

## ภาคผนวก ข

### : กระบวนการหล่อหลอมทางสังคมของเด็กและเยาวชน

- โครงสร้างหลัก ชั้นเปลือกของสังคม หน่วยย่อยต่างๆ สร้างและหล่อหลอมเด็กรุ่นใหม่
- คุณลักษณะของเด็กไทยที่ไม่พึงประสงค์

### : การจัดทำฐานข้อมูลเด็กและเยาวชน

- แบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
- การนำเครื่องมือ แบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ไปใช้



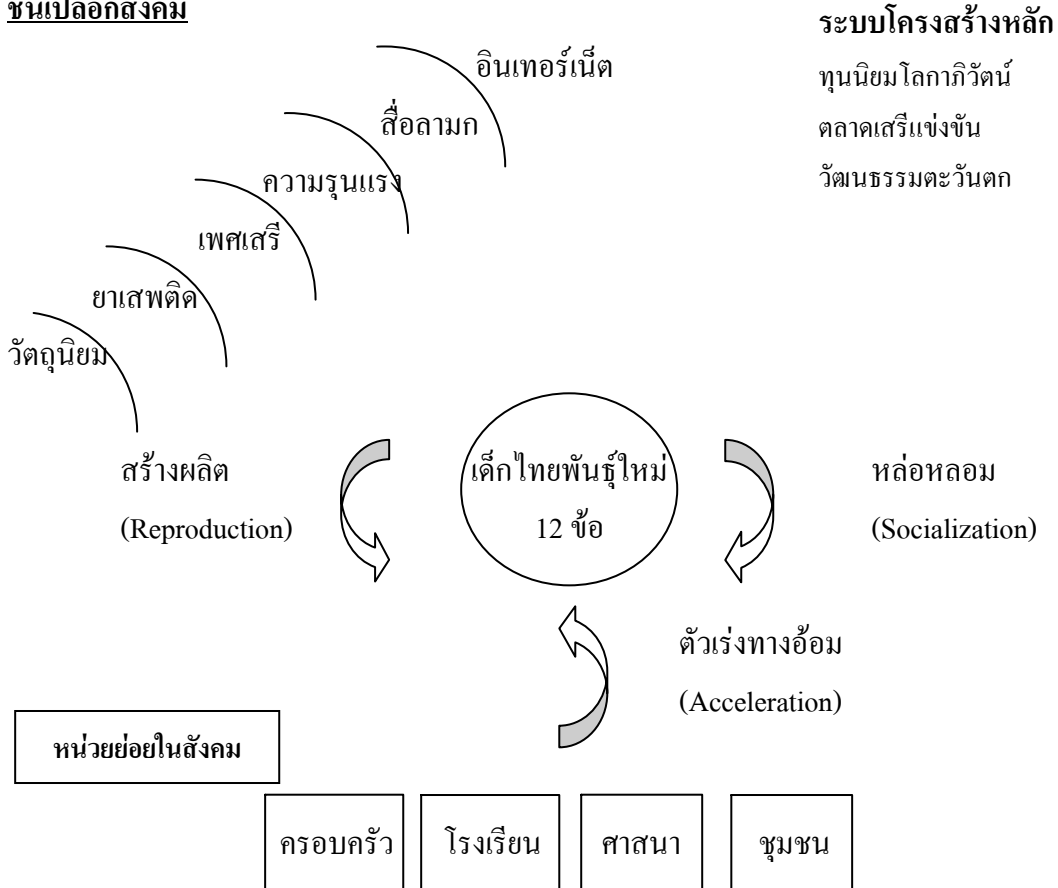
## กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กและเยาวชน

### 1. โครงสร้างหลัก ชั้นเปลือกของสังคม หน่วยย่อยต่าง ๆ สร้างและหล่อหลอมเด็กรุ่นใหม่

ความงดงามและคุณค่าของสังคมไทยและตัวเด็กไทยจำนวนมากเริ่มผุกร่อน หดความหมาย และกำลังถูกสังคมแบบใหม่ (Post-Modernization) และยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ทุนนิยมสมัยใหม่ วัฒนธรรมรื้อนแรง การแข่งขันในระบบตลาดที่มุ่งผลกำไรเป็นประโยชน์สูงสุด มนุษย์เป็นผู้ผลิต ผู้รับบริการต้องเห็นแก่ตัว ทรัพยากรเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกของมนุษย์ ทุกหน่วยของสังคมมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันและทำให้สังคมเกิดกลุ่มคนที่มีฐานะ ชนชั้น รายได้ จากระบบการศึกษาที่สูงต่ำ จากการลงทุนมากน้อยแตกต่างกัน การชี้ฐานะทางสังคมล้วนดูปัจจัย มูลค่าทางวัตถุที่เชื่อมโยงกับชีวิตความเป็นอยู่ ธรรมเนียม ตำแหน่งทางสังคมที่มีอยู่ ลักษณะงาน รายได้ ภาษา เครื่องแต่งกาย อาหาร รถยนต์ โทรศัพท์มือถือ การใช้เวลาว่าง และอื่นๆ สังคมสมัยใหม่และโลกาภิวัตน์ได้เป็นแหล่งหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมและจิตวิญญาณใหม่กับเด็กไทยมายาวนาน ไม่น้อยกว่า 20 ปีที่ผ่านมา และยิ่งรุนแรงหนักขึ้นในระยะหลังที่ประเทศไทยเผชิญปัญหาวิกฤติทางเศรษฐกิจนับแต่ปี พ.ศ.2539 เป็นต้นมา

แผนผังที่ 1 แสดงกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กและเยาวชน

ขั้นเปลือกสังคม



ถ้าเรามองสังคมไทยที่ล้อมรอบตัวเด็กอุปมาอุปไมย (Metaphor) เหมือนหัวหอมใหญ่ที่เป็นชั้น ๆ ห่อหุ้มตัวตนของเด็กไทยที่อยู่ข้างในสุดเราจะพบว่าเด็กไทยของเรากำลังถูกสร้างและหล่อหลอมให้เข้าสู่เส้นทางที่เสี่ยงและอันตรายอย่างยิ่ง บนเส้นเลือดใหญ่ของการผลิตคนไทยพันธุ์ใหม่ยุคทุนนิยม โลกาภิวัตน์ วัตถุนิยม เพศเสรี ยาเสพติด กำลังกลายเป็นวิถีชีวิตพื้นฐานของเด็กไทยเข้าไปทุกที เส้นทางความเป็นเยาวชนอาจง่าย และหลากหลายขึ้นมีเชื่อมโยงกันในหลายมิติที่มีอยู่ในเด็กแต่ละคน เพื่อให้เห็นสังคมไทยที่ซับซ้อนและล้อมรอบตัวเด็กว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้างที่เป็นสาเหตุสำคัญที่เป็นแหล่งสร้าง (Reproduction) เด็กไทยใกล้เป็นโจรมากขึ้นมีดังต่อไปนี้

1) **วัตถุนิยม** นับเนื่องติดต่อกันมากกว่า 30 ปีเศษที่เราส่งเสริมให้คนไทยเป็นผู้บริโภคนิยมการใช้จ่ายสิ่งของ การยึดติดสินค้ายาแพงมียี่ห้อ ค่านิยมวัดคุณค่าฐานะทางสังคมและชนชั้นจากราคาและมูลค่าสิ่งของที่ใช้วัตถุนิยมเป็นเส้นเลือดใหญ่ของเด็กและเยาวชนที่ยึดติดจนกลายเป็นส่วนสำคัญที่สุดในการดำเนินชีวิต

2) **ยาเสพติด** ในสังคมไทยการระบาดของยาบ้า ยาเลิฟ ยาอี เกิดขึ้นมา 7-8 ปีแล้ว และระบาดเข้าสู่ชุมชน บ้านและโรงเรียนแบบทะลักปีละไม่น้อยกว่า 700-800 ล้านเม็ด ในกลุ่มเด็กอายุตั้งแต่ 7-20 ปี มีเด็กและเยาวชนไทย 2-3 ล้านคนที่อยู่ในขบวนการค้ายาเสพติดและจะมีเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งในบทบาทเหยื่อ เครื่องมือ ระบบตลาดและการฟืนผิดของผู้ค้ารายใหญ่ สังคมไทยจะอ่อนแอลงและไม่มีความมั่นคงของประเทศ นี่คือนักอันตรายที่น่ากลัวที่สุดของสังคมไทยขณะนี้

3) **เพศเสรี** ในเด็กวัยใสมัธยมศึกษาตอนต้นอายุระหว่าง 13-16 ปี สังคมที่มีคู่รักมีเพศสัมพันธ์ เปลี่ยนคู่นอน ขายบริการทางเพศแบบแอบแฝงปนสนุกกำลังระบาดหนักในสังคมวัยรุ่นเด็กชายหญิง เด็กเรียนรู้จากสื่อลามก หนังสือการ์ตูนญี่ปุ่น อินเทอร์เน็ตคาเฟ่ ซีดีที่ขายกันเกลื่อนเมืองและราคาถูก และยังเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตภาพโป๊เปลือยได้ตลอดเวลา เด็กดูไปทดลองไป แลกเปลี่ยนประสบการณ์จนเป็นค่านิยมใหม่ ถ้าใครไม่เคยดูหนังเซ็กซี่ ไม่ทดลองมีเพศสัมพันธ์จะเข้าสังคมสมัยใหม่ในกลุ่มเพื่อนไม่ได้เลย

