



ด่วนมาก บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น โทร. ๐๒-๒๕๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๕๙

ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๖๒๒

วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความร่วมมือท้องถิ่นจังหวัดในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกครูสอนดีเด่น และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรียน ท้องถิ่นจังหวัด ทุกจังหวัด

ด้วยสำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรีแจ้งว่า ตามที่รัฐบาลมีนโยบายในการจัดทำแผนปฏิรูปประเทศไทย “เพื่ออนาคตคนไทยที่เท่าเทียมกัน และเป็นธรรม” ใน ๔ ด้าน ได้แก่

๑. การสร้างอนาคตของชาติด้วยการพัฒนาคน เด็กและเยาวชน
๒. การปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม การเมือง และความไม่เท่าเทียมในสังคม
๓. การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และขยายระบบสวัสดิการสังคม
๔. การสร้างระบบเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกันและเป็นธรรม

สำหรับด้านที่ ๑ คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๔ เห็นควรให้ดำเนินการใน ๒ โครงการ คือ

๑. สังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เขตชู ยกย่อง “ครูสอนดี”
๒. การสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพให้กลุ่มเด็ก และเยาวชนให้สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

โดยการดำเนินการให้ผ่านกลไกหลัก ๒ ระดับ ได้แก่

๑. คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด
๒. คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น (เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล)

ในการนี้ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรีได้มีหนังสือแจ้งผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการทั้ง ๒ ระดับดังกล่าวด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และถือเป็นนโยบายสำคัญโดยให้ติดตามเร่งรัดในการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังกล่าวให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๕๔ ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดรายละเอียดเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น www.thailocaladmin.go.th

(นายวสันต์ วรรณโรทร)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

โครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เขตชู ยกย่อง “ครูสอนดี”

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปฏิรูปประเทศไทย

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2554 เห็นชอบในหลักการแผนปฏิบัติการปฏิรูปประเทศไทย “เพื่ออนาคตคนไทยที่เท่าเทียมและเป็นธรรม” มีประเด็นในการทำงาน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) สร้างอนาคตของชาติ ด้วยการพัฒนาคน เด็กและเยาวชน 2) ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม การเมือง และความไม่เป็นธรรมในสังคม 3) ยกกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและขยายระบบสวัสดิการสังคม 4) สร้างระบบเศรษฐกิจเพื่อความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ในประเด็นการสร้างอนาคตของชาติ ด้วยการพัฒนาคน เด็กและเยาวชน นั้น ประกอบด้วยงาน 2 โครงการคือ 1) สังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เขตชู ยกย่อง “ครูสอนดี” และ 2) การสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพให้กลุ่มเด็กและเยาวชนให้สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน โดยจะทำงานผ่านกลไกหลัก 2 ระดับ ได้แก่ 1) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด และ 2) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงานดังนี้

2. สาระสำคัญของโครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เขตชู ยกย่อง “ครูสอนดี”

2.1 เป้าประสงค์ เพื่อปฏิรูปค่านิยมที่สังคมมีต่อครูด้วยการเขตชูและมอบรางวัลครูสอนดีเพื่อเป็นต้นแบบให้แก่ครูทั่วประเทศทั้งครูในระบบโรงเรียนและครูนอกระบบ ครูในการศึกษาทางเลือกเพื่อเด็กกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ

2.2 เป้าหมาย ระยะสั้น 1) จำนวนครูสอนดีปีละ 20,000 คน ดำเนินการ 3 ปี
2) กรณีศึกษาจังหวัดที่มีกระบวนการในการคัดเลือกดีเด่น 10 จังหวัด

ระยะยาว ครูสอนดีหน้าใหม่ ขยายผลจากครูสอนดี 600 คน ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส

2.3 วัตถุประสงค์ เพื่อระดมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการปฏิรูปค่านิยมที่สังคมมีต่อครู ด้วยการร่วมกันเขตชูและมอบรางวัลให้แก่ครูสอนดีเพื่อเป็นต้นแบบให้แก่ครูทั้งประเทศและเป็นกำลังใจให้ผู้ที่กำลังทำหน้าที่ “ครู” ทั้ง “ครูในเครื่องแบบ” และ “ครูนอกเครื่องแบบ” ที่ทุ่มเทร่างกายแรงใจสติปัญญาให้ลูกศิษย์ของตนทั้งเด็กในระบบและเด็กด้อยโอกาส

3. แนวทางการดำเนินงาน

3.1) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ 2 ระดับ คือ 1) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด¹ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการการคัดเลือกครูสอนดีในภาพรวมของแต่ละจังหวัด และปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาส 2) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น เป็นหน่วยบริหารจัดการในแต่ละเทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนตำบล

3.2) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น (เทศบาล/อบต.) คัดเลือกครูสอนดี ตามเกณฑ์และแนวทางคณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด จัดทำบัญชีรายชื่อส่งคณะกรรมการระดับจังหวัด เพื่อให้คณะกรรมการระดับจังหวัดยืนยันรายชื่อและส่งไปยังคณะกรรมการกลางเพื่อรับรองรายชื่อ

3.3) ผู้ได้รับการเสนอชื่อทดลองสอนภาคการศึกษาที่ 1 คณะกรรมการระดับท้องถิ่นสังเกตการปฏิบัติการสอนและคณะกรรมการระดับจังหวัดคัดเลือกผู้ได้รับทุนครูสอนดี

3.4) คณะกรรมการระดับจังหวัดคัดเลือกขั้นสุดท้าย ยืนยันบัญชีรายชื่อครูสอนดีตามจำนวนสัดส่วนที่จังหวัดได้รับ รวมประมาณ 20,000 คนจากครูทั่วประเทศ ในปีหนึ่ง ประกาศรายชื่อในเดือน ตุลาคม 2554

3.5) คณะกรรมการระดับจังหวัดคัดเลือกครูสอนดีในเขตพื้นที่ห่างไกลหรือพื้นที่ด้อยโอกาส เพื่อเสนอชื่อขอรับทุนครูสอนดี (รุ่นที่ 1) จำนวน 600 ทุน มูลค่าทุนละประมาณ 500,000 บาท/ 3 ปี เพื่อดำเนินการสร้างครูสอนดีหน้าใหม่ หรือพัฒนาการเรียนการสอนในระยะเวลา 3 ปี ประกาศรายชื่อผู้รับทุนครูสอนดีเดือนตุลาคม 2554

3.6) คณะกรรมการส่วนกลางคัดเลือกจังหวัดที่มีกระบวนการในการคัดเลือกครูสอนดี ดีเด่น จำนวน 10 จังหวัด โดยมีรางวัลเป็นงบประมาณสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตในจังหวัดปีถัดไป ประกาศผลและมอบรางวัลในเดือนพฤศจิกายน 2554

