

บทที่ 9

การวิจัยในชั้นเรียน

บทที่ 9

การวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัย หมายถึง การหาวิธีแก้ปัญหาแบบใหม่ คำตอบใหม่ โดยใช้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ (หรือวิธีการที่เป็นระบบ)

การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การหาวิธีการแบบใหม่ในการแก้ปัญหการเรียนรู้ของนักเรียนหรือการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อประโยชน์แก่นักเรียน โดยใช้ข้อมูลที่เชื่อถือได้

การวิจัยในชั้นเรียน คือ งานวิจัยเล็ก ๆ (Small Scale) ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กมุ่งที่จะแก้ปัญหที่เกิดขึ้นในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาควบคู่ไปกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกระบวนการวัดผลประเมินผล นั่นคือ การวิจัยในชั้นเรียน คือ การทดลองยุทธวิธีใหม่ๆ ในการแก้ปัญหของครูผู้ดูแลเด็ก ซึ่งคิดค้นขึ้นมาเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ แต่หวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งครูผู้ดูแลเด็ก และเด็กมากที่สุด เพราะฉะนั้นงานวิจัยในชั้นเรียนจะไม่ใช่เรื่องราวใหญ่โตที่ต้องใช้เวลาเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ผลนานนับเดือนนับปี จนเกิดเป็นผลงานเล่มใหญ่

งานวิจัยในชั้นเรียน จะต้องบอกเล่าให้รู้ว่า

1. เกิดปัญหาอะไรขึ้นในชั้นเรียนของเรา ปัญหานั้นเกิดขึ้นมาได้อย่างไร
2. มีวิธีการใดในการแก้ปัญหานั้น ด้วยจุดประสงค์อย่างไรบ้าง

3. แก้ปัญหาแล้ว ปรากฏผลการแก้ปัญหาอย่างไร และมีข้อเสนอแนะ หรือ ข้อควรสังเกตในเรื่องใดบ้าง

ครูผู้ดูแลเด็กสามารถเขียนบอกเล่าเรื่องราวเหล่านั้นเพียง 2 – 3 หน้ากระดาษ แบบอ่านแล้วเข้าใจเรื่องราวได้อย่างดี และเชื่อได้ว่า เมื่อแก้ปัญหาหนึ่งแล้วจะพบ ปัญหาหนึ่ง ซึ่งนำไปสู่การวิจัยเรื่องใหม่ต่อไปอีก นั่นคือ งานวิจัยในชั้นเรียน จะเป็น กระบวนการต่อเนื่องตลอดเวลา เป็นเรื่องราวที่หลอมรวมระหว่างกิจกรรมการเรียน การสอน กิจกรรมการประเมินผล และแผนการสอนทุกแผน ทั้ง 3 อย่างนี้ นำสู่ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี

การวิจัยในชั้นเรียน นั้นมีหลากหลายรูปแบบ แต่อย่าได้หลงติดอยู่กับ รูปแบบงานวิจัยเชิงวิชาการ (Academic research) ซึ่งมีรูปแบบทางวิจัยที่เคร่งครัด

การวิจัยในชั้นเรียนทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน แล้วครูผู้ดูแล เด็กต้องการแก้ปัญหา เพื่อนำผลมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการวิจัยในชั้น เรียน จึงมีขั้นตอนดังนี้

1. การระบุปัญหาที่ต้องวิจัย และการหาสาเหตุของปัญหา
2. การกำหนดปัญหา และสาเหตุที่ครูผู้ดูแลเด็ก สามารถทำได้
3. การระบุคำตอบที่คาดหวัง (สมมุติฐาน)
4. การกำหนดชื่อเรื่อง และวัตถุประสงค์ในการวิจัย
5. การระบุแนวทางที่จะแก้ไขอย่างละเอียด ซึ่งแนวทางแก้ไขนี้มีใช้วิธี สอน หากแต่เป็นวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุที่ตรงจุดและชัดเจน ปฏิบัติได้จริงตามอาการ ของปัญหา
6. การลงมือแก้ไขเด็กบางคนในขณะที่เดียวกันก็สอนเด็กกลุ่มใหญ่ด้วย
7. การสังเกต สอบถามเด็กที่เป็นปัญหา และจดบันทึกวิธีการ และผลการ แก้ไขเป็นระยะๆ

8. การสรุปผลการแก้ไขว่า ดีขึ้นอย่างไร อะไรคือตัวชี้วัดว่าได้ผล
 9. การจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องที่ 1 สำหรับเด็กกลุ่มนี้ (คนนี้) และในประเด็นนี้
 10. การเตรียมวิจัยในชั้นเรียน เรื่องที่ 2 อาจจะเป็นเด็กกลุ่มเดิม (คนเดิม) แต่เป็นเรื่องใหม่ ของเด็กคนใหม่ (กลุ่มใหม่)
- สำหรับการวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก สามารถนำไปใช้ใน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กได้

