

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๙๑.๗/๒๗๖๗๗



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วังสวนสุนันทา ถนนนครราชสีมา
แขวงวชิระ เขตดุสิต
กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐

✓ เมษายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่งานวิจัย

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทสรุปผู้บริหาร

๒. แบบตอบกลับและข้อเสนอแนะการเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์

สถาบันวิจัยและพัฒนาสุขภาพภาคใต้ (วพส.) ได้จัดตั้งขึ้นโดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างองค์ความรู้ รั้ดมนักวิชาการชั้นสูงเพื่อการวิจัยและพัฒนาสุขภาพของประชาชนภาคใต้ ได้ทำการวิจัยในโครงการวิจัยเรื่อง "ภาวะสุขภาพจิตของครูในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้" ในชุดโครงการวิจัยพหุวัฒนธรรมศึกษา โดย อาจารย์วิวัฒน์ พรหมเพชร และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิมล นราอาจ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนาสุขภาพภาคใต้ (วพส.)

โดยคณะวิจัยได้สรุปผลการวิจัยในโครงการวิจัยดังกล่าว ซึ่งมีเนื้อหาที่น่าสนใจ มีการนำเสนอปัจจัยสำคัญที่น่าจะมีผลต่อสุขภาพจิตของครู สามารถนำไปเป็นแนวทางในการช่วยเหลือ ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีของครู อันจะส่งผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาและพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป โดยขอความอนุเคราะห์ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลไปยังเครือข่ายที่เห็นสมควร เพื่อนำไปใช้ประโยชน์

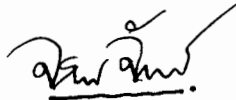
เพื่อเป็นการเผยแพร่งานวิจัยดังกล่าว กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือให้จังหวัดดำเนินการดังนี้

๑. มีหนังสือแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเผยแพร่งานวิจัยดังกล่าว ทั้งนี้สามารถศึกษารายละเอียดงานวิจัยเพิ่มเติม ได้ที่ website ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น www.thailocaladmin.go.th และ website ของสถาบันวิจัยและพัฒนาสุขภาพภาคใต้ (วพส.) www.rdh.psu.ac.th

๒. ให้จังหวัดพิจารณาตอบกลับ ตามแบบตอบกลับและข้อเสนอแนะการเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ชื่อผลงานวิจัยเรื่อง ภาวะสุขภาพจิตของครูในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ความสำเร็จตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ ทางโทรสารหมายเลข ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๔๑๓๕ ภายในวันศุกร์ที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายจรินทร์ จักกะพาก)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สำนักส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการมีส่วนร่วม

โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๔๑๓๓-๕

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๔๑๓๕

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ ภาวะสุขภาพจิตของครูในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คณะผู้วิจัย

นายวัฒนะ พรหมเพชร

ผศ. สุวิมล นราองอาจ

สังกัด ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ชุดโครงการวิจัยพัฒนาคุณธรรมศึกษา

สนับสนุนโดยสถาบันวิจัยและพัฒนาสุขภาพภาคใต้ (วพส.)

(ความเห็นในรายงานนี้เป็นของผู้วิจัย วพส. ไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป)

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการวิจัยเรื่อง “ภาวะสุขภาพจิตของครูในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้”