4) **ความรุนแรงในพฤติกรรมและอารมณ์** เนื่องจากเด็กสั่งสมความรุนแรงมาจากระบบครอบครัวที่มีพ่อในฐานะอำนาจนิยม และโรงเรียนในบทบาทการแข่งขัน การสอบความเครียดกังวลที่ได้รับจากระบบหลักสูตรการศึกษา การรับซ้ำซากจากสื่อโฆษณาที่แฝงเรื่องการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา ความแปลกที่มากับความคิดแบบหลุดโลก เรื่องเพศที่รับรู้ล้วนสะท้อนการทุจริต การใช้กำลัง ความวิตถารในอารมณ์ ในทางตรงกันข้ามเด็กไทยจำนวนหนึ่งเปราะบาง ผู้โลกแห่งการพ่ายแพ้ไม่ได้ ผิดหวังรุนแรง ใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลซึ่งเด็กไทยที่อ่อนแอเปราะบาง ผู้ชีวิตไม่ได้และอาจจบลงด้วยการฆ่าตัวตายมากขึ้น

5) อินเทอร์เน็ต ช่องว่างระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ในโลกสมัยเก่ากับเด็กไทยพันธุ์ใหม่ โลกยุคสารสนเทศจะมากขึ้นตามลำดับ อินเทอร์เน็ตจะเป็นห้องสมุดโลกที่เด็กเรียนรู้และรับข่าวสารมากมายได้ตลอดเวลา อินเทอร์เน็ตจะเป็นดาบสองคมเด็กจะใช้ประโยชน์กับการศึกษาในขณะที่มีพ่อแม่อยู่ด้วยประมาณร้อยละ 20 นอกจากนั้นเด็กจะใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็น Sex Web cam, Sex Chat, SexPhone, การส่ง e-mail การดูภาพโป๊ลามกอนาจารที่มีกว่าหมื่นเว็บไซต์

ในเบื้องต้นขององค์กรร่วมสังคมไทยมีขนาดชั้น 5-6 องค์กรประกอบที่รายล้อม หล่อหลอมผลิตและสร้างเด็กไทยให้เติบโตขึ้นกับสังคมที่เสี่ยงและอันตรายยิ่ง การเพิ่มขึ้นและองค์กรประกอบจะมากขึ้น หนาขึ้น และยิ่งเร่งให้เด็กหลุดรอดจากปัญหาต่างๆ ได้ยากขึ้นตามลำดับ ไม่ว่าจะเป็นการเล่นพนันบอลซึ่งมีอยู่มากมายเกือบทุกภาคทั่วประเทศ การตั้งกลุ่มแก๊งกวนเมืองสร้างปัญหาในเขตเมืองใหญ่ๆ เช่น กรุงเทพมหานคร และเขตปริมณฑล การขายบริการทางเพศแฝงในคราบนักเรียน นิสิตนักศึกษา การนิยมคลังโคลี่เลียนแบบวัฒนธรรมตะวันตกและญี่ปุ่นมากขึ้น

ในทางตรงกันข้ามหน่วยงานและสถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและล้อมรอบตัวเด็กล้วนแล้วแต่เกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับคุณภาพและคุณลักษณะของเด็กไทย ไม่ว่าจะเป็นสถาบันครอบครัวที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด ระบบการศึกษาโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งเตรียมเด็กในหน้าที่ที่พึงประสงค์ ชุมชนที่รายล้อม โอบอุ้มเด็ก ศาสนา และระบบคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ไทย สื่อมวลชนที่มีความเป็นพลวัตสูง ระบบการเมืองที่สามารถกำหนดนโยบายลงสู่สังคมเด็กไทยอย่างง่ายดาย ภาคธุรกิจเอกชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถปรับเปลี่ยนค่านิยมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้จากสื่อและการลงทุนอย่างท่วมท้นทุกหน่วยและทุกสถาบันที่กล่าวมาแล้วล้วนอยู่ในสภาพอ่อนแอบ้าง เชื่อมโยงกันไม่ได้บ้าง บุรณาการในเชิงความสัมพันธ์ไม่ลงตัว ต่างคนต่างทำแยกส่วนกันทำไปตามบทบาทหน้าที่ที่มีอยู่ไม่มีศักยภาพ (Empowerment) ในองค์กรร่วมของทุนทางสังคมมากนัก สิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เด็กจำนวนไม่น้อยถึงร้อยละ 25-30 จึงอยู่ในภาวะของการสูญเสียอนาคต เสี่ยงต่อเส้นทางเข้าสู่การเป็นยาเสพติด การดำเนินชีวิตที่ปนเปื้อนหมกมุ่นอยู่กับยาเสพติด เพศเสรี ความรุนแรง และสื่อลามกอนาจารจนถอนตัวไม่ขึ้น เมื่อเด็กไทยเป็นผลผลิตที่มาจากสังคมใน

ภาพรวมที่ล้วนเสี่ยงและอันตราย การกลับไปสู่การศึกษาในเชิงภาพซ้อน การวิเคราะห์เชื่อมต่อกับสังคมไทยให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น การกลับไปสู่ระบบครอบครัวขยายที่อบอุ่น การปฏิรูปการศึกษาที่เน้นคุณภาพชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชุมชนที่ฟื้นกลับมาเข้มแข็งอีกครั้ง ล้วนเป็นเรื่องที่ยากลำบากยิ่งต่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จุดเริ่มจึงต้องทบทวนในสถาบันครอบครัวเสียก่อน เพื่อให้เห็นถึงสถานการณ์และปัญหาในระดับล่างสุดของสังคมไทยอย่างแท้จริง

## 2. คุณลักษณะของเด็กไทยที่ไม่พึงประสงค์

เมื่อนำผลการศึกษาวิจัยในเรื่องเด็กไทยพันธุ์ใหม่ มาเป็นแกนหลักอุปมาอุปไมยเสมือนเส้นเลือดใหญ่ของปัญหาสังคมไทย อันได้แก่ ความเป็นวัตถุนิยม ยาเสพติดที่แพร่หลายและเพศเสรีเชื่อมโยงสัมพันธ์กับผลการศึกษา ข้อค้นพบแต่ละด้าน ความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภูมิศึกษา ข้อมูลการสำรวจที่เกี่ยวข้อง ภาพชุดของเด็กไทยในอนาคต อันใกล้ (Scenario) นี้ เราจะเห็นคุณลักษณะที่เด่นชัดดังต่อไปนี้

1) **ระดับสติปัญญาของเด็กไทย (Intellectual Quotient) มีแนวโน้มลดต่ำลง**จนน่าเป็นห่วงในรายงานการศึกษาและข้อค้นพบของมูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติและสภาพพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ล้วนชี้ตรงกันว่าเด็กเกือบร้อยละ 50 มีความเสี่ยงต่อการมีไอคิวน้อยกว่า 90 ที่เข้าขั้นมีระดับสติปัญญาที่ช้า (Slow Learners) ในข้อเท็จจริง คือในระดับล่างครอบครัวไทยจำนวนไม่น้อยกำลังสร้างหน่วยใหม่บนความไม่พร้อมแทบทุกด้าน ขัดสนยากจน วุฒิภาวะต่ำและการแยกเด็กจากระบบครอบครัว จำนวนไม่น้อยเป็นครอบครัวที่ขาดความรู้และทักษะการเลี้ยงลูกของตนเอง ติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกับบุตรหลานยากขึ้น การกระตุ้นสติปัญญาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ขาดความต่อเนื่อง เด็กถูกปล่อยปละละเลยอยู่กับสิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงและอันตรายจนซึบซับและนำไปสู่การเชื่อมโยงกับปัญหาอื่นๆ ที่เกิดขึ้นอย่างไม่รู้ตัว

2) **สภาพร่างกายที่อ่อนแอลง** ขาดภูมิคุ้มกันทางทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ เด็กจำนวนไม่น้อยที่ติดยาเสพติด ยาบ้า บุหรี่ สุรา และอื่นๆ การบำบัดรักษาและการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่สามารถเยียวยา และช่วยเหลือเด็กได้ในสถานการณ์ที่เป็นอยู่

3) **วุฒิภาวะทางอารมณ์ พฤติกรรม และการแสดงออกแฝงไปด้วยความก้าวร้าว**  
รุนแรงในการดำเนินชีวิตและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น สภาวะทางอารมณ์เหล่านี้ถูกกระตุ้นจากสื่อลามกอนาจาร เกมที่รุนแรง การกระตุ้นทางเพศ และอารมณ์ที่แปรปรวนอันเกิดจากการเร้าความต้องการที่มีมากขึ้นในทุก ๆ ด้าน ในปัจจุบันเราสามารถพบเห็นและซื้อสิ่งของที่ไม่ควรแก่วัย และวุฒิภาวะของเด็กในรูปของซีดี หนังสือการ์ตูน นิตยสาร อินเทอร์เน็ตคาเฟ่ แผ่นโฆษณา เป็นต้น