4.ระยะเวลาในการดำเนินงาน

มีนาคม – พฤศจิกายน 2554

5.งบประมาณ

งบประมาณรวม 1,065.5 ล้านบาท แบ่งเป็น

5.1 รางวัลครูสอนดี รายละ 10,000 บาท จำนวน 60,000 คน เป็นเงิน 600 ล้านบาท/3 ปี

5.2 ทุนครูสอนดี 600 คน / ทุนๆ ละ 500,000 บาท เป็นเงิน 300 ล้านบาท

¹ เดิมชื่อคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น นายกรัฐมนตรีมีบัญชาให้เปลี่ยนชื่อเป็น คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น

5.3 งบประมาณการเฉลี่ยตามจำนวนท้องถิ่นและครู เป็นเงิน 115.5 ล้านบาท

5.4 รางวัลจังหวัดมีกระบวนการคัดเลือกครูสอนดี 10 จังหวัด จังหวัดละ 5,000,000 บาท เป็นเงิน 50 ล้านบาท

6. ขั้นตอนการทำงาน

6.1 กระบวนการคัดเลือกครูสอนดี

1) กำหนดแนวทางของแต่ละจังหวัด โดยคณะกรรมการระดับจังหวัดแต่ละจังหวัด กำหนดแนวทางการดำเนินงานและหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกครูสอนดี โดยมีหลักเกณฑ์ไม่น้อยกว่าที่ ส่วนกลางกำหนดไว้ในเบื้องต้น

2) กำหนดวิธีการสรรหาและคัดเลือก คณะกรรมการระดับท้องถิ่น กำหนดวิธีการในการ สรรหาและคัดเลือกครูสอนดีในเทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนตำบลตามสัดส่วนจำนวนครูสอนดีแต่ละ จังหวัด โดยให้ส่งแบบเสนอรายชื่อและผลงานประกอบ

3) สรรหาและคัดเลือก โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนเสนอรายชื่อครูสอนดี ตามสัดส่วนไม่เกินร้อยละ 5 ของจำนวนครูในโรงเรียน
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล/อบต.) เสนอรายชื่อครูสอนดีที่ไม่อยู่ในระบบ เช่น ครูการศึกษาทางเลือก ครูที่ดูแลเด็กด้อยโอกาส เป็นต้น ตามสัดส่วนไม่เกิน ร้อยละ 2 ของจำนวนครูในระบบทั้งหมดในท้องถิ่น
- คณะกรรมการระดับท้องถิ่นพิจารณาคัดเลือกครูผู้มีคุณสมบัติ ตามสัดส่วนไม่เกิน ร้อยละ 4 ของจำนวนครูทั้งหมดในท้องถิ่น โดยพิจารณาจากเอกสารและการ สัมภาษณ์ตามเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้ และจัดส่งรายชื่อครูสอนดีที่ผ่านการ คัดเลือกระดับท้องถิ่น ให้แก่คณะกรรมการระดับจังหวัด
- คณะกรรมการระดับจังหวัด พิจารณาคัดเลือกครูสอนดีไม่เกินสัดส่วนจำนวนครูที่ กำหนดไว้ (รายละเอียดจำนวนสัดส่วนครูสอนดี ข้อ 7.3) และจัดส่งบัญชีรายชื่อครู สอนดี ให้แก่คณะกรรมการส่วนกลาง
- คณะกรรมการส่วนกลาง แจ้งรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกครูสอนดีรอบแรก
- คณะกรรมการระดับท้องถิ่นสังเกตการปฏิบัติการสอนของครูที่ผ่านคัดเลือกเป็น เวลาไม่น้อยกว่า 2 เดือน และคณะกรรมการระดับจังหวัดคัดเลือกผู้ได้รับทุนครูสอน ดี ก่อนจัดทำบัญชีรายชื่อส่งคณะกรรมการกลาง
- คณะกรรมการส่วนกลางยืนยันผลการพิจารณาคัดเลือกขั้นสุดท้าย

4) ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชู ให้เป็นครูสอนดี และให้รางวัลคนละ 10,000 บาท

6.2 ขั้นตอนการคัดเลือกทุนครูสอนดี

- 1) กำหนดเกณฑ์ คณะกรรมการระดับจังหวัด กำหนดเกณฑ์และแนวทางในการคัดเลือกผู้ได้รับทุนครูสอนดี โดยมีเกณฑ์ไม่น้อยกว่าที่ส่วนกลางกำหนด
- 2) คัดเลือก คณะกรรมการระดับจังหวัด คัดเลือกผู้ได้รับทุนครูสอนดีจากรายชื่อครูสอนดีในจังหวัด จำนวนตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ (รายละเอียดจำนวนสัดส่วนทุนครูสอนดี ข้อ 7.3)
- 3) พิจารณาผลงานในอนาคต ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับทุนครูสอนดี เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน เพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการที่จะดำเนินการในการขยายผลครูสอนดี โดยเป็นโครงการที่จะดำเนินการต่อเนื่องในระยะเวลา 3 ปี
- 4) ประกาศเกียรติคุณและเชิดชู โดยได้รับเงินสนับสนุนในการดำเนินงานโครงการเพื่อขยายผล
- 5) ดำเนินงานตามโครงการ ที่ได้รับอนุมัติและได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการละ 500,000 บาท ตามเงื่อนไขและสัญญาผูกพัน เป็นเวลา 3 ปี

6.3 ขั้นตอนการคัดเลือกจังหวัดที่มีกระบวนการคัดเลือกครูดีเด่น

- 1) กำหนดเกณฑ์ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งกำหนดเกณฑ์จังหวัดที่จะเป็นจังหวัดที่มีกระบวนการคัดเลือกดีเด่น
- 2) ประเมิน กระบวนการคัดเลือกของจังหวัดจากการเข้าร่วมประชุมในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค และจังหวัดที่เข้ารอบแรกจำนวน 25 จังหวัด
- 3) คัดเลือก คณะกรรมการลงพื้นที่จังหวัดที่ผ่านการคัดเลือกรอบแรก เพื่อพิจารณากระบวนการทำงานของจังหวัด
- 4) ประกาศเกียรติคุณและเชิดชู โดยได้รับเงินรางวัลจังหวัดละ 5 ล้านบาท ในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ของจังหวัด

