมอง สติปัญญา และประสบการณ์ด้วยความปรารถนาดีต่อกิจการลูกเสือไทย และมุ่งหวังที่จะให้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจการลูกเสือไทยให้เจริญมั่นคง สถาวร จากการประชุมปฏิบัติการที่กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการลูกเสือ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ได้ริเริ่มจัดขึ้น เมื่อวันที่ 31 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2550 ณ โรงแรมเฟล็กซ์ กรุงเทพฯ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานลูกเสือ จำนวน 52 ท่าน ได้ช่วยกันยกย่อง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาขึ้น มีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของงานลูกเสือค่อนข้างสมบูรณ์ และเพื่อให้เกณฑ์การประเมินฯ นี้ มีความกะทัดรัดหลอมรวมสาระให้เป็นหมวดหมู่ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง และเกื้อกูลกัน จึงได้จัดตั้งคณะทำงานตรวจสอบเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาขึ้นมาดำเนินการให้เกิดผลดังกล่าว คณะทำงานฯ ชุดนี้ ได้ดำเนินการด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมจนงานสำเร็จลุล่วงออกมาเป็นเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือที่ปรากฏอยู่นี้ เพื่อประกาศเกียรติคุณท่านผู้มีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การประเมินผลงานในสถานศึกษานี้ ได้จัดทำรายชื่อท่านเหล่านี้ไว้ให้ปรากฏในตอนท้ายของเอกสารด้วยความระลึกถึงพระคุณของท่านด้วยใจนิยม ชื่นชมในคุณงามความดี

การสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษานี้ สำเร็จลุล่วงมาด้วยดี ด้วยความคิดริเริ่มและการเป็นกำลังหลักในการจัดการ ดำเนินการตั้งแต่ต้นจนงานเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของบุคลากร ในกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการลูกเสือ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ขอแสดงความชื่นชมในความอุตสาหะ และผลงานที่มีคุณค่า คุณประโยชน์มา ณ ที่นี้ ด้วยบุญกุศลที่ได้ร่วมกันกระทำมาของท่านทั้งหลายที่ได้กล่าวถึง ขอให้มีผลสนองตอบ เกิดคุณงามความดี ความสุข ความเจริญขึ้นต่อทุกท่านพร้อมทั้งครอบครัวในการดำเนินชีวิตและหน้าที่การงานเพื่อเป็นหลักสำคัญให้กิจการลูกเสือไทยของเราสืบไป

อนุพงษ์

(นางจรรยาพร ธรณินทร์)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ 1388/2549

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

งานลูกเสือในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน โดยกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการลูกเสือ กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 31 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2550 ณ โรงแรมเฟิสท์ กรุงเทพฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลสัมฤทธิ์ความมุ่งหมาย จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ประกอบด้วย

คณะที่ปรึกษา

1. นายพนอม แก้วกำเนิด
2. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
4. นายประดับ แก้วผลึก

คณะกรรมการจัดการประชุมฯ

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. นายถนอม สวรรณรัตน์ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. ว่าที่ร้อยโท ญัฐ ญุฑธ | รองประธาน |
| 3. นางวรรณภา พรหมถาวร | รองประธาน |
| 4. นางสาวไพวัลย์ พิทักษ์สาสิ | กรรมการ |
| 5. นายอำนาจ ช่างเรียน | กรรมการ |
| 6. นายทองชัย เจริญรัตน์ | กรรมการ |
| 7. นายอมร ชุมศรี | กรรมการ |
| 8. นายสุรัช เกาเพิ่ม | กรรมการ |
| 9. นายสมัย ม่วงบุญ | กรรมการ |
| 10. นายพยงค์ แก้วเจริญสุข | กรรมการ |
| 11. นายอรุณ ศรีวรนาถ | กรรมการ |
| 12. นางสาวเพียรเพ็ญ เตชะวิจิตร | กรรมการ |
| 13. นางสาวสายฝน ชำนาญไพร | กรรมการ |
| 14. นางวัฒนา สุขรุ่งเรือง | กรรมการและเลขานุการ |
| 15. นางสาวเป็ลศรี บันพล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 16. นางชุติมา กุมุทะรัตน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