4) **เด็กวัยใสที่อ่อนเยาว์แต่กลับเรียนรู้ทางเพศเร็วกว่าวัยที่ควรจะเป็น** ในรายงานการศึกษาและผลการสำรวจของสถาบันการศึกษาหลายแห่งพบว่า เด็กหญิงชายอายุ 10-11 ขวบบางคนเริ่มเรียนรู้การมีเพศสัมพันธ์แล้ว เฉลี่ยของเด็กไทยที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกมีอายุลดน้อยลงตามลำดับ ในปัจจุบันเด็กหญิงเฉลี่ย 17 ปี และเด็กชายอายุ 16 ปี เป็นต้น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควรล้วนนำไปสู่ปัญหาการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การทำแท้ง การขายบริการทางเพศ การติดเชื้อ และปัญหาข้อยุ่งยากที่ติดตามมาอีกมากมาย

5) **การแสวงหาความรู้ ความสุข และการมีเพื่อนใหม่ทางอินเทอร์เน็ต** ในขณะที่ครอบครัวไทย สถาบันการศึกษามีความตื่นตัวในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ เพื่อหวังให้เด็กและเยาวชนก้าวทันไปกับกระแสโลกาภิวัตน์ ในข้อเท็จจริงคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ในด้านดีเด็กได้มีห้องสมุดโลกที่สะดวกต่อการเรียนรู้และหาข้อมูลที่ทันสมัย อันจักเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า ในทางตรงข้ามข้อเสียของอินเทอร์เน็ตมีอยู่มากมายเช่นเดียวกันถ้าไม่รู้จักการป้องกันไว้ก่อน การแชต (Chat) การเปิดเว็บ (Web) ล้วนนำไปสู่การเสี่ยงอันตรายแบบใหม่ อาชญากรทางเพศที่ไม่มีตัวตน การหลอกลวง การนำเสนอความผิดปกติทางเพศ การคุกคามทางเพศ และอื่นๆ เด็กที่อ่อนแอกว่ารู้ไม่เท่าทันจะกลายเป็นเหยื่อทางเพศให้กับผู้รู้ช่องทางและมีความชำนาญในเรื่องนี้มากกว่าเพิ่มขึ้นตามลำดับ

6) **วัตถุนิยมเป็นตัวตั้งในการสร้างคุณค่าเชิงปริมาณ** เด็กและเยาวชนไทยถูกหล่อหลอมมายาวนานให้ยึดติดกับบริโภคนิยม สินค้าราคาแพงการเสพและการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย เด็กถูกกำหนดพฤติกรรม ระดับความสามารถ ความพึงพอใจจากเงื่อนไขและความสำเร็จจากการเรียนรู้ คะแนนผลสัมฤทธิ์ การได้รับวัตถุสิ่งของมักถูกตีคุณค่าตามราคามากน้อยที่บิดามารดา



ผู้ปกครองซื้อและจัดหาให้จนเป็นความเคยชินและติดกับการได้ปรนเปรอผลตอบแทนในรูปวัตถุสิ่งของมากกว่าคุณค่าทางด้านจิตใจ ความรัก การดูแลเอาใจใส่ที่เด็กเข้าใจความเป็นรูปธรรมนี้ ได้ยากขึ้นทุกที

7) การให้ความสำคัญกับตนเองมากกว่าส่วนรวม นับเป็นแนวโน้มที่ยังชัดเจนต่อคุณลักษณะของคนรุ่นใหม่ที่มีตนเองเป็นศูนย์กลางของความสุข ฟุ้งพอใจ และการได้รับประโยชน์ที่ขาดจิตสำนึก ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น สังคมโดยส่วนรวม คุณธรรมการเสียสละเพื่อคนอื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วม การเป็นอาสาสมัครในโครงการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส จางหายไปจากสถาบันการศึกษาแทบทุกแห่ง แต่กลับเห็นเด็กและเยาวชนจำนวนมากสนใจตนเอง เพศตรงข้าม และกลุ่มพรรคพวกเพื่อนฝูงที่สนุกสนาน และดำเนินชีวิตไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ที่ขยายตัวมากขึ้นในทุกมิติของกิจกรรมทุกอย่างที่มีอยู่

8) เด็กจำนวนไม่น้อยขาดรากเหง้าทางศีลธรรม ศาสนา วัฒนธรรม สูญสิ้นความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย การปฏิเสธวิถีทางศาสนา การห่างไกลจากระเบียบแบบแผนในอดีต ที่ให้ความสำคัญกับระบบคุณค่าความละเอียดอ่อน ความประณีตของศาสนา ศิลปวัฒนธรรม คตินิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่กลับมีวัฒนธรรมตะวันตกสอดแทรก เกิดความนิยมคลั่งไคล้ในรูปของการแต่งกาย ภาษาที่ใช้ การดำเนินชีวิต และค่านิยมที่ยึดติดกับเปลือก วัฒนธรรมภายนอกมากขึ้น จนสูญสิ้นคุณลักษณะของเด็กไทยที่สังคมคาดหวัง

9) เกิดสภาวะความเครียด การกดดันจากการแข่งขัน มีวัฒนธรรมเจ็บแยกตัวจากคนในครอบครัว อัตราการหย่าร้างในครอบครัวมีอัตราเพิ่มขึ้น การสังคมนิยมไร้สุขส่วนหนึ่งมาจากการศึกษาที่เน้นแต่เรื่องการท่องจำ การสอบและการแก่งแย่งแข่งขันกับการสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้ได้ ข้อมูลสถิติในเรื่องที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นอัตราการฆ่าตัวตาย ครอบครัวแตกแยกหย่าร้าง เด็กติดยาเสพติด การใช้โทรศัพท์มือถือถือกับเพื่อนเป็นเวลานาน ล้วนบ่งบอกสภาวะและอาการเครียดกดดันและไร้สุขของเด็กไทยได้ดีทีเดียว

10) การมองความสำเร็จในเชิงตัวบุคคลมากกว่าความเป็นหลักการและเหตุผล มีความคิดในรูปแบบสำเร็จ (Package) การลอกเลียนแบบ (Copy) โดยขาดการไตร่ตรองรอบคอบ กระบวนการคิดด้วยการใช้ปัญญาผ่านขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์น้อยลงแต่มองที่ปลายทางที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งมีความแปลกแตกต่างแต่ไม่ได้มาจากจินตนาการและความคิดที่สร้างสรรค์

11) การเล่นพนันบอลจนมีหนี้สินส่งผลเสียต่ออนาคตของเด็กและเยาวชน การขยายตัวของกีฬา บันเทิง และการแอบแฝงเล่นพนันกำลังเป็นที่นิยมเพราะมีทั้งความสนุกสนาน ตื่นเต้น และมีการได้เสียยิ่งเพิ่มความเข้มข้นเร้าใจมากยิ่งขึ้น มีเด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยได้เข้าไปสู่วงจรพนันบอลอย่างถอนตัวไม่ขึ้น เป็นหนี้สิน ถูกขู่ทำร้ายร่างกาย หลบหนีจากครอบครัว และโรงเรียนจนเสียนาคตไปในที่สุด

12) เด็กทำงานหนักไม่เป็น เด็กจำนวนไม่น้อยเติบโตขึ้นกับความสะดวกสบายในรูปแบบต่าง ๆ นอนหลับในห้องแอร์คอนดิชั่น อาบน้ำอุ่น ดูโทรทัศน์ เล่นอินเทอร์เน็ต เดินเล่นจับจ่ายในห้างสรรพสินค้า ชีวิตส่วนใหญ่มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษาเล่าเรียนด้านเดียว ไม่ต้องทำงานหารายได้ หรือแบ่งเบาภาระของครอบครัว ลักษณะนิสัยบางด้านจึงดูหิบบ่อย ไม่สู้งานทำงานหนักไม่เป็น รักความสะดวกสบายแต่ต้องการความก้าวหน้าทั้งในเชิงฐานะรายได้ และคุณภาพชีวิตที่ดีกว่า

ภาพชุดคุณลักษณะของเด็กไทย 12 ประการนี้เป็นแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ของสังคมไทย ด้วยปัจจัยข้อมูล การศึกษา ดัชนีบ่งชี้ ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสำรวจที่เป็นปัจจุบันส่วนระบุถึงความเล็งและความเป็นไปได้ของคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ เด็กหลายคนอาจมีคุณลักษณะดังกล่าวหลายข้อหรือไม่มีเลยก็เป็นได้ หรือมีเพียงบางข้อแต่อาจลดหรือเพิ่มขึ้นได้เช่นเดียวกัน ในข้อสรุปเบื้องต้นทุนทางสังคมไม่ว่าจะเป็นหน่วยทางครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ศาสนา สถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ ล้วนอยู่ในภาวะอ่อนแอ ผุพัง บอบช้ำทลดลงและข้อสำคัญยิ่งคือการแยกส่วนกันทำหน้าที่ ขาดการเชื่อมโยงประสานสัมพันธ์ ไม่มีศักยภาพ (Empowerment) ในองค์กรรวมทั้งดูแลเชิงคุณภาพได้มากนัก ในทางตรงกันข้ามองค์กรทางอาชญากรรม สิ่งแวดล้อม ชั่วร้ายอันตรายกลับขยายตัวอย่างรวดเร็ว เชื่อมโยงเป็นเครือข่าย มีอำนาจในทางการเมืองและผ่าน