7.เกณฑ์มาตรฐาน ครูสอนดี

7.1. ผู้ที่มีสิทธิได้รับคัดเลือก

- 1) ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวมระดับ ปวช.) ทั้งนี้อาจสังกัดสถานศึกษาภาครัฐ ท้องถิ่น หรือเอกชนก็ได้
- 2) ครูนอกระบบ ครูการศึกษาทางเลือก ครูผู้สอนเด็กด้อยโอกาสที่ไม่มีสังกัด
- 3) ผู้ทำงานในสังกัดองค์กรพัฒนาเอกชนที่ทำหน้าที่ครูของเด็กเฉพาะกลุ่ม
- 4) ผู้ที่ปัจจุบันประกอบอาชีพครูเป็นอาชีพหลักและเป็นรายได้ส่วนใหญ่ของการดำรงชีพ
- 5) บุคลากรทางการศึกษาผู้ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ ครูผู้บริหาร ครูโสตทัศนศึกษา ครูธุรการ ครูการเงิน ครูทะเบียน - วัสดุ ครูอัตราจ้างชั่วคราว บุคลากรดังกล่าวอาจได้รับคัดเลือกก็ได้แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการระดับจังหวัดกำหนด

6) ผู้ที่ประกอบอาชีพครูสอนพิเศษเป็นอาชีพหลักไม่มีสิทธิได้รับการคัดเลือก ทั้งนี้ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสภาพพื้นที่ตามที่คณะกรรมการระดับจังหวัดกำหนดเป็นหลักเกณฑ์ในรายละเอียด

7.2 เกณฑ์การคัดเลือก

คณะกรรมการระดับท้องถิ่น และระดับจังหวัดประมวลข้อมูลในแบบเสนอชื่อทั้ง 3 ส่วนเป็นเบื้องต้น ประกอบกับการหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ผู้เข้ารับการคัดเลือก นักเรียน ผู้ปกครอง คนในชุมชน การตรวจสอบหลักฐาน เพื่อประเมินคุณสมบัติครูดีเด่นสมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเป็นครูสอนดี

1. ครูสอนดี: ครูจัดกระบวนการสอนได้ดีและพัฒนาต่อเนื่อง

เกณฑ์การคัดเลือกครูสอนดีในประเด็นนี้มีเจตนามุ่งพิจารณาความสามารถที่เด่นชัดเป็นที่ประจักษ์ของครูในการพัฒนากระบวนการสอนทั้งด้านแนวความคิดและการปฏิบัติสอดคล้องกับกรอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 8 ซึ่งครูควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสรรค์กระบวนการและสาระการเรียนรู้ใหม่ๆที่มีความเป็นนวัตกรรมและได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น หรือระดับประเทศ และมีวิธีการรู้จักและเข้าถึงตัวเด็กโดยไม่ย่อท้อต่อปัญหา นอกจากนี้ครูยังส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นให้มีโอกาสเข้าร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ในประเด็นดังนี้

- 1) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - ครูเป็นตัวอย่างในการพัฒนาตนเอง ด้วยการค้นคว้าหาความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนของตนเอง
 - ครูหาโอกาสการเรียนรู้นอกห้องเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากชีวิตจริงของคนทุกวัย
- 2) ครูเปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ครูมีการบริหารจัดการในการเชิญสมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการเรียนการสอน
 - ครูสามารถนำสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก
- 3) ครูมีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
 - การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เน้นทักษะกระบวนการที่เหมาะสมกับลักษณะกลุ่มผู้เรียน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนที่อาจมีปัญหาคือความต้องการแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสมและบังเกิดผลเป็นรูปธรรม
 - การคิดค้นพัฒนาวิธีการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนของตนขึ้นเรื่อยๆ อันรวมถึงการผลิตสื่อ อุปกรณ์เพื่อช่วยในการเรียนรู้ของศิษย์ของตน
 - การติดตามและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียน และนำผลของการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

- การเรียนการสอนสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข มีแรงบันดาลใจและทักษะที่จะใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
- การมีระบบและวิธีการในการดูแลเด็กที่มีปัญหาหรือความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะเด็กที่มีปัจจัยเสี่ยงต่อการมีปัญหาด้านพฤติกรรมให้สามารถฟื้นฟูสภาพ มีกำลังใจและศรัทธาต่อการเรียนรวมถึงการมีวิธีการที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการดูแลเด็กกลุ่มเสี่ยงเหล่านี้

2. ผลดีจากการสอนในชั้นเรียน: ครูทำให้ลูกศิษย์มีความสำเร็จและความก้าวหน้าในทางการเรียน และการใช้ชีวิต

เกณฑ์การคัดเลือกครูสอนดีในประเด็นนี้มีเจตนามุ่งพิจารณาผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการสอนของครูในห้องเรียนทุกรูปแบบ ซึ่งก็คือความสำเร็จและความก้าวหน้าของศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า ทั้งความสำเร็จด้านการเรียนรู้ และด้านทักษะการใช้ชีวิต ในประเด็นดังนี้

- 1) เด็กได้รับการประเมินว่ามีความรู้ทางวิชาการในระดับดี หรือได้รับรางวัลโดยอาจเป็นทางด้านวิชาการ ด้านจริยธรรม ด้านศิลปวัฒนธรรม
- 2) เด็กมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดี มีความสุขที่จะเรียนรู้ และมีความสุขที่จะไปโรงเรียน โดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหาหรือความต้องการพิเศษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ครูดูแลสามารถที่จะกลับไปใช้ชีวิตปกติและมีความสุขและความมุ่งมั่นต่อการเรียนเหมือนเด็กทั่วไป
- 3) เด็กมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
- 4) ศิษย์เก่าส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จในชีวิตในด้านการเรียนต่อ หรือด้านการใช้ชีวิต โดยสะท้อนได้ว่ามีผลส่วนสำคัญจากครู

3. ครูดี : ครูมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี นายก้อย่อง

เกณฑ์การคัดเลือกครูสอนดีในประเด็นนี้มีเจตนามุ่งพิจารณาความดีและการเป็นแบบอย่างด้านความประพฤติของครูอันเป็นที่ประจักษ์ต่อคณะกรรมการและสังคมรอบด้าน โดยมีผลงานการจัดการศึกษาและการดูแลศิษย์ทั่วไปและศิษย์ที่มีปัญหาด้านกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการใช้ชีวิต หรือเด็กด้อยโอกาส ที่แสดงถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูที่ชัดเจนและเป็นที่ยกย่องในชุมชน ในประเด็นดังนี้

- 1) การเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของศิษย์และสังคมทั้งในด้านความเป็นครู และเป็นต้นแบบการดำเนินชีวิตที่ดีมีคุณธรรม และความพอเพียง
- 2) การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในชุมชน โดยเฉพาะเป็นที่ยกย่องยอมรับของเพื่อนครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3) การเป็นบุคคลที่มีความภาคภูมิใจต่อวิชาชีพครู แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะให้ความรู้ต่อศิษย์โดยไม่เห็นแก่ลาภ ยศหรือผลตอบแทน

