

## มาตรฐานการพัฒนาเด็กและเยาวชน

	หน้า
ปกหน้าและคำนำ	
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 ขอบเขตของมาตรฐาน	3
1.3 วัตถุประสงค์	4
1.4 คำนิยาม	4
1.5 มาตรฐานอ้างอิงและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	5
<b>บทที่ 2 คุณลักษณะและตัวชี้วัดต่อปัญหาเด็กและเยาวชนไทย</b>	<b>11</b>
2.1 คุณลักษณะของเด็กและเยาวชนไทย	11
2.2 หลักการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กแต่ละวัย	13
2.3 ตัวชี้วัดสำคัญต่อปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทย	17
<b>บทที่ 3 กรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้สำคัญ</b>	<b>27</b>
3.1 สถานะตัวบ่งชี้ด้านผู้บริหาร	29
3.2 สถานะตัวบ่งชี้ด้านสุขภาพอนามัย	34
3.3 สถานะตัวบ่งชี้ด้านการศึกษา	35
3.4 สถานะตัวบ่งชี้ด้านสังคม	36
3.5 แนวทางและขั้นตอนการดำเนินงานตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กและเยาวชน	38
3.6 แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	42
3.7 การดำเนินงานด้านการสงเคราะห์เด็ก	47
3.8 บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชน	50
3.9 ข้อเสนอแนะ	50

## มาตรฐานการพัฒนาเด็กและเยาวชน

	หน้า
<b>บทที่ 4 การมีส่วนร่วมของประชาชน</b>	<b>53</b>
4.1 ความหลากหลายของระดับและรูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชน	53
4.2 ปัจจัยที่ควรคำนึงถึงในการกำหนดระดับและรูปแบบการมีส่วนร่วม ของประชาชน	54
4.3 เงื่อนไขที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารการมีส่วนร่วมของประชาชน	54
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>55</b>
<b>ภาคผนวก ก</b>	<b>57</b>
: พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546	59
: รายชื่อและสถานที่ตั้งหน่วยงานสงเคราะห์เด็ก	91
<b>ภาคผนวก ข</b>	<b>95</b>
: กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กและเยาวชน	97
- โครงสร้างหลัก ชั้นเปลือกของสังคม หน่วยย่อยต่างๆ สร้างและ หล่อหลอมเด็กรุ่นใหม่	
- คุณลักษณะของเด็กไทยที่ไม่พึงประสงค์	
: การจัดทำฐานข้อมูลเด็กและเยาวชน	106
- แบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	
- การนำเครื่องมือ แบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ไปใช้	
<b>ภาคผนวก ค</b>	<b>127</b>
: กรณีศึกษาโครงการวิจัย “คอนยูงชุมชนล้อมรัก พิทักษ์เด็ก”	129
<b>ที่ปรึกษา</b>	