กลไกรัฐมากยิ่งขึ้น ประสานกันเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ที่หลากหลายซับซ้อน แต่มุ่งกลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กและเยาวชนเป็นหลัก มีทั้งอิทธิพล การครอบงำ การให้ความหมายและคำตอบได้ดีกว่าสถาบันทางสังคมที่แทบหมดหนทางในการป้องกันบุตรหลานของตนเอง หากสังคมไทยยังคงปล่อยปละละเลย ไม่คิดร่วมมือช่วยเหลือกัน มิติสังคมสิ่งแวดล้อมที่เป็นด้านลบอันตรายจะค่อยๆ หล่อหลอมและสร้างเด็กไทยให้มีคุณลักษณะดัง 12 ข้อที่กล่าวมาให้เพิ่มขึ้นจนยากแก่การแก้ไขเยียวยาให้กลับเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าได้

## การจัดทำฐานข้อมูลเด็กและเยาวชน

การบริหารและการบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐาน ดัชนีบ่งชี้ จุดเด่น (Strength) และจุดด้อย (Weakness) ของตนเอง เพื่อนำไปพิจารณาถึงระดับคุณภาพ ความน่าจะเป็น และการเตรียมองค์กรของตนเองให้มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน และดัชนีบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนจะทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีการเตรียมการ การกำหนดกรอบการทำงาน เป้าหมายที่เข้าใจตรงกัน และการดำเนินภารกิจต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ตามภารกิจที่ยึดเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการสร้างนักรบเมืองท้องถิ่นรุ่นใหม่ ที่เข้ามีส่วนร่วม การเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่นของตนเองแต่เยาว์วัย ดังหลักเกณฑ์และดัชนีบ่งชี้ที่ต้องสำรวจ ตรวจสอบ และชี้ชัดถึงสิ่งที่มีอยู่จริงในแต่ละองค์กร

เมื่อได้ข้อมูลครบทุกด้านแล้ว การคิดคำนวณพื้นฐานจะช่วยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรู้ถึงสภาพข้อเท็จจริง ข้อดีข้อด้อย สิ่งที่ต้องปรับปรุง การจัดทำแผนดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกรอบมาตรฐานดัชนีบ่งชี้ที่ระบุถึงข้อแตกต่างที่มีอยู่ได้ อันจะส่งผลให้เกิดการผลักดันทางเลือกที่หลากหลาย การทุ่มเททรัพยากรและอื่นๆ จนในที่สุดชุมชนจะมีระบบการปกครองส่วนท้องถิ่นที่พึงตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดไป

## ส่วนที่ 1

ขอให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนช่วยประเมินคำถามต่อไปนี้โดย กาเครื่องหมายถูก (/) ในช่องมีหรือไม่มีตาม ลักษณะของการบริหารและการบริการสาธารณะในเรื่องดังต่อไปนี้

## ก. วิสัยทัศน์ นโยบาย แผนดำเนินงาน การอำนวยความสะดวก การปฏิบัติจริงในชุมชน

ลำดับ ที่	วิสัยทัศน์ นโยบาย แผนดำเนินงาน การอำนวยความสะดวก การปฏิบัติจริงในชุมชน	มี	ไม่มี
1	การมีแผนแม่บทวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายของท้องถิ่นต่อเด็กและเยาวชน		
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายสู่การปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย		
3	เตรียมแผนดำเนินการในระดับชุมชนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที		
4	การจัดสรรงบประมาณรองรับ โครงการแผนดำเนินงานของเด็กและเยาวชน		
5	การมีคณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
6	การมีศูนย์ประชาคมเพื่อประชุมปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารที่ทันสมัย		
7	การเปิด Website เพื่อเป็นศูนย์กลางของกิจกรรม โดยเด็กเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการด้วยตนเอง		
8	การริเริ่มให้มีโครงการ / กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนนำเสนอต่อผู้บริหารท้องถิ่น		
9	การมีเจ้าหน้าที่ หัวหน้าโครงการทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ และเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ สนับสนุน ช่วยเหลือโดยตรง		
10	การจัดประชุม สัมมนาทางวิชาการร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่น องค์กรเอกชน (NGO) เพื่อประเมินสถานการณ์และปัญหา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหา และอื่น ๆ		
11	การสนับสนุนเงินค่าใช้จ่าย ค่าเดินทาง ให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมนอกชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การเรียนรู้ และร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ		
12	การนำเสนอกิจกรรม กีฬา ศิลปะ ค่ายุดูร้อน ที่หลากหลาย น่าสนใจ ตรงกับความสนใจให้เด็กได้เรียนรู้ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์		

มาตรฐานการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ลำดับ ที่	วิสัยทัศน์ นโยบาย แผนดำเนินงาน การอำนวยความสะดวก การปฏิบัติจริงในชุมชน	มี	ไม่มี
13	การประชุมพิจารณา ร่วมแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารกับเด็กและเยาวชนในแนวนโยบาย ผลกระทบ พัฒนาการ และการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น		
14	ประชาชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนบริจาค และการช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรมทำร่วมกัน		
15	การจัด โครงการ กิจกรรม เชื่อมโยงสถาบัน บ้าน วัด โรงเรียน เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ในการสืบทอด การปฏิบัติคนในวันสำคัญทางพุทธศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย		
16	การมีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์นันทนาการอย่างเพียงพอและมีคุณภาพกับจำนวน เด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน		
17	การจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัวเด็ก วัยรุ่น ความสัมพันธ์ การศึกษาต่อ และอื่น ๆ		
18	มีสภาเด็กและเยาวชนเกิดขึ้น เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่น การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในวิถีทางประชาธิปไตย		
19	มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง โดยมี คณะกรรมการมาจากทุกฝ่ายในชุมชน		
20	การให้โอกาสเด็กได้บริหารจัดการ ศูนย์นันทนาการอย่างเพียงพอและมีคุณภาพกับ จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชน		
21	การส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงให้เข้ามีส่วนร่วมการเมืองท้องถิ่น และระดับอื่น ๆ		
22	การจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย เข้มงวดและมีการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและ เยาวชนในสถานที่ไม่เหมาะสม เช่น ห้างสรรพสินค้า ผับ คาเฟ่ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ การไม่อนุญาตให้เด็กและเยาวชนมั่วสุมในเวลาค่ำคืน		
23	การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้และการทำงานที่เหมาะสมกับวัย เพศ และ พัฒนาการของเด็ก		
24	มีศูนย์รวม (Club) ของเด็กวัยรุ่นให้เป็นแหล่งพบปะพูดคุยสนทนา การตั้งสรรค์ การทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเด็กเป็นผู้จัดการดูแลและบริหารควบคุมกันเอง		
25	การจัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือเยียวยาสงเคราะห์เด็กขาดทุน ขากจน เด็กคิดเอดส์ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ		
26	มีการประเมินผลและรายงานทุก 2 ปี มีดัชนีบ่งชี้ถึงความเคลื่อนไหว สถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนได้		

## ส่วนที่ 2

ในส่วนนี้เป็นสภาวะการณ์ของเด็กและเยาวชน 3 ด้าน คือ สภาวะสุขภาพอนามัย สภาวะด้านสังคม สภาวะด้านการศึกษา ขอให้ผู้อำนวยการสาธารณสุข ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ประชานมุนิธิ และอื่นๆ ในชุมชนช่วยให้ข้อมูลในช่องที่เว้นให้ครบทุกช่อง และโปรดให้ข้อมูลตรงตามสภาพข้อเท็จจริงที่มีอยู่ เพื่อจะนำไปคิดคำนวณเป็นดัชนีบ่งชี้และเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

### ข. ตัวบ่งชี้สภาวะด้านสุขภาพอนามัย

1. อัตราทารกตายปริกำเนิด (ตายในท้อง คลอดตาย 0 - 7 วันตาย)

จำนวนทารกคลอดทั้งหมด.....คน

จำนวนการตายของทารกแรกคลอด.....คน

อัตราส่วนทารกตายปริกำเนิด : 1000 การคลอด = .....

2. ร้อยละของทารกแรกคลอดน้ำหนักต่ำกว่า 2,500 กรัม

จำนวนทารกแรกคลอดมีชีพ.....คน จำนวน

ทารกแรกคลอดน้ำหนักต่ำกว่า 2,500 กรัม.....คน

ร้อยละของทารกแรกคลอดน้ำหนักต่ำกว่า 2,500 กรัม = .....

3. เด็กที่เสียชีวิตตามช่วงอายุรวมทั้งหมด.....คน

- ทารกตาย 1 ขวบลงมา จำนวน.....คน

- เด็กอายุ 1 - 4 ขวบ จำนวน.....คน

- เด็กอายุ 5 - 9 ขวบ จำนวน.....คน

- เด็กอายุ 10 - 14 ขวบ จำนวน.....คน

- วัยรุ่นอายุ 15 - 19 ขวบ จำนวน.....คน

สาเหตุของการเสียชีวิตมากอันดับ 1-3

- อันดับ 1 .....

- อันดับ 2 .....

- อันดับ 3 .....