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์ความรุนแรงและเหตุการณ์ความไม่สงบในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส (ช่วงปี พ.ศ.2547-2548) ได้ส่งผลกระทบต่อทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สังคม ศาสนา ตลอดจนการดำเนินชีวิตและความเป็นอยู่ของผู้คนที่ต้องกอบ รั้งมาตั้งแต่ก่อนปี พ.ศ. 2547 จนถึงปัจจุบันเหตุการณ์ความไม่ สงบดังกล่าวนั้นยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่องในรูปแบบของการลอบวางเพลิง การขู่วางระเบิด การลอบทำร้าย การโปรยตะปูเรือใบ ใบปลิว การลอบยิง การวางระเบิด การจับเป็นตัวประกัน การปล้นปืน (หอสมุด จอห์น เอฟ. เคนเนดี, 2548) เหตุการณ์ดังกล่าวส่งผลต่อการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนใน พื้นที่อย่างกว้างขวาง แม้ว่าหลายฝ่ายหลายหน่วยงานพยายามแก้ปัญหาดังกล่าว แต่สถานการณ์ความไม่ สงบยังคงมีอยู่ต่อเนื่อง โดยบุคคลที่สูญเสียกับเหตุการณ์นี้ได้แก่ ประชาชน เจ้าหน้าที่ของรัฐ พระสงฆ์ นักเรียนนักศึกษาและครู และแม้ว่าบุคคลทุกฝ่ายที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ล้วนแต่มีความสำคัญ ทั้งสิ้น แต่ในการศึกษารังนี้ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาในกลุ่มครู ซึ่งถือว่าเป็นบุคคลสำคัญที่ได้ให้การศึกษาแก่ เด็กและเยาวชนในชุมชนและสังคมอันเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน สังคม และประเทศชาติ ต่อไปนั้น จะเห็นได้ว่า จากสถานการณ์ความไม่สงบดังกล่าวส่งผลกระทบต่อครูมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งครู ถูกลอบยิงจนได้รับบาดเจ็บและถึงแก่ชีวิต โรงเรียนถูกลอบวางเพลิง เป็นต้น ซึ่งเหตุการณ์เหล่านี้ยังคงมี อยู่แต่ในขณะที่ครูยังคงต้องทำหน้าที่สอนต่อไปนั้น สถานการณ์ดังกล่าวนี้อาจถือได้ว่าเป็นการทำลายขวัญและกำลังใจของครูเป็นอย่างยิ่ง ทำให้ครูบางคนต้องตัดสินใจขอโอนย้าย และอีกหลายคนก็ยังคง ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปด้วยความหวาดระแวงต่อภัยที่จะมีต่อตนเอง

จากสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของครูดังกล่าว นอกจากส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สินของครูแล้วยังส่งผลต่อการเรียนการสอน ซึ่งเห็นได้จากโรงเรียนบางแห่งถูกปิดลงเพื่อความปลอดภัยในชีวิตของครูและนักเรียน จากสถานการณ์ความไม่สงบดังกล่าวหากไม่ได้รับการช่วยเหลือ และสนับสนุนให้กำลังใจ อาจนำมาซึ่งปัญหาสุขภาพจิตและปัญหาการเรียนการสอนได้ เช่นเดียวกับ ศศิธร ภาระะศิลป์ (2537: 27-31) กล่าวว่า “การที่ครูมีสุขภาพจิตไม่ดีย่อมมีผลต่อประสิทธิภาพในการ สอนที่ปฏิบัติอยู่เป็นประจำได้” ซึ่งสอดคล้องกับรายงานวิจัยในช่วงระยะเวลา 40 ปีที่ผ่านมาได้แก่ พิทยา นิยม (2508) อ้างถึงใน จารุวรรณ ศรีสว่าง, 2542 : 5) ได้กล่าวว่า ครูที่มีสุขภาพจิตดีจะเป็นผู้ที่ทำงานให้ เกิดประโยชน์ มีความภาคภูมิใจในกิจการงานในหน้าที่ของตน มีความเมตตาต่อนักเรียน เอาใจใส่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน และให้ความร่วมมือในกิจการงานของโรงเรียนและงานอันเป็นของ