- 4) การเอาใจใส่ ให้ความสำคัญ และเป็นที่ยึดของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านการเรียนและเรื่องชีวิตอย่างเสมอต้นเสมอปลาย
- 5) การแสดงถึงความภาคภูมิใจในการเป็นครู และความสุขในการประกอบวิชาชีพครู

7.3 .สัดส่วนจำนวนครูสอนดีและทุนครูสอนดีรายจังหวัด

| จังหวัด | รวมครูทุกสังกัด | สัดส่วนครูสอนดี | สัดส่วนทุนครูสอนดี |
|---------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| กระบี่ | 4,707 | 141 | 4 |
| กรุงเทพมหานคร | 72,626 | 2182 | 65 |
| กาญจนบุรี | 7,367 | 221 | 7 |
| กาฬสินธุ์ | 10,819 | 325 | 10 |
| กำแพงเพชร | 7,061 | 212 | 6 |
| ขอนแก่น | 19,333 | 581 | 17 |
| จันทบุรี | 5,016 | 151 | 5 |
| ฉะเชิงเทรา | 6,634 | 199 | 6 |
| ชลบุรี | 14,354 | 431 | 13 |
| ชัยนาท | 3,235 | 97 | 3 |
| ชัยภูมิ | 10,957 | 329 | 10 |
| ชุมพร | 5,013 | 151 | 5 |
| เชียงราย | 12,495 | 375 | 11 |
| เชียงใหม่ | 18,578 | 558 | 17 |
| ศรีสะเกษ | 6,742 | 203 | 6 |
| ตราด | 2,134 | 64 | 2 |
| ตาก | 4,986 | 150 | 4 |
| นครนายก | 3,076 | 92 | 3 |
| นครปฐม | 8,730 | 262 | 8 |
| นครพนม | 6,767 | 203 | 6 |
| นครราชสีมา | 25,654 | 771 | 23 |
| นครศรีธรรมราช | 17,668 | 531 | 16 |
| นครสวรรค์ | 10,054 | 302 | 9 |

| จังหวัด | รวมครุฑสังกัด | สัดส่วนครูสอนดี | สัดส่วนทุนครูสอนดี |
|-----------------|---------------|-----------------|--------------------|
| นนทบุรี | 9,441 | 284 | 9 |
| นราธิวาส | 8,725 | 262 | 8 |
| น่าน | 5,671 | 170 | 5 |
| บุรีรัมย์ | 14,700 | 442 | 13 |
| ปทุมธานี | 7,606 | 229 | 7 |
| ประจวบคีรีขันธ์ | 5,011 | 151 | 5 |
| ปราจีนบุรี | 5,095 | 153 | 5 |
| ปัตตานี | 8,686 | 261 | 8 |
| พระนครศรีอยุธยา | 7,945 | 239 | 7 |
| พะเยา | 4,986 | 150 | 4 |
| พังงา | 2,649 | 80 | 2 |
| พัทลุง | 6,146 | 185 | 6 |
| พิจิตร | 5,520 | 166 | 5 |
| พิษณุโลก | 8,642 | 260 | 8 |
| เพชรบุรี | 5,194 | 156 | 5 |
| เพชรบูรณ์ | 9,583 | 288 | 9 |
| แพร่ | 5,203 | 156 | 5 |
| ภูเก็ต | 3,643 | 109 | 3 |
| มหาสารคาม | 9,590 | 288 | 9 |
| มุกดาหาร | 3,801 | 114 | 3 |
| แม่ฮ่องสอน | 2,740 | 82 | 2 |
| ยโสธร | 7,454 | 224 | 7 |
| ยะลา | 4,961 | 149 | 4 |
| ร้อยเอ็ด | 13,687 | 411 | 12 |
| ระนอง | 1,770 | 53 | 2 |
| ระยอง | 6,069 | 182 | 5 |
| ราชบุรี | 8,508 | 256 | 8 |
| ลพบุรี | 8,091 | 243 | 7 |
| ลำปาง | 7,971 | 239 | 7 |
| ลำพูน | 4,495 | 135 | 4 |
| เลย | 6,535 | 196 | 6 |

| จังหวัด | รวมครุฑสังกัด | สัดส่วนครูสอนดี | สัดส่วนทุนครูสอนดี |
|--------------|----------------|-----------------|--------------------|
| ศรีสะเกษ | 14,444 | 434 | 13 |
| สกลนคร | 10,844 | 326 | 10 |
| สงขลา | 17,169 | 516 | 15 |
| สตูล | 3,534 | 106 | 3 |
| สมุทรปราการ | 9,276 | 279 | 8 |
| สมุทรสงคราม | 1,916 | 58 | 2 |
| สมุทรสาคร | 3,511 | 105 | 3 |
| สระแก้ว | 4,929 | 148 | 4 |
| สระบุรี | 5,972 | 179 | 5 |
| สิงห์บุรี | 2,701 | 81 | 2 |
| สุโขทัย | 5,700 | 171 | 5 |
| สุพรรณบุรี | 7,370 | 221 | 7 |
| สุราษฎร์ธานี | 10,899 | 327 | 10 |
| สุรินทร์ | 12,098 | 363 | 11 |
| หนองคาย | 8,331 | 250 | 8 |
| หนองบัวลำภู | 4,455 | 134 | 4 |
| อ่างทอง | 3,013 | 91 | 3 |
| อำนาจเจริญ | 3,548 | 107 | 3 |
| อุดรธานี | 15,564 | 468 | 14 |
| อุดรดิตถ์ | 4,938 | 148 | 4 |
| อุทัยธานี | 3,310 | 99 | 3 |
| อุบลราชธานี | 18,038 | 542 | 16 |
| รวม | 665,684 | 20,000 | 600 |

7.4.แบบฟอร์มเสนอชื่อและการเสนอชื่อ

แบบฟอร์มเสนอชื่อประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 ประวัติและผลงาน
- ส่วนที่ 2 แนวคิดที่สำคัญในการประกอบอาชีพครูและสำเร็จที่เกิดขึ้นกับศิษย์ ให้ผู้ได้รับการเสนอชื่อประมวลผลงานที่สำคัญของตนเองใน 3 ปีที่ผ่านมาของการประกอบอาชีพครู บรรยายโดยสังเขปให้ผู้พิจารณา (คณะกรรมการในระดับท้องถิ่น) เห็นถึงแนวคิดและผลลัพธ์จากอาชีพครูมีความดีเด่น ทั้งนี้หากมีหลักฐานที่สนับสนุนความน่าเชื่อถือให้แนบท้ายแบบเสนอชื่อเพื่อพิจารณาประกอบด้วย