4. ร้อยละของเด็กอนุบาล / ประถมศึกษาน้ำหนักต่ำ / สูงกว่าเกณฑ์
- 4.1 ระดับอนุบาลศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน  
จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง รวม.....คน ร้อยละ.....  
น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์รวม.....คน ร้อยละ.....  
น้ำหนักเกณฑ์ปกติรวม.....คน ร้อยละ.....  
น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ปกติรวม.....คน ร้อยละ.....  
เฉลี่ยน้ำหนักเด็กระดับอนุบาลศึกษา.....ก.ก. (ตามเกณฑ์อายุ)
- 4.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน  
จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง รวม.....คน ร้อยละ.....  
น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์รวม.....คน ร้อยละ.....  
น้ำหนักเกณฑ์ปกติรวม.....คน ร้อยละ.....  
น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ปกติรวม.....คน ร้อยละ.....  
เฉลี่ยน้ำหนักเด็กระดับประถมศึกษา.....ก.ก. (ตามเกณฑ์อายุ)
5. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่คิดฆ่าตัวตาย  
จำนวนเด็กที่พยายามฆ่าตัวตายทั้งหมด.....คน  
จำนวนเด็กที่ฆ่าตัวตายสำเร็จ.....คน  
คิดเป็นอัตราส่วน : ประชากรแสนคน.....
6. อัตราเด็กติดเชื้อ HIV จำนวน.....คน คิดเป็นอัตราส่วน:ประชากรแสนคน.....
7. อัตราส่วนเด็กที่บาดเจ็บ / เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจักรยานยนต์ต่อประชากร 1,000 คน  
เด็กที่บาดเจ็บ.....คน อัตราส่วน.....  
เด็กที่เสียชีวิต.....คน อัตราส่วน.....
- ค. ตัวบ่งชี้สถานะด้านการศึกษา
1. จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....โรง จำนวนเด็ก.....คน  
จำนวนโรงเรียนอนุบาลศึกษา.....โรง จำนวนเด็ก.....คน



- จำนวนโรงเรียนประถมศึกษา..... โรง จำนวนเด็ก.....คน  
จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา..... โรง จำนวนเด็ก.....คน  
จำนวนสถาบันอุดมศึกษา..... โรง จำนวนเยาวชน.....คน  
อัตราการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ.....  
อัตราการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ.....  
จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....คน  
จำนวนการเรียนต่ออุดมศึกษา.....คน  
จำนวนเด็กพิการทั้งหมด.....คน ได้เรียนหนังสือ.....คน
2. การลงทุนโครงสร้างพื้นฐานตามงบประมาณทั้งหมด  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....  
โรงเรียนประถมศึกษา.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....  
โรงเรียนมัธยมศึกษา.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....  
อัตรานักเรียนต่อคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา.....  
อัตรานักเรียนต่อคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา.....  
ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต.....  
ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต.....
3. อัตราส่วนของครู : นักเรียน  
อัตราครูที่ขาดแคลนระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....คน  
อัตราครูที่ขาดแคลนระดับอนุบาลศึกษา.....คน  
อัตราครูที่ขาดแคลนระดับประถมศึกษา.....คน  
อัตราครูที่ขาดแคลนระดับมัธยมศึกษา.....คน  
ในกลุ่มสาระวิชา 1).....  
2).....  
3).....  
4).....

5).....

6).....

4. อัตรางบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดที่ใช้ไปเพื่อกิจกรรมทางการศึกษา หรือการพัฒนาเยาวชน

จำนวนงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมด.....บาท

จำนวนงบประมาณด้านการศึกษาทั้งหมด.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....

เงินสนับสนุนกิจกรรมพิเศษ โครงการ.....บาท ร้อยละ.....

ทุนการศึกษา.....บาท ร้อยละ.....

เงินอุดหนุนการศึกษา.....บาท ร้อยละ.....

5. อัตรานักเรียนที่ออกกลางคัน / ย้ายสถานศึกษาต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

ออกกลางคัน/ย้ายออก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับอนุบาลศึกษาจำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

ออกกลางคัน / ย้ายออก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับประถมศึกษาจำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

ออกกลางคัน / ย้ายออกจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับมัธยมศึกษาจำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

ออกกลางคัน / ย้ายออก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับอุดมศึกษาจำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

ออกกลางคัน / ย้ายออกจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

6. อัตรานักเรียนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ / และที่พ่อแม่แยกทางกันตามระดับชั้น

ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับอนุบาลศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับมัธยมศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ง. ตัวบ่งชี้สถานะด้านสังคม

1. สัดส่วนการจดทะเบียนสมรสต่อการหย่าร้าง  
จำนวนการจดทะเบียนสมรส.....คู่  
จำนวนการหย่าร้าง.....คู่  
สัดส่วนคิดเป็น.....
2. อัตราส่วนร้านค้าไอเกะ ค็อกเทลเลาจ์ ผับ โรงน้ำชา คอฟฟี่ช็อปในชุมชน  
ร้านค้าไอเกะ จำนวน.....แห่ง  
ค็อกเทลเลาจ์ คอฟฟี่ช็อป.....แห่ง  
ผับร้านเหล้าที่บริการวัยรุ่นเป็นหลัก.....แห่ง  
คิสโก้เทค มิวสิกฮอลล์.....แห่ง  
ร้านสนุกเกอร์.....แห่ง  
โรงแรม่านโรค.....แห่ง
3. อัตราส่วนลานกีฬา ลานกิจกรรมสาธารณะ สวนสาธารณะในชุมชน  
ลานกีฬา.....แห่ง  
ลานกิจกรรมสาธารณะ.....แห่ง  
สวนสาธารณะ.....แห่ง
4. อัตราส่วนอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ เกมคอมพิวเตอร์ในชุมชน  
จำนวนร้านอินเทอร์เน็ตเกมคอมพิวเตอร์.....แห่ง
5. อัตราสตรีที่มากลอดที่เป็นเยาวชนต่อจำนวนประชากรในชุมชน  
จำนวนสตรีและเยาวชนที่มากลอดทั้งหมด.....คน  
เด็กหญิงอายุ ( 11 – 14 ปี)..... คิดเป็นร้อยละ.....  
เยาวชนหญิง ( 15 – 18 ปี)..... คิดเป็นร้อยละ.....

6. อัตราส่วนเด็กและเยาวชนสตรีที่ถูกละเมิดทางเพศเยาวชนหญิง ( 15 – 18 ปี)  
เด็กหญิงอายุต่ำกว่า 14 ปีลงมา.....คน  
เยาวชนหญิง ( 15 – 18 ปี) ..... คน
7. อัตราส่วนเด็กทารกที่ถูกทิ้งไว้ที่โรงพยาบาล อนามัยชุมชน สถานสงเคราะห์ และอื่น ๆ  
จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
8. ความผิดของเด็กและเยาวชนต่อปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น  
ความผิดอุกกรรจ์สะเทือนขวัญ เช่น ปล้น ฆ่า ยิง.....คน  
ขายยาเสพติด เสพยาบ้า อาละวาดคลุ้มคลั่ง.....คน  
ความผิดเกี่ยวกับทางเพศ ข่มขืน อนาจาร.....คน  
ความผิดเกี่ยวกับเมาสุรา ทะเลาะทำร้ายร่างกาย.....คน  
ความผิดลักเล็กขโมยน้อย ว่างราว ลักขโมย.....คน
9. อัตราเด็กที่ขอรับการบำบัดการติดยาเสพติดอายุต่ำกว่า 12 ปี.....คน  
อายุ 13 – 15 ปี .....คน  
อายุ 16 – 18 ปี .....คน  
อายุ 18 – 25 ปี .....คน  
รวมเด็กและเยาวชนบำบัดการติดยาเสพติด.....คน

### ส่วนที่ 3

#### การดำเนินชีวิตประจำวันของเด็กและเยาวชนในชุมชน

##### 1. ข้อมูลทั่วไป

- เพศ .....ชาย .....หญิง
- การศึกษา .....ประถมศึกษา .....มัธยมศึกษาตอนต้น .....มัธยมศึกษาตอนปลาย  
 .....อาชีวศึกษา .....อุดมศึกษา .....อื่น ๆ .....
- อาศัยอยู่กับ .....พ่อแม่ .....พ่อ .....แม่  
 .....ญาติ .....พี่น้อง .....อื่น ๆ .....
- มีโทรศัพท์มือถือหรือไม่ .....มี .....ไม่มี
- รายได้จากพ่อแม่ต่อเดือนประมาณ.....บาท
- รายได้พิเศษต่อเดือนประมาณ.....บาท
- รายจ่ายต่อเดือนประมาณ.....บาท
- มีเพื่อนสนิท (เพศตรงข้าม) ..... มี .....ไม่มี
- ไปสังสรรค์ พบปะพูดคุย ทำกิจกรรมที่ชุมชนจัดให้  
 ..... ไม่ไปเลย ..... ไปเป็นครั้งคราว .....ไปประจำ

##### 2. การมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์และผลการดำเนินงานในกิจกรรมของชุมชนที่จัดให้กับเด็กและเยาวชน (ระดับ 5 = มากที่สุด ระดับ 4 = มาก ระดับ 3 = ปานกลาง ระดับ 2 = น้อย ระดับ 1 = น้อยที่สุด)

