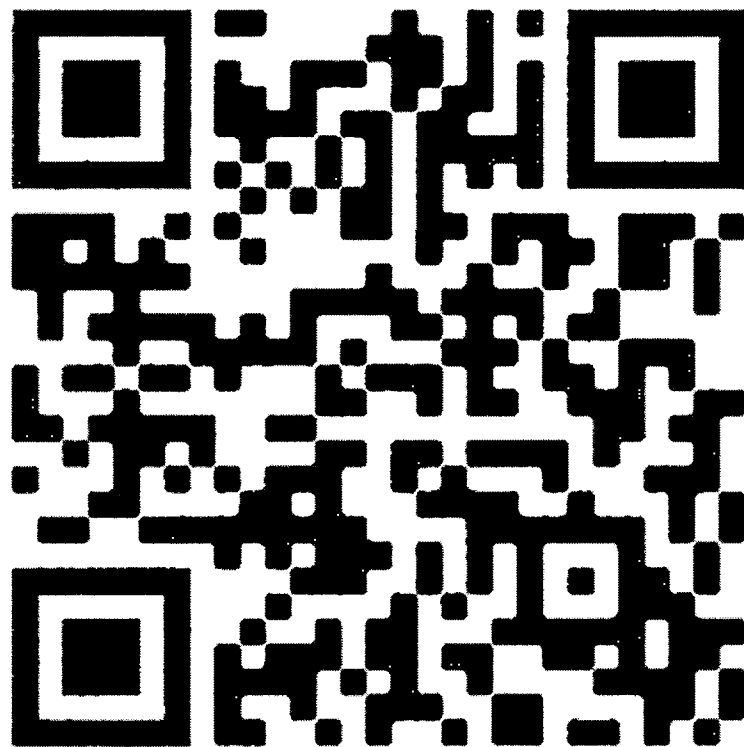


แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ



กรุณา สแกน QR CODE เพื่อตอบแบบสอบถาม

ภายในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

หากมีข้อสงสัยสอบถามสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๐๒ ๑๔๑ ๓๙๓๐ (นิภาวรรณ)

๐๒ ๑๔๑ ๓๙๑๗ (ฐิติวัฒน์)

แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ โดยข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคู่มือให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาต่อไป ทั้งนี้ข้อมูลต่างๆที่ได้รับนี้จะถูกเก็บเป็นความลับและนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการเท่านั้น ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด

คำอธิบาย

แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ขอความกรุณาให้ผู้ตอบแบบสอบถามโดยตอบให้ครบทั้ง 5 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง LGBTQI+ อื่น ๆ

2. อายุ ปี

3. ประสบการณ์การประกอบอาชีพครู ปี

4. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี คณะ..... สาขามหาวิทยาลัย.....

ระดับปริญญาโท คณะ..... สาขามหาวิทยาลัย.....

ระดับปริญญาเอก คณะ..... สาขามหาวิทยาลัย.....

6. ระดับชั้นที่สอน (ระบุได้มากกว่า 1 ระดับชั้น)

ปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย

มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

7. สังกัด

ชื่อโรงเรียน จังหวัด

ขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ

สังกัดโรงเรียน สพฐ. อปท. สช. กทม.

อื่น ๆ

ส่วนที่ 2 การรับรู้และการใช้งานคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

1. ท่านรู้จักคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติหรือไม่

ไม่รู้จัก (ข้ามไปตอบคำถามส่วนที่ 4 และ 5)

รู้จัก

2. ท่านรู้จักคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจากช่องทางใด

การเข้าร่วมฝึกอบรม

หนังสือเวียนต้นสังกัด

ผู้บริหาร

ศึกษานิเทศก์

เพื่อนร่วมงาน

เว็บไซต์ต้นสังกัด

สื่อประชาสัมพันธ์หรือเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

อื่น ๆ

3. ท่านเคยใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือไม่

ไม่เคย (ข้ามไปตอบคำถามส่วนที่ 4 และ 5)

เคย

ใช้ในวงชั้น

ปฐมวัย

ประถมศึกษาตอนต้น

ประถมศึกษาตอนปลาย

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

(ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)

ใช้ในวิชา

(ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)

ใช้ในกิจกรรมเสริม

(ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)

4. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติหรือไม่

ไม่เคย

เคย

จัดฝึกอบรมโดย สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

หน่วยงานอื่น ระบุ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ โดยเลือกเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านสภาพแวดล้อมและการจัดการ				
1. นโยบายด้านสิทธิมนุษยชนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชน				
2. ผู้บริหารสนใจและให้ความสำคัญกับคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในชั้นเรียน				
3. ครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ สนใจและให้ความสำคัญกับคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในชั้นเรียน				
4. ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
5. วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีมีเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
6. งบประมาณมีเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
7. ข้อมูลสนับสนุนด้านสิทธิมนุษยชนที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ				
ด้านเอกสารคู่มือและกระบวนการนำไปใช้				
8. คู่มือช่วยให้ครูเข้าใจโครงสร้างการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนและมีแนวทางในการจัดกิจกรรมได้ชัดเจน				
9. หน่วยการเรียนรู้ในคู่มือสามารถบูรณาการกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแต่ละช่วงชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้				
10. ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
11. คู่มือมีเนื้อหา การจัดลำดับเนื้อหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย				
12. การดำเนินกิจกรรมในคู่มือมีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย				
13. ระยะเวลาการจัดกิจกรรมในคู่มือมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง				
14. รูปแบบ/รูปเล่ม และภาษาที่ใช้อ่านเข้าใจง่าย มีความเหมาะสม และน่าสนใจ				
15. คู่มือมีคำชี้แจง/คำอธิบายขั้นตอนการดำเนินการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบง่ายต่อการนำไปใช้				

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
16. คู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม				
17. เนื้อหาและกิจกรรมในคู่มือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องในแต่ละบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม				
18. การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้				
19. เนื้อหาและกิจกรรมในคู่มือสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้				
20. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในคู่มือมีส่วนสร้างให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้				
ด้านผลจากการดำเนินการ				
21. ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในคู่มือ				
22. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสิทธิมนุษยชน				
23. ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าสิทธิมนุษยชนที่สอดคล้องกับช่วงวัย				
24. ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเคารพสิทธิมนุษยชนที่สอดคล้องกับช่วงวัย				
25. เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายหรือระเบียบในสถานศึกษาที่เอื้อให้เกิดการเคารพสิทธิมนุษยชน				
26. เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมสิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา				
27. การรับรู้และการสนับสนุนการเรียนรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนจากผู้ปกครอง/ชุมชน				

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา
คำชี้แจง โปรดเรียงลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่านจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

- ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในโรงเรียน
 - นโยบายจากส่วนกลาง
 - ผู้บริหาร
 - ครูผู้สอน
 - แนวทาง/บรรยากาศการเรียนการสอน
 - การสนับสนุนจากผู้ปกครอง/ชุมชน/เครือข่ายสิทธิมนุษยชน
- วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน
 - การกำหนดเป็นนโยบาย
 - การมีส่วนร่วมของคุณครู

- การให้นักเรียนมีส่วนร่วม
 - การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง
 - การสร้างวัฒนธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน
3. การสอนสิทธิมนุษยชนควรบูรณาการการสอนลงในวิชาใด
- วิชาสังคมศึกษาฯ
 - บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์)
 - บูรณาการกับทุกรายวิชา/ทุกกิจกรรม
 - บูรณาการในวิถีชีวิตหรือกิจวัตรประจำวัน
 - เพิ่มเป็นหน่วยการเรียนรู้หนึ่งในรายวิชา
4. วิธีการใดที่จะกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดความสนใจในการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนมากที่สุด
- การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ
 - การจัดประกวดโครงงาน/กิจกรรม
 - ให้ผลงานสิทธิมนุษยชนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินความดีความชอบหรือการเลื่อนตำแหน่ง
 - การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิทธิมนุษยชนของครูผู้สอน (show & share)
 - การเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน
5. วิธีการใดเหมาะสมที่สุดในการเสริมสร้างทักษะให้แก่ครูผู้สอนสิทธิมนุษยชน
- การฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติม
 - การมีหลักสูตรและตัวอย่างกิจกรรม
 - การมีสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือออนไลน์
 - การศึกษาดูงานในโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากครูหรือผู้เชี่ยวชาญด้านสิทธิมนุษยชน
6. การประเมินผลการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนควรมุ่งเน้นการประเมินแบบใด
- การทดสอบ
 - การสังเกตอย่างมีระบบ
 - การสัมภาษณ์
 - การปฏิบัติจริง
 - การประเมินสภาพจริง

ส่วนที่ 5 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

5.1 ท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงหรือพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาหรือไม่

.....

.....

.....

5.2 ท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการขับเคลื่อนสิทธิมนุษยชนศึกษาในสถานศึกษาหรือไม่

.....

.....

.....