- ส่วนที่ 3 คำรับรองจากผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และจากตัวแทนนักเรียน

8.แผนปฏิบัติการ ปี 2554

| เวลา | กิจกรรม |
|-----------------|--|
| มีนาคม | <ul style="list-style-type: none"> • ส่งหนังสือแจ้งผู้ว่าราชการจังหวัด • ประกาศหลักเกณฑ์ “ครูสอนดี” ไปยังจังหวัดเพื่อให้ผู้ว่าราชการจังหวัดแต่งตั้ง “คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด” และ “คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น” • ส่งคู่มือการคัดเลือกให้คกก.ระดับจังหวัด/คกก.ระดับท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือก |
| เมษายน | คณะกรรมการระดับท้องถิ่นคัดเลือกรายชื่อครูสอนดี ก่อนส่งให้คณะกรรมการระดับจังหวัดเพื่อให้คัดเลือกต่อ |
| เมษายน-มิถุนายน | ช่วงเวลาคัดเลือก “ครูสอนดี” ทั้งระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น 2 เดือน |
| มิถุนายน | <ul style="list-style-type: none"> • จังหวัดจัดทำบัญชีรายชื่อครูสอนดี ส่ง สสค. • จังหวัดคัดเลือกครูสอนดีเพื่อเสนอรับทุน จำนวน 600 ทุน • ตั้งคณะกรรมการคัดเลือกจังหวัดดีเด่น |
| กรกฎาคม | • ประกาศรายชื่อครูสอนดีและผู้ได้รับทุนครูสอนดีรอบแรก |
| สิงหาคม-กันยายน | <ul style="list-style-type: none"> • ติดตามการปฏิบัติการสอนของผู้ผ่านการคัดเลือกครูสอนดี • ติดตามการปฏิบัติการผู้รับทุนครูสอนดี 600 ทุน • คัดเลือกจังหวัดดีเด่น 10 จังหวัด |
| ตุลาคม | <ul style="list-style-type: none"> • คณะกรรมการระดับจังหวัดยืนยันรายชื่อครูสอนดีและทุนครูสอนดี • คัดเลือกจังหวัดที่มีกระบวนการดีเด่น |
| พฤศจิกายน | • ประกาศผลและมอบรางวัล ครูสอนดี ทุนครูสอนดี และจังหวัดที่มีกระบวนการดีเด่น |
| ธันวาคม | • ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับทุนครูสอนดีเพื่อขยายผลครูสอนดีรุ่นใหม่ |

**แนวทางการคัดเลือกและแต่งตั้ง
คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น**

การแต่งตั้งคณะกรรมการ 2 ระดับ คือ 1) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการการปฏิรูปการเรียนรู้ในภาพรวมของแต่ละจังหวัด และ 2) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น เป็นหน่วยบริหารจัดการในแต่ละเทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนตำบลแล้วแต่กรณี ดังนี้

1) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด ในแต่ละจังหวัดให้มีคณะกรรมการระดับจังหวัดจำนวน 1 คณะ มีองค์ประกอบ ดังนี้

| | |
|--|--------------------------------|
| 1. ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภาควิชาการ) | ประธานกรรมการ |
| 2. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้แทนนายกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 2 คน | กรรมการ |
| 4. ผู้แทนนายกเทศมนตรี จำนวน 2 คน | กรรมการ |
| 5. ผู้แทนผู้อำนวยการเขตพื้นที่การประถมศึกษา จำนวน 2 คน | กรรมการ |
| 6. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่มัธยมศึกษาหรือผู้แทน | กรรมการ |
| 7. ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 2 คน | กรรมการ |
| 8. ผู้แทนสภาเด็กและเยาวชนจังหวัด จำนวน 2 คน | กรรมการ |
| 9. ผู้แทนสถานศึกษาเอกชน จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 10. ประธานอาชีพศึกษาจังหวัด จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 11. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 12. ผู้แทนกลุ่มการศึกษาทางเลือก จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 13. ประธานกลุ่มกำนันหรือผู้แทน จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 14. ผู้แทนองค์กรพัฒนาเอกชนด้านเด็กและเยาวชน จำนวน 3 คน | กรรมการ |
| 15. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดหรือผู้แทน จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 16. ประธานสภาหอการค้าจังหวัดหรือผู้แทน จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 17. ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภาควิชาการ) จำนวน 2 คน | กรรมการ |
| 18. ผู้แทนสื่อมวลชน จำนวน 2 คน | กรรมการ |
| 19. ผู้ที่นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดแต่งตั้ง จำนวน 1 คน | กรรมการและเลขานุการ |
| 20. ผู้ที่นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดแต่งตั้ง จำนวน 1 คน | กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |

การคัดเลือก

- การคัดเลือกผู้แทนกลุ่มต่างๆ ข้างต้นให้เป็นไปตามที่องค์กรของแต่ละตำแหน่งคัดเลือกกันเอง ยกเว้น ผู้แทนผู้ปกครองให้เลือกโดยผู้แทนสภาเด็กและเยาวชนจังหวัด
- ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภาควิชาการ) จำนวนรวม 3 คน (รวมประธาน) ให้มาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านจิตวิทยาเด็กและเยาวชนหรือจิตแพทย์ หรือด้านการวัดผลและการประเมินผล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่ โดยให้ผู้ว่าราชการจังหวัดตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
- ให้ผู้แทนสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเป็นผู้คัดเลือกผู้แทนผู้ปกครองเข้าเป็นคณะกรรมการ
- ผู้แทนผู้อำนวยการเขตพื้นที่การประถมศึกษาให้คัดเลือกโดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การประถมศึกษาเลือกกันเอง จำนวน 2 คน ยกเว้นกรณีที่มีเขตพื้นที่การประถมศึกษาเพียงแห่งเดียวในจังหวัด ให้มีกรรมการจำนวน 1 คน
- ผู้อำนวยการเขตพื้นที่มัธยมศึกษาที่ดูแลหลายจังหวัด อาจเป็นคณะกรรมการทุกจังหวัดในเขตพื้นที่ที่ดูแล หรือส่งผู้แทนให้เป็นคณะกรรมการในบางจังหวัดเพื่อให้ครบทุกจังหวัดในพื้นที่ดูแล
- ในวาระเริ่มแรกให้นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นประธานในการประชุมสรรหาประธานคณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด โดยคัดเลือกจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (ภาควิชาการ)

ในการนี้

- การแต่งตั้งคณะกรรมการให้เป็นคำสั่งของผู้ว่าราชการจังหวัด โดยผู้ว่าราชการจังหวัดจัดให้มีการคัดเลือกผู้แทนกลุ่มต่างๆตามแนวทางข้างต้นให้แล้วเสร็จและแต่งตั้งภายใน 30 วัน
- ในกรณีที่มีการคัดเลือกอาจมีปัญหาทางปฏิบัติ ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของผู้ว่าราชการจังหวัด