ลำดับ ที่	การมีส่วนร่วม ปฏิสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วมในนโยบาย โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ					
2	งบประมาณที่สนองตอบสำหรับเด็กและเยาวชน					
3	การจัดพื้นที่สนามกีฬา อุปกรณ์การเล่น ห้องกิจกรรมต่าง ๆ					
4	การจัดกิจกรรมที่สนุกสนาน น่าสนใจ หลากหลายอย่างเพียงพอ					
5	การเคารพ รับฟังความคิดเห็น เข้าใจสิทธิเด็ก					
6	การมีศูนย์ Website แหล่งข้อมูล คลับของเด็ก					
7	ชุมชนมีความปลอดภัย ไร้ยาเสพติด อบายมุขต่าง ๆ					
8	มีการเฝ้าระวัง เข้มงวดสถานบันเทิงในเวลากลางคืน					
9	การจัดตั้งสภาเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการเมืองท้องถิ่น					
10	การจัดประชุม สัมมนาเรื่องเด็กกับสถาบัน องค์กรต่าง ๆ					
11	ผู้บริหาร ผู้นำชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ พูดคุย ซักถามเป็นกันเองกับเด็กและ เยาวชน					
12	การติดตามเอาใจใส่ต่อปัญหาเด็กและเยาวชนสม่ำเสมอ					

สรุป ในความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนต่อการบริหารจัดการของชุมชนต่อนโยบาย  
โครงการ สถานการณ์ ปัญหาของเด็กและเยาวชนเป็นอย่างไร

.....ดีมาก

.....ปานกลาง

..... ต้องปรับปรุงแก้ไข

3. ใน 1 วันได้ใช้เวลาไปกับกิจกรรมต่อไปนี้เพียงใด

1. เล่นกีฬา / ออกกำลังกาย ..... ชั่วโมง..... นาที
2. คุยโทรศัพท์/ส่ง SMS ..... ชั่วโมง..... นาที
3. ดูโทรทัศน์ / VDO/VCD ..... ชั่วโมง..... นาที
4. เล่นอินเทอร์เน็ต เกมออนไลน์ ..... ชั่วโมง..... นาที
5. อ่านหนังสือเรียน ทบทวนเนื้อหา ..... ชั่วโมง..... นาที
6. อ่านหนังสืออื่น ๆ (การ์ตูน / นิตยสาร) ..... ชั่วโมง..... นาที
7. อ่านหนังสือพิมพ์ ..... ชั่วโมง..... นาที
8. ทำการบ้าน / ทำรายงาน ..... ชั่วโมง..... นาที

9. เรียนพิเศษ (รวมเสาร์ / อาทิตย์ด้วย) ..... ชั่วโมง..... นาที  
 10. พุดคุยกับพ่อแม่ญาติพี่น้อง ..... ชั่วโมง..... นาที  
 11. ช่วยงานบ้าน / ถูบ้าน / รีดผ้า ..... ชั่วโมง..... นาที  
 12. อยู่บ้านเพื่อน / หอเพื่อน ..... ชั่วโมง..... นาที

4. ใน 1 สัปดาห์ มีกิจกรรมต่อไปนี้เพียงใด

กิจกรรม	วันธรรมดา				วันหยุด			
	ไม่เคย	1-2 ครั้ง	3-4 ครั้ง	5 ครั้ง ขึ้นไป	ไม่เคย	1-2 ครั้ง	3-4 ครั้ง	5 ครั้ง ขึ้นไป
1. เที่ยวกลางคืน								
2. เที่ยวห้างสรรพสินค้า								
3. เที่ยวกับพ่อแม่พี่น้อง								
4. ใส่นาฬิกา/ทำบุญ								
5. ไปวัด / โบสถ์ / มัสยิด								
6. ทาน fast food เช่น แฮมเบอร์เกอร์ พิซซ่า ฯลฯ								
7. ทำกิจกรรมกับเพื่อน								
8. โดดเรียน								
9. เข้าห้องสมุด								
10. ดูหนัง ภาพยนตร์								
11. shopping								

5. การใช้ชีวิตส่วนอื่น ๆ เพิ่มเติม

1. ทานขนมก๊อบแก๊ป เช่น เลย์ ปาร์ตี้ มันมัน ฯลฯ บ้างหรือไม่  
 .....ไม่ทานเลย .....ทานเป็นครั้งคราว .....ทานเป็นประจำ
2. ดื่มน้ำอัดลม ชาเขียว บ้างหรือไม่  
 .....ไม่ดื่มเลย .....ดื่มเป็นครั้งคราว .....ดื่มประจำ

3. สูบบุหรี่บ้างหรือไม่  
.....ไม่สูบบุหรี่เลย           .....สูบบุหรี่เป็นครั้งคราว           .....สูบบุหรี่ประจำ
4. ดื่มเหล้า เบียร์บ้างหรือไม่  
.....ไม่ดื่มเลย           .....ดื่มเป็นครั้งคราว           .....ดื่มประจำ
5. ดูสื่อ ไปด้วยบ้างหรือไม่
- การ์ตูน ไปด้วย           .....ไม่ดูเลย           .....ดูเป็นครั้งคราว           .....ดูประจำ
  - VDO/VCD ไปด้วย           .....ไม่ดูเลย           .....ดูเป็นครั้งคราว           .....ดูประจำ
  - Internet ไปด้วย           .....ไม่ดูเลย           .....ดูเป็นครั้งคราว           .....ดูประจำ
6. ทำสิ่งต่อไปนี้หรือไม่
- พนันบอล           .....ไม่ทำเลย           .....ทำเป็นครั้งคราว           .....ทำประจำ
  - หวายนดิน           .....ไม่ทำเลย           .....ทำเป็นครั้งคราว           .....ทำประจำ
  - ส่ง SMS ซิงโซค           .....ไม่ทำเลย           .....ทำเป็นครั้งคราว           .....ทำประจำ
  - ร้องเพลงคาราโอเกะ           .....ไม่ทำเลย           .....ทำเป็นครั้งคราว           .....ทำประจำ
7. เห็นการเสพยาเสพติดใน โรงเรียนของตัวเอง (ไม่นับการกินเหล้า สูบบุหรี่) บ้างหรือไม่  
..... เห็น           .....ไม่เห็น
8. มี SEX แล้วหรือยัง  
..... มีแล้ว           .....ยังไม่มี
9. ถ้ายังไม่มี คิดว่าจะมี SEX เมื่อไร  
.....ก่อนจบสถานศึกษา           .....เรียนจบและมีงานทำ           .....เมื่อแต่งงาน
10. เรียนพิเศษบ้างหรือไม่           .....เรียน           .....ไม่เรียน
11. หารายได้พิเศษบ้างหรือไม่           .....ไม่หา           .....หาจาก.....
12. สิ่งอื่นๆ ที่อยากเล่าให้ฟัง.....  
.....  
.....  
.....



## การนำเครื่องมือไปใช้ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เครื่องมือที่สร้างขึ้นประกอบไปด้วย 3 ส่วน ทั้งในเชิงบริหารจัดการ ระดับความพึงพอใจ และอื่นๆ การนำไปใช้ต้องคำนึงถึงความพร้อมขององค์กร ระดับปัญหาของเด็กและเยาวชน งบประมาณ ความช่วยเหลือของสถาบันอุดมศึกษา และคณะผู้ปฏิบัติงาน การนำเสนอจึงต้องพิจารณาองค์ประกอบเหล่านี้แล้วตัดสินใจใช้รูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่มีความเหมาะสม

### รูปแบบที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการกำหนดมาตรฐานและการพัฒนาเด็กและเยาวชนเบื้องต้นต้องมีเจ้าหน้าที่ 2-3 คน เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงต่อกระบวนการศึกษา การเก็บข้อมูล ประเด็นปัญหา สาธารณะร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน การบริหารจัดการ นโยบาย โดยใช้งบประมาณที่จัดสรรจากของเดิมที่มีอยู่แล้วและกำลังปฏิบัติในองค์กรแต่ละแห่ง เพื่อนำไปสู่การกำหนดหัวข้อ โฟกัสกรุปของแต่ละชุมชน 7-10 คน การสำรวจอาจทำเฉพาะในกลุ่มเล็กๆ ที่เป็นบุคคลสำคัญ (Key Informants) ด้วยการนำเครื่องมือ 3 ส่วนนี้เก็บข้อมูลภาคสนามกับกลุ่มตัวอย่างประชากรในชุมชน ดังเช่น การสัมภาษณ์พูดคุยในเครื่องมือส่วนที่ 1 กับคณะกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางท่าน เช่น นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประธานสภาท้องถิ่น หรือเลขานุการ เพื่อทราบถึงระบบการบริหารจัดการ งบประมาณ การมีส่วนร่วมว่าในชุมชนขณะนี้ มีหรือไม่มี มากน้อยเพียงใด มีการเริ่มต้นจัดทำหรือยังมิได้ดำเนินการมากนัก ในข้อคำถามที่ระบุไว้ 26 ด้าน จะช่วยให้เราทราบว่ามาตรฐานเบื้องต้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการเกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนอยู่ในระดับใดในความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรแต่ละแห่ง