ส่วนรวม อีกทั้ง สุขาคิ โสภประยูร (2514 อ้างถึงใน จารุวรรณ ศรีสว่าง, 2542 : 5) ได้กล่าวเน้นให้ความสำคัญของสุขภาพจิตไว้ว่า สุขภาพจิตมีความสำคัญต่อครูและมีผลต่อนักเรียนเช่นเดียวกับสุขภาพกาย อารมณ์ที่ดีของครูจะช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนและ ช่วยสร้างสุขภาพจิตให้แก่ นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น จึงอาจกล่าวได้ว่า สุขภาพจิตที่ไม่ดีนั้นสามารถถ่ายทอดจากคนหนึ่ง ไปสู่อีกคนหนึ่งได้ เช่นเดียวกับเชื้อไวรัสหรือโรคติดต่ออื่นๆ ได้เหมือนกัน เมื่อผู้เป็นครูมีสุขภาพจิตที่ดีแล้วย่อมก่อให้เกิดประโยชน์ใหญ่หลวงแก่ตัวครูและนักเรียน รวมถึงความเจริญก้าวหน้าในวงการศึกษาของชาติอีกด้วย นอกจากนี้ สุโท เจริญสุข (2515 อ้างถึงใน จารุวรรณ ศรีสว่าง, 2542 : 5) กล่าวอีกว่า หากครูเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตสมบูรณ์แล้ว จะสามารถดำเนินงานต่อไปนี้ในทางที่ดีคือ สามารถดำรงชีวิตอย่างผู้ใหญ่อด้วยความสบายใจในสังคม ร่วมมือกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนครูอย่างเกิดผล ทำการสอนนักเรียนได้ผลเป็นที่น่าพอใจ และมีชีวิตทางครอบครัวราบรื่นเป็นสุข การส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความเข้มแข็งและเตรียมพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ต่อไปนั้น จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก จะเห็นได้ว่า สุขภาพจิตเป็นมิติหนึ่งในการเตรียมพร้อมและสร้างศักยภาพครูให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 กล่าวไว้ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิตการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่าง ต่อเนื่อง (สำนักนิติการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะ สุขภาพจิตของครูในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พร้อมทั้งศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่น่าจะมีผลต่อ สุขภาพจิตของครู เพื่อเป็นแนวทางในการช่วยเหลือ ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีของครูอันจะ ส่งผลต่อการพัฒนาวงการศึกษาและพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาภาวะสุขภาพจิตของครูที่กำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบภาวะสุขภาพจิตของครู โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะสุขภาพจิต เมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยจิตสังคม และผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบกับ
4. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล จิตสังคม และผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ ที่สามารถพยากรณ์ภาวะสุขภาพจิตของครูในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ขอบเขตและแนวทางการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) เพื่อศึกษาภาวะสุขภาพจิตของครูที่กำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีประชากรเป็นครูที่กำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละเขตทุกเขต สังกัดอยู่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานบริหารการศึกษาท้องถิ่น (เทศบาล) ปีการศึกษา 2549 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 18,865 คน โดยกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และแบ่งตามสัดส่วนระดับอำเภอ จำนวน 26 อำเภอ แบ่งตามระดับโรงเรียน จำนวน 60 โรงเรียน รวมครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 685 คน

ตัวแปรในการศึกษา ได้แก่

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ภูมิลำเนา ระดับการศึกษา ศาสนา สถานภาพสมรส ตำแหน่งงาน อายุการทำงาน ภาระงานในโรงเรียน เงินเดือนและรายได้พิเศษ ภาระบุคคลที่ต้องอุปการะ ภาวะหนี้สิน และหน่วยงานที่สังกัด

1.2 ปัจจัยทางจิตสังคม ได้แก่ ความวิตกกังวล ปัญหาการปรับตัวการทำงาน ความเครียดจากสิ่งเร้าภายนอก ภาวะซึมเศร้า ปัญหาความสัมพันธ์กับคู่ครอง ปัญหาจากการใช้สารเสพติด ความขัดแย้งระหว่างบุคคล การหลีกเลี่ยงปัญหา ปัญหาการนับถือตนเอง ปัญหาครอบครัว และภาวะเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตาย

1.3 ผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ผลกระทบต่อครู ผลกระทบต่อครอบครัวของครู ผลกระทบต่อหน้าที่การทำงาน (ในโรงเรียน) และผลกระทบต่อกิจกรรมและบริการทางสังคมของครู

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับภาวะสุขภาพจิตแบ่งเป็น 4 มิติคือ สภาพจิตใจ สมรรถภาพทางจิตใจ คุณภาพของจิตใจ และปัจจัยสนับสนุน

เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) ดัชนีชี้วัดสุขภาพจิตคนไทยฉบับสมบูรณ์ 54 ข้อ: ใหม่ ปี 2547 (Thai Mental Health Indicator (new 2004) : TMHI-54) (อภิรัช มงคล, ทวี ดั่งเสรี, พิเชฐ อุคมรัตน์, วัชณี หัตถพนม, ภัสรา เชมรัฐโชติศักดิ์, วรวรรณ จูหา และ ระพีพร แก้วคอนไทย, 2548) 2) แบบสำรวจ Employee Assistance Program Inventory (EAPI) และ 3) แบบประเมินผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การเก็บข้อมูล ขอความร่วมมือไปยังศึกษานิเทศก์แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อประสานงานกับตัวแทนครูแต่ละโรงเรียนมาประชุมชี้แจงการวิจัยและการใช้เครื่องมือการวิจัย ก่อนที่จะนำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลแต่ละโรงเรียนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ภาวะสุขภาพจิตของครูด้วยความถี่และร้อยละ การเปรียบเทียบภาวะสุขภาพจิตของครูตามปัจจัยส่วนบุคคลด้วย t-test และ F-test การหาความสัมพันธ์ของภาวะสุขภาพจิตของครูเมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยจิตสังคม และผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบด้วยการหาความสัมพันธ์เชิงพหุคูณ (Multiple Correlation) และศึกษาหาตัวพยากรณ์จากปัจจัยส่วนบุคคล จิตสังคม และผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบที่สามารถพยากรณ์ภาวะสุขภาพจิตของครูด้วยการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

4. สรุปผลการศึกษา

1. ครูส่วนใหญ่มีภาวะสุขภาพจิตเท่ากับคนทั่วไป (fair) ร้อยละ 43.29 ภาวะสุขภาพจิตดีกว่าคนทั่วไป (good) ร้อยละ 30.67 และภาวะสุขภาพจิตต่ำกว่าคนทั่วไป (poor) ร้อยละ 26.04
2. ครูที่จำแนกตามความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ เพศ อายุการทำงาน ภาระงานสอน เงินเดือนและรายได้พิเศษ มีภาวะสุขภาพจิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เงินเดือนและรายได้พิเศษ การหลีกเลี่ยงปัญหา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะสุขภาพจิตของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอายุ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะสุขภาพจิตของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความวิตกกังวล การปรับตัวการทำงาน ความเครียดจากสิ่งรบกวนนอก ภาวะความซึมเศร้า ความสัมพันธ์กับคู่ครอง ปัญหาจากการใช้สารเสพติด ความขัดแย้งระหว่างบุคคล ปัญหา การนับถือตนเอง ปัญหาครอบครัว ภาวะเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตาย และผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ มีความสัมพันธ์ทางลบกับภาวะสุขภาพจิตของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. มีตัวแปรพยากรณ์ 4 ตัวที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพจิตของครูในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทางลบ ได้แก่ ปัญหาการนับถือตนเอง (X_{13}) ภาวะความซึมเศร้า (X_2) ผลกระทบต่อครอบครัวของครู (X_{17}) ความขัดแย้งระหว่างบุคคล (X_{11}) และมีตัวแปรพยากรณ์ 1 ตัว ที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพจิตของครูในทางบวกคือ การหลีกเลี่ยงปัญหา (X_{12}) ซึ่งกลุ่มตัวแปรพยากรณ์เหล่านี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ภาวะสุขภาพจิตได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 29.15 มีสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Y} = 149.1084 + (-1.4076) X_{13} + (-.5817) X_2 + (-.6351) X_{17} + (.7343) X_{12} + (-.5820) X_{11}$$

$$\hat{Z} = (-.3444) Z_{13} + (-.1695) Z_2 + (-.1713) Z_{17} + (.1796) Z_{12} + (-.1479) Z_{11}$$

