



ที่ มท ๐๘๑๖.๕/๒๓๙๙

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๒๒

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง แบบรายงานและตัวชี้วัดการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดตาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือสำนักพระราชวัง ที่ พว ๐๒๐๗.๒.๒/๒๑๖๔

ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. บัญชีรายชื่อสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้าร่วม

โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักพระราชวังแจ้งว่า โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสถานศึกษาในโครงการตามพระราชดำริฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และเครื่องชี้วัดขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและของทุกภาคส่วนที่สนับสนุนการพัฒนา รวมทั้งใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน โดยได้พัฒนาตัวชี้วัดและแบบรายงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ให้สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเป็นไปตามพระราชประสงค์ จึงขอความอนุเคราะห์จังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในแบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล (๑๐๓๐-๒) และจัดส่งแบบรายงานดังกล่าว ไปยังโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน และครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ในทุกปีการศึกษา โดยให้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุพล เจริญภูมิ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๔๐๐๐ ต่อ ๕๓๓๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

ผู้ประสานงาน นางสาวศิริยากร แซ่ปึง โทร. ๐๘๓-๕๔๖-๘๕๓๕

บัญชีรายชื่อสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ลำดับ	สถานศึกษา	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียน ตชด.บ้านมอเกอร์	อบต.พบพระ	พบพระ	ตาก
๒	โรงเรียน ตชด.จตุรจินดา	อบต.พระธาตุ	แม่ระมาด	ตาก
๓	โรงเรียนบ้านสี่หลิ่ง	อบต.พระธาตุ	แม่ระมาด	ตาก
๔	โรงเรียน ตชด.บ้านแสมใหญ่	อบต.สามหมื่น	แม่ระมาด	ตาก
๕	โรงเรียน ตชด.บ้านถ้ำเสือ	อบต.พระธาตุผาแดง	แม่สอด	ตาก
๖	โรงเรียน ตชด.ห้วยน้ำขุ่น	อบต.มหาวัน	แม่สอด	ตาก
๗	โรงเรียน ตชด.ศึกษาสงเคราะห์ ๒	อบต.แม่กุ	แม่สอด	ตาก
๘	โรงเรียน ตชด.บ้านแม่กลองใหญ่	อบต.โมโกร	อุ้มผาง	ตาก

หน่วยราชการในพระองค์ ๙๐๔



ที่ พว ๐๒๐๗.๒.๒/ ๒๐๖๔

สำนักพระราชวัง

สวนจิตรลดา กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๓

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

กองส่งเสริมและพัฒนา
การจัดการศึกษาท้องถิ่น

เลขที่ ๖๙๑
วันที่ - ๘ ก.พ. ๒๕๖๗
13.40น.

เรื่อง แบบรายงานและตัวชี้วัดการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กและเยาวชน
เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

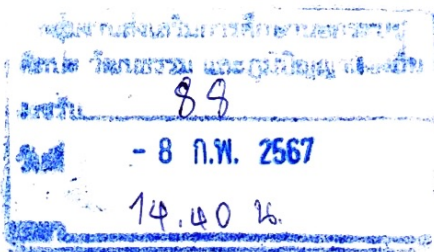
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กและเยาวชนระดับชั้นอนุบาล (๑๐๓๐-๒)
๒. ตัวชี้วัดการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล

ตามที่ โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสถานศึกษาในโครงการตามพระราชดำริฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๙) และเครื่องชี้วัด ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและของทุกภาคส่วนที่สนับสนุนการพัฒนา รวมทั้งใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน นั้น

เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปตามพระราชประสงค์ โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พัฒนาตัวชี้วัดและแบบรายงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ให้สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ในการนี้จะขอให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งไปยังสถานศึกษาในสังกัดของท่านให้บันทึกข้อมูลลงในแบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล (๑๐๓๐-๒) และจัดส่งแบบรายงานดังกล่าวไปยัง โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน และ ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ของทุกปีการศึกษา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการให้ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายไพศาล ล้อมทอง)

อธิบดีกรมกิจการพิเศษ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการพระราชวัง

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๓๙๒๑, ๐ ๒๒๘๒ ๖๕๑๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๓๙๒๓



แบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล
โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียน ตำบล อำเภอ จังหวัด
สังกัด ปีการศึกษา ครั้งที่