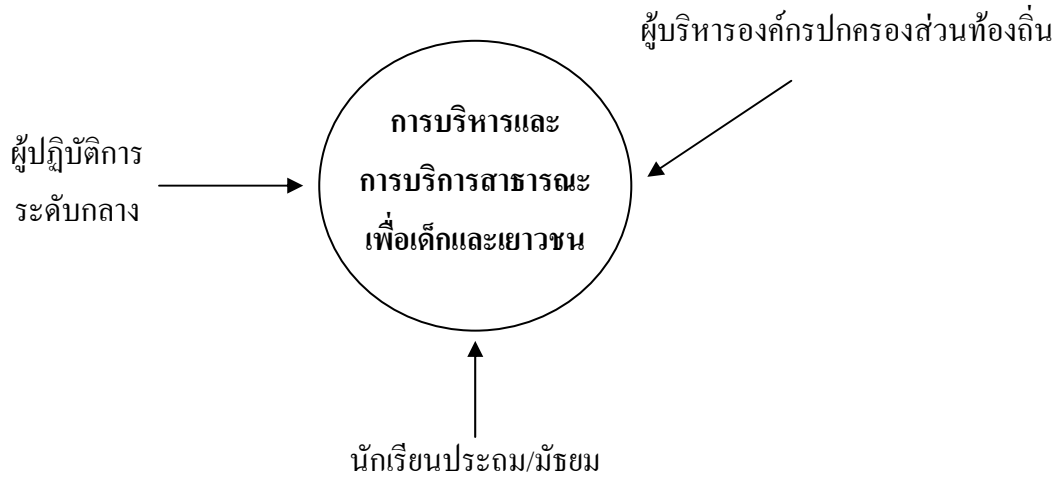
สำหรับเครื่องมือในส่วนที่ 2 ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องระดับกลาง เป็นผู้นำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติจริง โดยเป็นผู้กรอกข้อมูล กลุ่มบุคคลดังกล่าวคือ ผู้อำนวยการสำนักสาธารณสุข (ด้านสุขภาพอนามัย) ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา (สถานะด้านการศึกษา) ประธานมูลนิธิ ประธานกลุ่มที่สนใจสังคม (สถานะด้านสังคม) หรือบุคคลอื่นที่มีข้อมูลในระดับชุมชน ช่วยกรอกข้อมูลสำคัญ 3 ด้าน ให้ครบตามแบบในส่วนที่ 2 ซึ่งข้อมูลส่วนนี้จะช่วยในระดับปฏิบัติการจริง สถานการณ์

ข้อมูลในระดับชุมชน สภาวะด้านอนามัยการศึกษา สังคม สิ่งแวดล้อมเป็นเช่นไร อะไรคือจุดแข็ง (Strength) อะไรคือจุดอ่อน (Weakness) ดัชนีบ่งชี้ด้านใดที่น่าเป็นห่วง สถานการณ์ใดที่เป็นนโยบายเร่งด่วน ชุมชนต้องการอะไรก่อนหลัง เป็นต้น

ใน**ส่วนที่ 3** เป็นข้อมูลที่มุ่งไปสู่กลุ่มเป้าหมายคือเด็กและเยาวชนเป็นผู้ให้ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 50 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือตอนปลายอีก 50 คน เพื่อประมวลวิถีชีวิตของเด็กในชุมชน ครอบครัว โรงเรียนว่าเป็นอย่างไร มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์มากน้อยเพียงใด การมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์ ระดับความพึงพอใจต่อผู้นำชุมชน นโยบาย โครงการ กิจกรรมต่างๆ การใช้ชีวิตใน 1 วัน 1 สัปดาห์ ทำอะไรบ้าง สิ่งไม่ควรกระทำและไม่ควรกระทำมีอะไรบ้าง ข้อมูลของเด็กนักเรียนทั้ง 2 ระดับ จะนำมาประมวลผลนโยบายว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่ลงไปสู่เด็กและเยาวชนเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด สิ่งใดที่ขาดหายไป ควรเพิ่มเติมเรื่องอะไรที่เด็กและเยาวชนต้องการเป็นพิเศษ การเก็บข้อมูลในส่วนนี้เพื่อเป็นการระบุถึงผลและสภาวะของเด็กในชุมชนว่าอยู่ในสถานการณ์และปัญหาเช่นไร เด็กและเยาวชนมีความคิดเห็นต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับใด และอื่น ๆ

ผู้รับผิดชอบโครงการนี้ต้องนำข้อมูล 3 ด้านนี้ คือ **ส่วนที่ 1** สำหรับผู้บริหารองค์กรในเชิงการบริหารจัดการ นโยบาย งบประมาณ **ส่วนที่ 2** สำหรับผู้บริหารระดับกลางที่นำนโยบายไปปฏิบัติด้านสุขอนามัย การศึกษาและสังคม **ส่วนที่ 3** นักเรียน 2 ระดับเกี่ยวกับความพึงพอใจ และนำผลที่เกิดขึ้นมาประมวลให้เห็นถึงระดับการบริหารจัดการ สภาพปัญหาข้อเท็จจริงของการปฏิบัติงาน และผลที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน ดังแผนผังสรุป 3 เสาของการบริหารจัดการบริการสาธารณะเพื่อเด็กและเยาวชน (Triangular Techniques)

แผนผังที่ 2 แสดง 3 เสาของการบริหารจัดการบริการสาธารณะเพื่อเด็กและเยาวชน



จากนั้นนำข้อมูลทั้ง 3 ส่วนจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การพูดคุย สันทนาการ ตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลว่ามีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด เป็นข้อมูลสาธารณะที่ระบุถึงปัญหาและสภาพข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนตรงกันทั้ง 3 ส่วนหรืออย่างน้อย 2 ใน 3 หรือไม่ ข้อมูลและตัวบ่งชี้เหล่านี้ย่อมมีนัยสำคัญของการระบุถึงสถานการณ์และปัญหาความพร้อมไม่พร้อม มีนโยบายหรือไม่มีนโยบาย งบประมาณมีมากน้อยเพียงใดได้อย่างชัดเจน ซึ่งล้วนเป็นข้อมูลอันเกิดจากบุคคลในชุมชนทั้งสิ้นที่เริ่มรับรู้และเรียนรู้ระดับปัญหาสำคัญในเชิงปฐมภูมิ เกิดการมีส่วนร่วมของระดับการกำหนดนโยบายในเชิงการมีพันธะต่อคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนเป็นอย่างมาก สิ่งที่น่าจะต้องทำต่อไป คือ การเตรียมข้อมูลเหล่านี้นำเสนออย่างน่าสนใจ มีกรณีตัวอย่างที่ทุกฝ่ายรับรู้ มีการเปรียบเทียบเชิงสถิติ ตัวบ่งชี้ในระดับชาติและชุมชนอื่นเพื่อให้เห็นภาพเด็กและเยาวชนในพื้นที่ ระดับประเทศ และการเฝ้าระวังศึกษาแลกเปลี่ยนกับชุมชนอื่นด้วย (Benchmark) สุดท้ายในระดับท้องถิ่นจำเป็นต้องมีการคัดเลือกชุมชน 20-30 แห่งที่มีศักยภาพความสนใจในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นรูปธรรมเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดขึ้นและเป็นต้นแบบในการดูแลเด็กและเยาวชนให้แก่องค์กรอื่นๆ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันและขยายเป็นเครือข่ายในที่สุด

ในเรื่องของกรอบมาตรฐาน ดัชนีบ่งชี้ การระบุข้อมูล ระดับปัญหาล้วนเป็นขั้นเริ่มต้นของการทำงานที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เน้นการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม และการมีเครื่องมือที่ชี้ทิศทางของชุมชน ได้เป็นอย่างดี

### การนำข้อมูลสร้างกรอบของการจัดทำนโยบาย แผนแม่บทในระดับจังหวัด

ในรายงานการวิจัยเบื้องต้นเรื่อง “การเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 10 แห่ง จะพบว่ามีแผนแม่บท วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย มีแผนปฏิบัติการ และการดำเนินกิจกรรม การมีแผนพัฒนาขีดความสามารถสรุปได้ว่าการจัดทำแผนและการปฏิบัติตามแผนมีการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัด แต่เมื่อดูในรายละเอียดทั้ง 10 แห่งแล้ว การพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นนโยบายเฉพาะออกมามีน้อยมาก งบประมาณส่วนใหญ่ยังนำไปใช้เพื่อการอื่น การริเริ่มโครงการต่างๆ ยังไม่เห็นแนวทาง ซึ่งล้วนแต่สวนทางกับแนวโน้มนโยบายของรัฐบาล สภาพพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงต่างๆ ที่หันกลับมาดูแลคุณภาพเด็กและเยาวชนมากขึ้น อินเตอร์เน็ตในโรงเรียน ทูตการศึกษาเด็กกษัตริย์ยากจน อุดมศึกษาเรียนก่อนผ่อนทีหลัง สภาวะโรคอ้วน ความรุนแรงในกลุ่มวัยรุ่น เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร สุขภาพจิตเครียด กอดคั่นฆ่าตัวตาย เป็นต้น มีการพัฒนาสร้างตัวบ่งชี้ “อยู่เย็นเป็นสุข” จากทุนทางสังคม สำหรับการศึกษามีตัวบ่งชี้ “เก่ง ดี มีความสุข” ในระดับประเทศเริ่มมีโครงการเฝ้าระวังเด็กและเยาวชน (Child Watch) ด้วยการสร้างกรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้สำคัญ 3 ด้าน ทั้งสภาวะด้านอนามัย การศึกษา และสังคมของเด็กและเยาวชนขึ้น เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการเปรียบเทียบ การจัดอันดับสภาพข้อเท็จจริงของเด็กทั้งประเทศและลงรายละเอียดทั้ง 75 จังหวัดว่ามีสถานการณ์และสภาวะอยู่ในระดับใด ตำแหน่งที่เท่าไร สำหรับเครื่องมือทั้ง 3 ส่วนนี้ล้วนสร้างและพัฒนาขึ้นมาจากกรอบและมาตรฐานดังกล่าว เพื่อให้เป็นแนวทางในการสร้างแผนแม่บท ทิศทางการจัดการ 4 ด้าน นโยบาย แผนปฏิบัติการ องค์กรประกอบสัมพันธ์ด้านอนามัย การศึกษา และสังคม จะเห็นได้ว่าการนำกรอบ 4 ด้านมาใช้ จึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเริ่มต้นว่าควรจะทำอย่างไร แต่ละด้านมีเรื่องสำคัญที่ต้องช่วยกันพัฒนา การเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนที่มีอยู่ มีตัวบ่งชี้อะไรบ้าง การจัดทำแผนในระดับชุมชนจะใช้กรอบมาตรฐานเดียวกับระดับแผนแม่บทของจังหวัด และจะสามารถเข้าสู่ฐานข้อมูลที่