บทบาทหน้าที่

1. กำหนดแผนปฏิบัติการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตของจังหวัดในปี 2554 ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล อันรวมถึงกำหนดเป้าหมายและรายละเอียดต่างๆในทางปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับหลักเกณฑ์ที่ได้รับจากส่วนกลาง

2. จัดให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มเด็กที่ด้อยโอกาส โดยมอบหมายภารกิจไปยังคณะกรรมการระดับท้องถิ่นตามความเหมาะสม ทั้งนี้รวมถึงการคัดเลือกพื้นที่ที่น่าร่องและการจัดลำดับความสำคัญของมาตรการต่าง ๆ
3. ดำเนินการคัดเลือกครูสอนดีและผู้ได้รับทุนครูสอนดีระดับจังหวัด ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเบื้องต้น รวมถึงปรับปรุงแนวปฏิบัติให้เหมาะสมกับพื้นที่ในขอบเขตที่โครงการกำหนดไว้
4. มอบหมายภารกิจการคัดเลือกเขตครูสอนดีส่วนที่เกี่ยวข้องไปยังคณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น โดยจัดสนับสนุนให้สามารถบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ดำเนินการติดตามสังเกตการปฏิบัติงานของครูสอนดีเพื่อยืนยันหรือปรับปรุงบัญชีรายชื่อผู้เหมาะสมเป็นครูสอนดีและผู้ได้รับทุนครูสอนดีขั้นสุดท้ายให้แก่ส่วนกลางตามกำหนดเวลาและตามสัดส่วนที่ได้รับ
6. จัดให้มีการทำฐานข้อมูลครูสอนดีตามแนวทางของส่วนกลาง
7. จัดให้มีหน่วยบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
8. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจและระดมการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและประชาชนในจังหวัด
9. ทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานกับหน่วยนโยบายส่วนกลางและสนับสนุนคณะกรรมการระดับท้องถิ่น
10. ดำเนินการอื่นที่จำเป็นเพื่อบรรลุผลหรือตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมาย

2) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น ทุกเทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบลให้มีคณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น มีองค์ประกอบดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1. นายกเทศมนตรีหรือนายกองค์การบริหารส่วนตำบล | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับตำบล จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 3. ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 2 คน | กรรมการ |
| 4. ผู้แทนเด็กและเยาวชน จำนวน 2 คน | กรรมการ |
| 5. ผู้แทนองค์กรสาธารณประโยชน์ จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 6. ผู้แทนเครือข่ายองค์กรชุมชนตำบล จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 7. ผู้แทนสภาองค์กรชุมชนตำบล จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 8. หัวหน้าศูนย์ กศน.ตำบลหรือผู้แทน จำนวน 1 คน | กรรมการ |

- | | |
|--|--------------------------------|
| 9. ผู้อำนวยการโรงพยาบาลชุมชนหรือหัวหน้าสถานีนอมาัย จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 10. ผู้แทนผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 1 คน | กรรมการ |
| 11. ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน | กรรมการ |
| 12. ผู้ที่นายกเทศมนตรีหรือนายกองการบริหารส่วนตำบลแต่งตั้ง จำนวน 1 คน | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. ผู้ที่นายกเทศมนตรีหรือนายกองการบริหารส่วนตำบลแต่งตั้ง จำนวน 1 คน | กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |

การคัดเลือก

- ผู้แทนเด็กและเยาวชนและผู้แทนผู้ประกอบการให้คัดเลือกโดยสภาเด็กและเยาวชนอำเภอในเขตพื้นที่นั้น
- ผู้แทนองค์กรสาธารณประโยชน์หมายถึงองค์กรพัฒนาเอกชน มูลนิธิที่ดำเนินการเพื่อสาธารณะประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่
- การคัดเลือกผู้แทนกลุ่มต่างๆ ข้างต้นให้เป็นไปตามที่องค์กรของแต่ละตำแหน่งคัดเลือกกันเอง
- ผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการเรียนการสอน ด้านวัฒนธรรม ด้านจริยธรรม ศาสนา ด้านการพัฒนาชุมชนหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งควรเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่นอกภาครัฐ โดยนายกเทศมนตรีหรือนายกองการบริหารส่วนตำบล เป็นผู้คัดเลือก
- ผู้แทนเครือข่ายองค์กรชุมชน ให้คัดเลือกโดยกระบวนการปรึกษาหารือของเครือข่ายองค์กรชุมชนตำบล
- ผู้แทนสภาองค์กรชุมชนตำบลคัดเลือกโดยที่ประชุมสภาองค์กรชุมชนตำบล กรณีไม่มีสภาองค์กรชุมชนตำบล ไม่ต้องมีผู้แทนสภาองค์กรชุมชนในคณะกรรมการ
- ในการเลือกตำแหน่งใดที่ไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบ ให้นายกเทศมนตรี หรือนายกองการบริการส่วนตำบลเป็นผู้เสนอรายชื่อที่เหมาะสม

ในการนี้

- ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือนายอำเภอที่ผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมายจัดให้มีการคัดเลือกผู้แทนกลุ่มต่างๆ ให้แล้วเสร็จและแต่งตั้งได้ภายใน 30 วัน
- ในกรณีที่การคัดเลือกอาจมีปัญหาทางปฏิบัติ ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของผู้ว่าราชการจังหวัด

บทบาทหน้าที่

1. ดำเนินการสร้างการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเด็กด้อยโอกาสตามเป้าหมายและทิศทางของคณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด

2. ดำเนินการคัดเลือกครูสอนดีตามแนวทางหรือหลักเกณฑ์ของโครงการ รวมถึงข้อกำหนดเพิ่มเติมโดยคณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด
3. จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เหมาะสมเป็นครูสอนดีให้แก่คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัดตามกำหนดเวลา
4. ดำเนินการติดตามสังเกตการณ์การปฏิบัติงานของครูสอนดีหลังจากรายชื่อได้รับการตรวจสอบจากคณะกรรมการส่วนกลาง
5. จัดทำฐานข้อมูลครูสอนดีตามแนวทางของส่วนกลาง
6. ดำเนินการอื่นใดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัดมอบหมายหรือตามที่เห็นเหมาะสมกับท้องถิ่น
7. ดำเนินการติดตามสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูสอนดีและผู้ที่ได้รับทุนครูสอนดี ตลอดจนส่งเสริมขยายผลจากกิจกรรมยกย่องเชิดชูครูสอนดี