พัฒนาการสมวัย

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	จำนวน. เด็กที่ได้รับการ ประเมิน		พัฒนาการเด็กอนุบาล												จำนวนเด็กที่มี พัฒนาการ สมวัย	
				ด้านการ เคลื่อนไหว (GM)		ด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญา (FM)		ด้านการใช้ ภาษา (EL)		ด้านการเข้าใจ ภาษา (RL)		ด้านการ ช่วยเหลือตัวเอง และสังคม (PS)					
	(คน)	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
อนุบาล 1																	
อนุบาล 2																	
อนุบาล 3																	
รวม																	

ความฉลาดทางอารมณ์

ระดับชั้น	จำนวน เด็กทั้งหมด ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ที่ได้รับการประเมิน		ความฉลาดทางอารมณ์					
				ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ		ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์ปกติ	
				คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล 1									
อนุบาล 2									
อนุบาล 3									
รวม									

หมายเหตุ แหล่งที่มาของข้อมูล

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินความฉลาดทางอารมณ์

สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการประเมินพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของ
เด็กระดับชั้นอนุบาล

ใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมสุขภาพจิต
กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2564

พัฒนาการสมวัย หมายถึง นักเรียนมีพัฒนาการ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการเคลื่อนไหว (Gross Motor: GM)
2. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (Fine Motor: FM)
3. ด้านการใช้ภาษา (Expressive Language: EL)
4. ด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language: RL)
5. ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม (Personal and Social: PS)

ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 5 ด้าน ถือว่าเป็นผู้ที่มีพัฒนาการสมวัย

ใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย อายุ 3 - 5 ปี ในโปรแกรมฝึก
ทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไทย (The Thai Triple-P) ของกรมสุขภาพจิต
กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2566

ตัวชี้วัด ๓๕ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย

ความหมาย	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ๑๐๐ คน <u>หมายเหตุ</u> พัฒนาการสมวัย หมายถึง นักเรียนมีพัฒนาการ ดังต่อไปนี้ ๑. ด้านการเคลื่อนไหว (Gross Motor: GM) ๒. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (Fine Motor: FM) ๓. ด้านการใช้ภาษา (Expressive Language: EL) ๔. ด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language: RL) ๕. ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม (Personal and Social: PS) ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๕ ด้าน ถือว่าเป็นผู้ที่มีพัฒนาการสมวัย
การคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$
วิธีการเก็บข้อมูล	๑. ครูประจำชั้นทำการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๖๔ ๒. สรุปผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละระดับชั้นลงในแบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล (๑๐๓อ-๒)
ความถี่ในการเก็บ	ปีละ ๒ ครั้ง • ครั้งที่ ๑ ดำเนินการภายในเดือนพฤษภาคม • ครั้งที่ ๒ ดำเนินการภายในเดือนกุมภาพันธ์
การรายงานผล	จัดส่งแบบรายงาน ๑๐๓-๒อ ถึงโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี • ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน • ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม
การใช้ประโยชน์	๑. บ่งชี้ว่าเด็กมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้ ๒. สะท้อนคุณภาพของการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในระดับชั้นอนุบาล

ตัวชี้วัด ๓๖ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ผ่านเกณฑ์

ความหมาย	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ผ่านเกณฑ์ ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ๑๐๐ คน
การคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ผ่านเกณฑ์} \times 100}{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด}}$
วิธีการเก็บข้อมูล	๑. ครูประจำชั้นทำการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กทุกคน โดยใช้ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี ในโปรแกรมฝึกทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไทย (The Thai Triple-P) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๖๖ และแปลผลด้วยเกณฑ์ ดังนี้ <i>ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ ปกติ สูงกว่าเกณฑ์ปกติ</i> ๒. สรุปผลความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยแต่ละระดับชั้นลงในแบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของระดับชั้นเด็กอนุบาล (๑๐๓๐-๒)
ความถี่ในการเก็บ	ปีละ ๒ ครั้ง - ครั้งที่ ๑ ดำเนินการภายในเดือนพฤษภาคม - ครั้งที่ ๒ ดำเนินการภายในเดือนกุมภาพันธ์
การรายงานผล	จัดส่งแบบรายงาน ๑๐๓-๒๐ ถึงโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน - ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม
การใช้ประโยชน์	๑. บ่งชี้ว่าเด็กมีความฉลาดทางอารมณ์ มีความสามารถในการรู้จัก เข้าใจ และควบคุมอารมณ์ของตนเองให้สอดคล้องกับวัย มีการประพฤติ ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข ความฉลาดทางอารมณ์จะทำให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมที่เหมาะสม ๒. สะท้อนคุณภาพของการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในระดับชั้นอนุบาล