เป็นระบบกับนโยบายและวาระแห่งชาติในเรื่องเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนอย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกันทุกขั้นตอน

การสร้างเครื่องมือในรูปแบบที่ 1 จึงมีจุดมุ่งหมาย 3 ระดับคือ การได้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและการบริการสาธารณะเพื่อเด็กและเยาวชนจาก 3 ฝ่าย ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติการ เด็กและเยาวชน ข้อมูลดังกล่าวจักเป็น “เครื่องมือ” ในการจัดทำแผน การสร้างกระบวนการร่วมมือการขับเคลื่อนในพื้นที่ การนำไปปฏิบัติได้จริง ขยายวงกว้างถึงระดับจังหวัดให้ปรากฏในแผนแม่บทวิสัยทัศน์ นโยบาย กรอบแผนงานและโครงการเพื่อเด็กและเยาวชน สร้างเป็นแผนงานเชิงปฏิบัติการที่เห็นผลในรูปของตัวบ่งชี้ 3 ด้าน ภายใต้กรอบเวลาที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นยังสามารถเชื่อมโยงกับนโยบายและวาระแห่งชาติได้อย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานกลางที่ระบุสถานะของเด็กไทยทั้งประเทศและรายจังหวัดได้ในเวลาเดียวกันอีกด้วย

## รูปแบบที่ 2

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมสูง มีการดำเนินการเรื่องเด็กและเยาวชนในเชิงนโยบายอยู่แล้วจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องติดต่อ ประสานงาน ขอความร่วมมือช่วยเหลือ หรือตกลงว่าจ้างคณะผู้วิจัยที่มาจากสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นหรือสถาบันที่เป็นกลาง อิสระ ไม่ได้มีส่วนได้เสีย เข้ามาเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลในรูปคณะกรรมการเพื่อให้เกิดความยุติธรรม ลดอคติ และการปกป้องหน่วยงานของตนเอง คณะผู้วิจัยอาจมีคณะที่ปรึกษา บุคคลสำคัญที่ปฏิบัติหน้าที่ทั้งในเชิงกำหนดนโยบาย ผู้บริหารระดับกลางที่นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริง ประธานสภานิติคณาธิการ นักเรียนเข้ามาเป็นคณะกรรมการ ที่ปรึกษาส่วนกลางเพื่ออำนวยความสะดวก การติดต่อประสานงานในระดับหน่วยงานต่างๆ การขอความร่วมมือ ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลภาคสนาม และอื่นๆ เมื่อกระบวนการเก็บข้อมูลภาคสนามเรียบร้อยแล้ว จำเป็นต้องเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์ มีการนำเสนอผลการวิจัย การจัดทำโฟกัสกรุป (FOCUS GROUP) ในบุคคลที่เกี่ยวข้อง เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคของชุมชน การบ่งชี้ถึงความสำเร็จ ความก้าวหน้า ระดับสถานการณ์และปัญหาที่มีอยู่ การจัดตั้งศูนย์ท้องถิ่นศึกษาขึ้น เพื่อประเมินสภาพข้อเท็จจริงในชุมชน การพัฒนาเครือข่ายแนวร่วมของกลุ่มที่หวังดีต่อเด็กและเยาวชน การจัดประชุมร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอื่นๆ

จนในที่สุดสามารถนำกรอบมาตรฐาน ดัชนีบ่งชี้ที่มีทั้งข้อเด่น (Strength) และข้อด้อย (Weakness) ไปสู่ “วาระชุมชน” และนำไปสู่การกำหนดแผนแม่บทในเชิงวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย งบประมาณ การบริหารจัดการที่บรรจุการดูแลคุ้มครองเด็กในแผนปฏิบัติการได้ถูกต้อง ตรงกับสภาพปัญหา และสถานการณ์ที่เป็นอยู่

สำหรับกรอบมาตรฐานและดัชนีบ่งชี้ที่นำเสนอนี้เป็นเพียงข้อกำหนดกลางเบื้องต้นที่ คณะผู้วิจัยสามารถดัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่แต่ละแห่ง ระดับคะแนนตัวชี้วัดถึง คุณภาพและความแตกต่างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเบื้องต้นได้กำหนด 4 ปัจจัยคือ ด้านการบริหารจัดการ สภาวะด้านสุขภาพ สภาวะด้านการศึกษา และสภาวะด้านสังคม เมื่อ กระบวนการคิดวิเคราะห์ข้อมูล 4 ปัจจัยรวมกันแล้ว การชี้บ่งและจำแนกควรสร้างมาตรฐานให้เกิด การยอมรับในทุกฝ่าย ทั้งในระดับนโยบายส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น

คะแนน 80 – 100 อยู่ในระดับองค์กรดีมาก ดูแลเอาใจใส่คุ้มครองเด็กมีประสิทธิภาพ

คะแนน 60 – 80 อยู่ในระดับดี จำเป็นต้องมีการพัฒนาปรับปรุงเฉพาะด้าน

คะแนน 40 – 60 อยู่ในระดับปานกลาง พอใช้ ต้องดูแลช่วยเหลือมากขึ้น

คะแนนต่ำกว่า 40 ลงมา อยู่ในขั้นต้องแก้ไข ปรับปรุงอย่างรีบด่วน สภาวะเด็กและเยาวชน มีปัญหามาก จำเป็นต้องช่วยเหลืออย่างเต็มที่

การประเมินผลดังกล่าวมิใช่การจับผิด การตัดสินองค์กรใดองค์กรหนึ่งว่า “ได้” หรือ “ตก” หรือประเมินว่าองค์กรท้องถิ่น ก. ดีกว่า ท้องถิ่น ข. แต่เพื่อเป็นข้อมูลให้แต่ละองค์กรได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนแม่บท ระดับข้อมูลที่แท้จริงของปัญหาและสภาพที่มีอยู่ การ กำหนดเป้าหมาย งบประมาณ จำนวนเงินงบประมาณ ผู้รับผิดชอบ โครงการกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุ ความสำเร็จ มีพัฒนาการ และความก้าวหน้าในองค์กรของตนเอง

สรุปได้ว่ารูปแบบที่ 1 นั้นเน้นชุมชนที่ยังขาดนโยบาย แผนแม่บท วิสัยทัศน์ พันธกิจ กิจกรรม/โครงการ งบประมาณค่อนข้างมาก แต่เมื่อทราบปัญหาเด็กและเยาวชนเชิงโครงสร้างมหภาค สถิติ ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนปัญหาวิกฤตรุนแรงในสังคมไทยแล้ว เริ่มพบว่ามีคุณลักษณะและ พฤติกรรมร่วมที่ไม่พึงประสงค์ ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พื้นที่และชุมชนของตนเองเกิดขึ้น

มากมายหลายด้านและจำเป็นต้องรีบดำเนินการ แก้ไข ป้องกัน และสร้างเสริมองค์กรตัวเองให้ กลับมาดูแลคุ้มครองเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนและกระบวนการรูปแบบที่ 1 อาจ เหมาะสมและนำไปคัดแปลงประยุกต์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนแต่ละแห่งได้ สำหรับ รูปแบบที่ 2 เน้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมเพิ่มมากขึ้น มีงบประมาณเพื่อการนี้ มีการสร้างแผนแม่บท มีกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อเด็กและเยาวชน มีความประสงค์ จะพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ไปอีก กรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 4 ด้านนี้ จะเป็นข้อมูลและเครื่องมือในการ พัฒนาองค์กร ไปในทิศทางเดียวกับนโยบายของรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติทั้งฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 ที่เน้นเศรษฐกิจพอเพียง คุณภาพสังคม ชีวิตเด็กและเยาวชน เป็นสำคัญ กล่าวได้ว่าทั้งรูปแบบที่ 1 และรูปแบบที่ 2 สามารถนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับ องค์กรและชุมชนแต่ละแห่งได้เป็นอย่างดี หรือผสมผสานกันก็ได้ขึ้นอยู่กับเป้าหมายและความ พร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งที่มีอยู่ในปัจจุบัน