



แนวทางการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ขอความร่วมมือจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สร้างการรับรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑.๒ สนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มอบหมายและสนับสนุนให้คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด นิเทศติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวบรวมข้อมูล สรุปและนำผลการติดตามไปพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และรายงานต่อคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

๑.๔ กำกับ ติดตามการบันทึกข้อมูลและประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ รวมถึงการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดสถานศึกษาระดับปฐมวัยดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วยหลักการการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านในสภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัย ผ่านการเรียนรู้ปนเล่นและประสบการณ์จริง เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์สังคมในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สร้างการรับรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่สอดคล้องกับบริบท และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู/ผู้ดูแลเด็ก เครือข่ายชุมชน รวมถึงผู้ปกครอง ร่วมกันวางระบบ กลไกที่สามารถขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นทิศทางเดียวกัน

๒.๓ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย รวมถึงให้ความสำคัญและสนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัด

๒.๔ สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ครู ผู้ดูแลเด็ก ให้ได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยและประสบการณ์ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดคุณสมบัติของผู้ดูแลเด็กให้มีวุฒิการศึกษาสาขาวิชาปฐมวัย และกำหนดอัตราส่วนจำนวนเด็กต่อครู/ผู้ดูแลเด็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำหรับหัวหน้าหน่วยงานคลังและเจ้าหน้าที่การเงินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดทำระบบฐานข้อมูล การสื่อสาร สร้างการรับรู้และสะท้อนผลข้อมูล การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการประสานเชื่อมโยงความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สร้างความตระหนักให้ครอบครัว ผู้ปกครอง และสังคมมีส่วนร่วมรับรู้และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัด สนับสนุนให้สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานและเครือข่ายความร่วมมือ เข้ามาช่วยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

๒.๗ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การบันทึกข้อมูลและประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ รวมถึงจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัด พร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ถอดบทเรียนและนำผลการติดตาม ผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ปฏิบัติและสถานศึกษา เพื่อให้มีการปรับปรุงจุดบกพร่องและดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

๓ ให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ เตรียมพร้อม ศึกษาและสร้างความเข้าใจมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท

๓.๓ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๓.๖ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๓.๗ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติจัดส่งให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด บันทึกข้อมูลและประเมินตนเอง ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ เป็นประจำทุกปี รวมถึงให้ความร่วมมือ กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓.๘ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเอง คำแนะนำ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย หน่วยงานและเครือข่ายความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