หมายเหตุ

- คณะกรรมการข้างต้นทั้ง 2 ระดับถือเป็นกลไกส่งเสริมความร่วมมือในการดำเนินงานของแต่ละจังหวัด คณะกรรมการมีความเป็นอิสระในการกำหนดแนวทางการคัดเลือกครูสอนดีที่ไม่ขัดแย้งกับหลักเกณฑ์จากส่วนกลางในพื้นที่ที่รับผิดชอบ สามารถจัดหางบประมาณและระดมทุนเพื่อดำเนินภารกิจที่กำหนดขึ้น ยกเว้นกรณีการดำเนินงานด้วยงบประมาณที่ส่วนกลางสนับสนุนจะต้องสอดคล้องกับแนวนโยบายที่ได้รับ
- ผู้ว่าราชการจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการทั้ง 2 ระดับโดยให้มีวาระดำเนินงานเป็นเวลา 2 ปี นับแต่เมษายน 2554 หรือวันที่แต่งตั้ง
- ในปี 2554 ส่วนกลางจะได้จัดงบประมาณสนับสนุน โดยจัดสรรงบประมาณมายังคณะกรรมการระดับจังหวัด โดยให้คณะกรรมการระดับจังหวัดจัดทำแผนปฏิบัติการอันรวมถึงแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับ หลังจากนั้นให้คณะกรรมการระดับจังหวัดจัดสรรงบประมาณตามแผนดังกล่าวไปยังคณะกรรมการระดับท้องถิ่นตามแผนปฏิบัติการ
- ส่วนกลางจะจัดให้มีการประชุมชี้แจงแก่ผู้ว่าราชการจังหวัดและผู้แทนคณะกรรมการระดับจังหวัดประมาณต้นเดือนเมษายน 2554
- กรณีกรุงเทพมหานครให้ถือว่าผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครทำหน้าที่ผู้ว่าราชการจังหวัด และเขตกรุงเทพมหานครแต่ละเขตอนุโลมเทียบเท่าหนึ่งเขตเทศบาล กรณีเมืองพัทยาให้อนุโลมเทียบเท่าหนึ่งเขตเทศบาล
- การดำเนินงานอื่นๆให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ข้างต้น

ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๔๐๕ ทปช.นรม.(๓)/ว.๑๑๖



สำเนา

สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. โครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เขตชู ยกย่อง “ครูสอนดี”
 ๒. แนวทางการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น

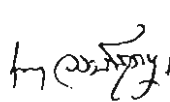
ตามที่รัฐบาลมีนโยบายในการจัดทำแผนปฏิรูปประเทศไทย “เพื่ออนาคตคนไทยที่เท่าเทียมและเป็นธรรม” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) การสร้างอนาคตของชาติด้วยการพัฒนาคน เด็กและเยาวชน ๒) การปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม การเมือง และความไม่เท่าเทียมในสังคม ๓) การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและขยายระบบสวัสดิการสังคม และ ๔) การสร้างระบบเศรษฐกิจที่เท่าเทียมและเป็นธรรม สำหรับการดำเนินงานด้านที่ ๑ การสร้างอนาคตของชาติด้วยการพัฒนาคน เด็กและเยาวชน เป็นเรื่องที่รัฐบาลพยายามเร่งแก้ปัญหาเรื่องการศึกษาของคนไทยที่ยังไม่ทั่วถึงและมีคุณภาพเพียงพอ ซึ่งคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๔ จึงเห็นควรให้ดำเนินการใน ๒ โครงการ คือ ๑) สังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เขตชู ยกย่อง “ครูสอนดี” และ ๒) การสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพให้กลุ่มเด็กและเยาวชนให้สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน ดังความละเอียดทราบแล้ว นั้น

ด้วยเหตุที่ รัฐบาลมีความประสงค์ที่จะให้เกิดกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิต โดยการมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชนเป็นสำคัญ จึงเห็นควรให้มีการทำงานผ่านกลไกหลัก ๒ ระดับ ได้แก่ ๑) คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัด และ ๒) คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับท้องถิ่น (เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล) ในการนี้ รัฐบาลมีความประสงค์จะให้จังหวัดดำเนินการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัด และระดับท้องถิ่น โดยมีแนวทางดำเนินงานตามรายละเอียดในสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒ ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) เป็นหน่วยงานหลักในการประสานการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา*ดำเนินการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้
เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัดและคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับท้องถิ่น ตามแนวทาง
ในสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๕๔ เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามแผนงาน
ได้ตั้งแต่ เดือนเมษายน ๒๕๕๔ เป็นต้นไป ทั้งนี้ เมื่อมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทั้งสองระดับแล้ว ขอโปรดแจ้ง
ผลการแต่งตั้งผ่านทาง สสค. โดยสสค. จะจัดให้มีการชี้แจงแนวทางปฏิบัติ ราวต้นเดือนเมษายน ๒๕๕๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายกนก วงษ์ตระหง่าน)

ที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี

ประธานอนุกรรมการกำกับทิศทางและนโยบาย

การดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน

โทร. ๐๒-๖๑๙-๑๘๑๑

โทรสาร ๐๒-๖๑๙-๑๘๑๒

ผู้ประสานงาน : นางสาวครีตัน สร้อยสนธิ (๐๘๔-๖๗๔-๓๑๓๑)



สำเนา

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงาน ทปช.นรม.(ศาสตราจารย์กนก วงษ์ตระหง่าน) โทร. ๐๒ - ๒๘๘ - ๔๑๘๘.....
ที่ นร. ๐๔๐๕ ทปช.นรม.(๓)/ ๑๑๘ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔.....
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น และการ
ประชุมทางไกลกับผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด...

กราบเรียน นายกรัฐมนตรี

| รายการ | รายละเอียด |
|---------------|--|
| ๑.ประเด็น | เพื่อโปรดทราบการประสานงานกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น เพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศไทย “ เพื่ออนาคตคนไทยที่เท่าเทียมและเป็นธรรม” ด้านการสร้างอนาคตของชาติด้วยการพัฒนาคน เด็กและเยาวชนในทุกจังหวัด |
| ๒.ข้อเท็จจริง | <p>๒.๑ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบในหลักการแผนปฏิบัติการปฏิรูปประเทศไทย เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๔ โดยในด้านการสร้างอนาคตของชาติด้วยการพัฒนาคน เด็กและเยาวชน ให้มีการดำเนินงานใน ๒ โครงการ คือ ๑) สังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เขตชู ยกย่อง “ครูสอนดี” และ ๒) การสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพให้กลุ่มเด็กและเยาวชนให้สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน</p> <p>๒.๒ คณะกรรมการด้านการสร้างอนาคตของชาติด้วยการพัฒนาคน เด็กและเยาวชนได้ตระหนักว่าความสำเร็จและความยั่งยืนในการดำเนินงานจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน ไม่ใช่การสั่งการจากส่วนกลางเพียงอย่างเดียว</p> <p>๒.๓ คณะกรรมการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ มีมติเห็นชอบในหลักการของโครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เขตชู ยกย่อง “ครูสอนดี” โดยให้ สสค.ไปปรับปรุงรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อคณะกรรมการระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่นเพื่อให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับภารกิจ ปรับเป้าหมายและเกณฑ์การคัดเลือกตามความเห็นของคณะกรรมการ ซึ่ง สสค.ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว รวมทั้งเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับทิศทางและนโยบายการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา</p> <p>๒.๔ คณะอนุกรรมการกำกับทิศทางฯ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ มีมติเห็นชอบให้ประสานผู้ว่าราชการจังหวัดเพื่อดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น ตามแนวทางที่กำหนด</p> |

