ที่ มท ๐๘๑๖.๕/๒๓๙๒

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง แบบรายงานและตัวชี้วัดการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดระนอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักพระราชวัง ที่ พว ๐๒๐๗.๒.๒/๒๑๖๔
ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักพระราชวังแจ้งว่า โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสถานศึกษาในโครงการตามพระราชดำริฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) และเครื่องชี้วัดขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและของทุกภาคส่วนที่สนับสนุนการพัฒนา รวมทั้งใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน โดยได้พัฒนาตัวชี้วัดและแบบรายงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ให้สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเป็นไปตามพระราชประสงค์ จึงขอความอนุเคราะห์จังหวัดแจ้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดระนอง ให้โรงเรียนบ้านในวง ดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในแบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล (๑๐๓อ-๒) และจัดส่งแบบรายงานดังกล่าว ไปยังโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน และครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ในทุกปีการศึกษา โดยให้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพล เจริญภูมิ)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๓๗
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th
ผู้ประสานงาน นางสาวศิริยากร แซ่ปึง โทร. ๐๘๓-๕๔๖-๘๕๓๕

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขรับ 6282
วันที่ - 8 ก.พ. 2567
เวลา

หน่วยราชการในพระองค์ ๙๐๔

ที่ พว ๐๒๐๗.๒.๒/ ๒๑๖๔

สำนักพระราชวัง
สวนจิตรลดา กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๓

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

กองส่งเสริมและพัฒนา
การจัดการศึกษาท้องถิ่น
เลขรับ 691
วันที่ - 8 ก.พ. 2567
เวลา 13.40น.

เรื่อง แบบรายงานและตัวชี้วัดการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล (๑๐๓๐-๒)
๒. ตัวชี้วัดการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล

ตามที่ โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสถานศึกษาในโครงการตามพระราชดำริฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๙) และเครื่องชี้วัด ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและของทุกภาคส่วนที่สนับสนุนการพัฒนา รวมทั้งใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน นั้น

เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปตามพระราชประสงค์ โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พัฒนาตัวชี้วัดและแบบรายงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ให้สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ในการนี้ จะขอให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งไปยังสถานศึกษาในสังกัดของท่านให้บันทึกข้อมูลลงในแบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล (๑๐๓๐-๒) และจัดส่งแบบรายงานดังกล่าวไปยัง โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน และ ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ของทุกปีการศึกษา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการให้ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาและการอบรม
ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
เลขรับ 88
วันที่ - 8 ก.พ. 2567
เวลา 14.40 น.

(นายไพศาล ล้อมทอง)
อธิบดีกรมกิจการพิเศษ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการพระราชวัง

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๓๙๒๑, ๐ ๒๒๘๒ ๖๕๑๑
โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๓๙๒๓

แบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล
โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียน ..... ตำบล ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....
สังกัด ..... ปีการศึกษา ..... ครั้งที่ .....

พัฒนาการสมวัย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวน. เด็กที่ได้รับการประเมิน		พัฒนาการเด็กอนุบาล											
				ด้านการเคลื่อนไหว (GM)		ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (FM)		ด้านการใช้ภาษา (EL)		ด้านการเข้าใจภาษา (RL)		ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม (PS)		จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย	
	(คน)	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล 1															
อนุบาล 2															
อนุบาล 3															
รวม															

ความฉลาดทางอารมณ์

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมดทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมิน		ความฉลาดทางอารมณ์					
				ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ		ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์ปกติ	
	(คน)	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล 1									
อนุบาล 2									
อนุบาล 3									
รวม									

หมายเหตุ แหล่งที่มาของข้อมูล สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการประเมินพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล

การประเมินพัฒนาการ ใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2564

พัฒนาการสมวัย หมายถึง นักเรียนมีพัฒนาการ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการเคลื่อนไหว (Gross Motor: GM)
2. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (Fine Motor: FM)
3. ด้านการใช้ภาษา (Expressive Language: EL)
4. ด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language: RL)
5. ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม (Personal and Social: PS)

ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 5 ด้าน ถือว่าเป็นผู้ที่มีพัฒนาการสมวัย

การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย อายุ 3 - 5 ปี ในโปรแกรมฝึกทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไทย (The Thai Triple-P) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2566

ตัวชี้วัด ๓๕ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย

ความหมาย	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ๑๐๐ คน <u>หมายเหตุ</u> พัฒนาการสมวัย หมายถึง นักเรียนมีพัฒนาการ ดังต่อไปนี้ ๑. ด้านการเคลื่อนไหว (Gross Motor: GM) ๒. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (Fine Motor: FM) ๓. ด้านการใช้ภาษา (Expressive Language: EL) ๔. ด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language: RL) ๕. ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม (Personal and Social: PS) ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๕ ด้าน ถือว่าเป็นผู้ที่มีพัฒนาการสมวัย
การคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด}}$
วิธีการเก็บข้อมูล	๑. ครูประจำชั้นทำการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๖๔ ๒. สรุปผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละระดับชั้นลงในแบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล (๑๐๓อ-๒)
ความถี่ในการเก็บ	ปีละ ๒ ครั้ง • ครั้งที่ ๑ ดำเนินการภายในเดือนพฤษภาคม • ครั้งที่ ๒ ดำเนินการภายในเดือนกุมภาพันธ์
การรายงานผล	จัดส่งแบบรายงาน ๑๐๓-๒อ ถึงโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี • ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน • ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม
การใช้ประโยชน์	๑. บ่งชี้ว่าเด็กมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้ ๒. สะท้อนคุณภาพของการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในระดับชั้นอนุบาล

ตัวชี้วัด ๓๖ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความฉลาดทางอารมณ์ผ่านเกณฑ์

ความหมาย	จำนวนเด็กปฐมวัยมีความฉลาดทางอารมณ์ผ่านเกณฑ์ ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ๑๐๐ คน
การคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ผ่านเกณฑ์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด}}$
วิธีการเก็บข้อมูล	๑. ครูประจำชั้นทำการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กทุกคน โดยใช้ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี ในโปรแกรมฝึกทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไทย (The Thai Triple-P) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๖๖ และแปลผลด้วยเกณฑ์ ดังนี้ *ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ ปกติ สูงกว่าเกณฑ์ปกติ* ๒. สรุปผลความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยแต่ละระดับชั้นลงในแบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของระดับชั้นเด็กอนุบาล (๑๐๓อ-๒)
ความถี่ในการเก็บ	ปีละ ๒ ครั้ง • ครั้งที่ ๑ ดำเนินการภายในเดือนพฤษภาคม • ครั้งที่ ๒ ดำเนินการภายในเดือนกุมภาพันธ์
การรายงานผล	จัดส่งแบบรายงาน ๑๐๓-๒อ ถึงโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี • ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน • ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม
การใช้ประโยชน์	๑. บ่งชี้ว่าเด็กมีความฉลาดทางอารมณ์ มีความสามารถในการรู้จัก เข้าใจ และควบคุมอารมณ์ของตนเองให้สอดคล้องกับวัย มีการประพฤติ ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข ความฉลาดทางอารมณ์จะทำให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมที่เหมาะสม ๒. สะท้อนคุณภาพของการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในระดับชั้นอนุบาล