ครูได้ระบุถึงผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า

1. มีผลกระทบผลกระทบต่อความปลอดภัยในการเดินทาง (ร้อยละ 43.44) โดยเฉพาะเรื่องการเดินทางไปกลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน การเดินทางช่วงกลางคืน การเดินทางไปต่างท้องที่ ฯลฯ
2. ผลกระทบต่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน (ร้อยละ 22.43) ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
3. ผลกระทบทางด้านจิตใจ (ร้อยละ 21.24) ได้แก่ ความวิตกกังวลกับเรื่องที่เกิดขึ้น หวาดระแวงเมื่อต้องเดินทาง เกรียคถึงความปลอดภัยส่วนบุคคล วิตกกังวลไม่กล้าออกนอกบ้าน หวาดกลัวเมื่อได้ยินเสียงคังคล้ายระเบิด ปืน หรือไฟฟ้าดับ ไม่ไว้ใจบุคคลในชุมชนคนที่ไม่รู้จัก

ปัจจัยที่ทำให้ครูยังคงปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ พบว่า

1. ความรักในอาชีพครู มีจิตวิญญาณ ความสำนึก และอุดมการณ์ของความเป็นครู
2. ความมุ่งมั่นตั้งใจ ภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อนักเรียน สงสารและยังมีเด็กคือโอกาสทางการศึกษาอีกมาก
3. มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ เป็นบ้านเกิด อยากทำงานในพื้นที่เพื่อพัฒนาบ้านเกิด รักและผูกพันกับท้องถิ่นที่อยู่ ปฏิบัติงานในพื้นที่นี้มานาน
4. มีครอบครัว ญาติพี่น้อง ลูก พ่อแม่ คู่สมรส ต้องรับผิดชอบ
5. สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนหรือเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่ในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ

1. ค่าตอบแทนและสวัสดิการต่างๆ
2. ความปลอดภัย
3. กำลังใจจากเพื่อนร่วมงานและกำลังใจจากครอบครัว พ่อแม่ ลูกๆ คู่สมรส
4. อยากให้ดูแลครูเอกชน
5. อยากให้รัฐบาลจริงใจและจริงจังในการแก้ปัญหา-

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากครูในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่

1. รัฐบาลควรมีความจริงจัง จริงใจ ให้ความสำคัญ เด็ดขาด รวดเร็วในการแก้ปัญหา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่านี้
2. การบังคับใช้กฎหมายต้องจริงจัง ยุติธรรม ทำให้เห็นผลแห่งการทำผิด กฎหมายใน 3 จังหวัดชายแดนไม่ศักดิ์สิทธิ์
3. คนที่จะเข้ามาแก้ปัญหาควรเป็นคนที่เข้าใจวัฒนธรรม ความเป็นอยู่วิถีชีวิต การประกอบพิธีกรรมต่างๆ ของคนที่นี่จึงจะแก้ไขปัญหาได้

แบบตอบกลับและข้อเสนอแนะ
การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อผลงานวิจัยเรื่อง "ภาวะสุขภาพจิตของครูในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้"

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง และให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในช่องว่าง

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง

หน่วยงาน

โทรศัพท์ โทรสาร อีเมล

2. ท่านคิดว่างานวิจัยเรื่องนี้มีประโยชน์ต่อหน่วยงานของท่านมากน้อยเพียงใด

มาก ปานกลาง น้อย

3. จากงานวิจัยเรื่องนี้ท่านมีแนวทางหรือวิธีที่จะนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างไร

1.

2.

3.

4. ท่านต้องการการสนับสนุนหรือช่วยเหลือด้านใดบ้างเพื่อให้เกิดการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์

1.

2.

3.

5. ท่านคิดว่างานวิจัยเรื่องนี้ควรเผยแพร่ไปยังหน่วยงานหรือบุคคลใดบ้าง (โปรดระบุที่อยู่หรือเบอร์ติดต่อ)

1.

2.

3.

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

กรุณาส่งแบบตอบกลับและข้อเสนอแนะมายัง

โทรสารหมายเลข 0-7445-5150 หรืออีเมล rattikan.ka@gmail.com
หรือสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ ฝ่ายสื่อสารฯ โทร. 0-7445-5150
ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

สนใจข้อมูลงานวิจัยเพิ่มเติม กรุณาเยี่ยมชมได้ที่ www.rdh.psu.ac.th