หน้าที่รับผิดชอบ ให้คณะกรรมการชุดนี้ดำเนินการจัดประชุม
เชิงปฏิบัติการฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และจัดทำเกณฑ์การประเมิน
คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาแล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2549

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ 219/2550

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานตรวจสอบเกณฑ์การประเมินคุณภาพงาน

ลูกเสือในสถานศึกษา

(ฉบับร่าง)

สืบเนื่องจากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำเกณฑ์
การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 31 มกราคม -
2 กุมภาพันธ์ 2550 ณ โรงแรมเฟิสท์ กรุงเทพฯ ผลการประชุมครั้งนี้ ได้จัดทำ
เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา (ฉบับร่าง) ขึ้น ดังนั้น
เพื่อให้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาดังกล่าว มีความ
สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน
ประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------|
| 1. นายพะนอม แก้วกำเนิด | ที่ปรึกษา |
| 2. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่) | ที่ปรึกษา |
| 3. ผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด
และกิจการนักเรียน | ที่ปรึกษา |

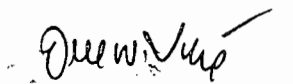


- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 4. นายถนันทน์ สุวรรณรัตน์ | ประธานคณะกรรมการ |
| 5. นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต | คณะกรรมการ |
| 6. ว่าที่ร้อยโท ญัฐ ญายุทธ | คณะกรรมการ |
| 7. นายอมร ชุมศรี | คณะกรรมการ |
| 8. นายสุรัช เภาเพิ่ม | คณะกรรมการ |
| 9. นายสมัย ม่วงบุญ | คณะกรรมการ |
| 10. นายพยงค์ แก้วเจริญสุข | คณะกรรมการ |
| 11. นางวัฒนา สุขรุ่งเรือง | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวเปล่งศรี ปันพล | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 13. นางชุติมา กมฺุฑะรัตน์ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่รับผิดชอบ ดำเนินการวิเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้อง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา (ฉบับร่าง) ให้มีความ สมบูรณ์ ไม่ซ้ำซ้อน สามารถนำไปเผยแพร่ เพื่อการทดลองใช้ และพัฒนาให้ เกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2550


(นางจรรยาพร ธรณินทร์)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ที่ ศธ 0204/394

กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. 10300

1 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกำหนดให้กิจกรรมลูกเสือเป็นองค์ประกอบ
หนึ่งในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสาร “เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา”

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติได้จัดทำเอกสาร “เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานลูกเสือให้บังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นมาตรฐานเดียวกัน ตามหลักการ และกระบวนการของลูกเสือ ดังเอกสารแนบ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาเห็นว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลเป็นที่น่าพอใจที่การศึกษาไทยได้รับการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน



ของสถานศึกษา กับพิจารณาเห็นว่า “เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา” นี้ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านกำหนดให้กิจกรรมลูกเสือเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน ในการนี้ ขอได้โปรดมีหนังสือแจ้งตอบรับเพื่อการประสานประโยชน์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาให้การสนับสนุนด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางจรรยาพร ธีรธินทร์)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวง

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โทร. 0 2628 6365 / โทรสาร 0 2628 6365

www. Bureausrs.org



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization)

ที่ มศ ๐๐๐๖/๕๖๐

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง การกำหนดให้กิจกรรมลูกเสือเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๔/๓๔๕ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขอความร่วมมือมายังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการกำหนดให้กิจกรรมลูกเสือเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รายละเอียดความทราบแล้วนั้น

ในการนี้ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/๒๕๕๑ ได้พิจารณาแล้ว มีความเห็นว่า สิ่งที่สามารถดำเนินการได้ทันที คือ การกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาดังกล่าวไว้ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือนั้นเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกแล้ว ทั้งในมาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียน



มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งมาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สมศ. จะเน้นย้ำผู้ประเมินภายนอกให้พิจารณากิจกรรมดังกล่าวนี้ด้วยในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กลุ่มงานประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร. ๐-๒๒๑๖-๓๔๕๕

โทรสาร ๐-๒๒๑๖-๕๐๔๕-๖