นรม. ๘๔ ๒

ที่ ๒๘ ก.ม.๕๔

๑๐๐ ๑ มี.ค.๕๔

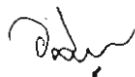
นรม. ๘๔ ๒

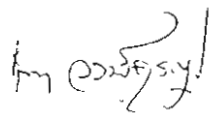
| รายการ | รายละเอียด |
|--------------|---|
| ๓.ข้อพิจารณา | <p>๓.๑ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศไทย “เพื่ออนาคตคนไทยที่เท่าเทียมและเป็นธรรม” ด้านการสร้างอนาคตของชาติ ด้วยการพัฒนาคน เด็กและเยาวชน บรรลุวัตถุประสงค์ ตรงสู่เป้าหมาย เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน จึงเห็นควรให้</p> <p>๓.๑.๑ ทำงานโดยผ่านกลไกหลัก ๒ ระดับ คือคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัด และ คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับท้องถิ่น ซึ่งได้มีการกำหนดแนวทางดำเนินการในทั้งสองโครงการฯ และประสานไปยังผู้ว่าราชการทุกจังหวัดเพื่อแต่งตั้งกรรมการข้างต้นเรียบร้อยแล้ว ดังมีรายละเอียดในเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้</p> <p>๓.๑.๒ เสนอให้นายกรัฐมนตรีประชุมทางไกลกับผู้ว่าราชการจังหวัด เพื่อความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ จะเรียนเชิญรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ร่วมประชุมด้วย</p> <p>๓.๒ การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ตามข้อ ๓.๑.๑ แต่ละจังหวัดสามารถดำเนินการได้โดยส่วนกลางไม่จำเป็นต้องสนับสนุนงบประมาณ และจะใช้เวลาประมาณ ๑ เดือน ทั้งนี้ โดยมีกระบวนการคัดเลือกและการเสนอชื่อเครือข่ายองค์กรภาคท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาควิชาการที่เกี่ยวข้องแล้ว</p> |
| ๔ ข้อเสนอ | <p>เพื่อโปรดทราบการลงนามในหนังสือประสานงานกับผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัดในการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น และโปรดพิจารณาเป็นประธานการประชุมทางไกลกับผู้ว่าราชการจังหวัด ซึ่งจะขอประสานเรื่องกำหนดเวลาจัดประชุมประมาณกลางเดือนมีนาคม มาอีกครั้งด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง</p> |

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามข้อ ๔

ท.จ.

เห็นชอบ ม.ร.ป.ระดมทุน
ที่ประชุม ม.ร.ป. ที่ประชุม ก.ค.
เมื่อวันอังคารที่ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๒
กับ ม.ร.ป. ที่ประชุม


(นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ)
นายกรัฐมนตรี
๒๕ มิ.ย. ๖๒



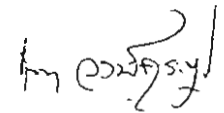
(ศาสตราจารย์กนก วงษ์ตระหง่าน)
ที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี

ประธานอนุกรรมการกำกับทิศทางและนโยบาย
การดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

| รายการ | รายละเอียด |
|--------------|---|
| ๓.ข้อพิจารณา | <p>๓.๑ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศไทย “เพื่ออนาคตคนไทยที่เท่าเทียมและเป็นธรรม” ด้านการสร้างอนาคตของชาติ ด้วยการพัฒนาคน เด็กและเยาวชน บรรลุวัตถุประสงค์ ตรงสู่เป้าหมาย เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน จึงเห็นควรให้</p> <p>๓.๑.๑ ทำงานโดยผ่านกลไกหลัก ๒ ระดับ คือคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัด และ คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับท้องถิ่น ซึ่งได้มีการกำหนดแนวทางดำเนินการในทั้งสองโครงการฯ และประสานไปยังผู้ว่าราชการทุกจังหวัดเพื่อแต่งตั้งกรรมการข้างต้นเรียบร้อยแล้ว ดังมีรายละเอียดในเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้</p> <p>๓.๑.๒ เสนอให้นายกรัฐมนตรีประชุมทางไกลกับผู้ว่าราชการจังหวัด เพื่อความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ จะเรียนเชิญรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ร่วมประชุมด้วย</p> <p>๓.๒ การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ตามข้อ ๓.๑.๑ แต่ละจังหวัดสามารถดำเนินการได้โดยส่วนกลางไม่จำเป็นต้องสนับสนุนงบประมาณ และจะใช้เวลาประมาณ ๑ เดือน ทั้งนี้ โดยมีกระบวนการคัดเลือกและการเสนอชื่อเครือข่ายองค์กรภาคท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาควิชาการที่เกี่ยวข้องแล้ว</p> |
| ๔.ข้อเสนอ | <p>เพื่อโปรดทราบการลงนามในหนังสือประสานงานกับผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัดในการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น และโปรดพิจารณาเป็นประธานการประชุมทางไกลกับผู้ว่าราชการจังหวัด ซึ่งจะขอประสานเรื่องกำหนดเวลาจัดประชุมประมาณกลางเดือนมีนาคม มาอีกครั้งด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง</p> |

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามข้อ ๔

ท.จ.ว.
เห็นชอบ ๓๖ ประถมท.ไทย
ที่ประชุม ๓๖. ที่ประชุม ๓๖.
เมื่อ ๒๖/๑๒/๒๕๖๒
ก.วิ. ๓๖. ๓๖. ๓๖.
๒๕๖๒
(นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ)
นายกรัฐมนตรี
๒๕ ๓ ๒๕


(ศาสตราจารย์กนก วงษ์ตระหง่าน)
ที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี
ประธานอนุกรรมการกำกับทิศทางและนโยบาย
การดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา