



คู่มือ

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค
โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๙๖๓๙

สารบัญ

	หน้า
๑. ความเป็นมา	๑
๒. หลักเกณฑ์การประเมิน	๑
๓. คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	๑
๔. ลำดับขั้นตอน การประเมินสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด	๒
๕. วิธีการประเมิน	๔
๖. เงื่อนไขการออกประเมิน	๔
๗. การรายงานผลการประเมิน	๔
๘. การติดตาม	๕
๙. กรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	๖
๑๐. ภาคผนวก	
- แบบ สศพ.๐๑	๘
- แบบ สศพ.๐๒	๑๘
- แบบ สศพ.๐๓	๒๘
- แบบ สศพ.๐๔	๓๘

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาคการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝัง ให้เด็ก เยาวชนและประชาชน มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยกำหนดให้มีการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ ผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาทั่วประเทศ และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าวของแต่ละองค์กรเป็นไปอย่างมีคุณภาพมีระบบที่ชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งเป็นหลักประกันคุณภาพของสถานศึกษาพอเพียง ให้หน่วยงานที่จะดำเนินการ พัฒนาและขยายผลการประเมินสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อให้ เป็นสถานศึกษาพอเพียง ดังนี้

๑. หลักเกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ใช้เครื่องมือและรายการเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง ของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีสาระ การประเมินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ๕ ด้าน ดังนี้

- ๑.๑.๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๑.๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๑.๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- ๑.๑.๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

๑.๒ ให้มีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ เป็นผู้ประเมิน สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้มีอำนาจสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง โดยมีข้อปฏิบัติ ดังนี้

๑. จำนวนคณะกรรมการประเมิน ให้มีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง แห่งละ ๓ - ๕ คน (เป็นจำนวนคี่) ทั้งนี้ ไม่นับรวม ผู้ร่วมคณะเดินทาง ผู้ติดตาม ฯลฯ

๒. องค์คณะกรรมการประเมิน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ทั้ง ๒ เกณฑ์ คือ

๒.๑ เกณฑ์คุณสมบัติ

กรรมการ ๒ ใน ๓ ขององค์คณะต้องเป็นผู้ประเมินฯ ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินฯ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นผู้ประเมิน นอกจากนั้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๒ เกณฑ์สังกัด

กรรมการ ๑ ใน ๓ ขององค์คณะ ต้องเป็นกรรมการจากต่างสังกัด

/หมายเหตุ...

หมายเหตุ

กรรมการจากต่างสังกัด หมายถึง ผู้ประเมินที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินสถานศึกษา แบบอย่างการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มาจากหน่วยงานต่างสังกัด กับสังกัดของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน ทั้งนี้ การแบ่งสังกัด เป็น ๗ สังกัด ดังนี้

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) ได้แก่ ศธจ. , ศธจ. , สช. , กศน.
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่ สพป. , สพม. , สำนักการศึกษาพิเศษ
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยต่างๆ
๕. กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๖. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักการศึกษาเมืองพัทยา
๗. สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง หรือผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ นั้น ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ

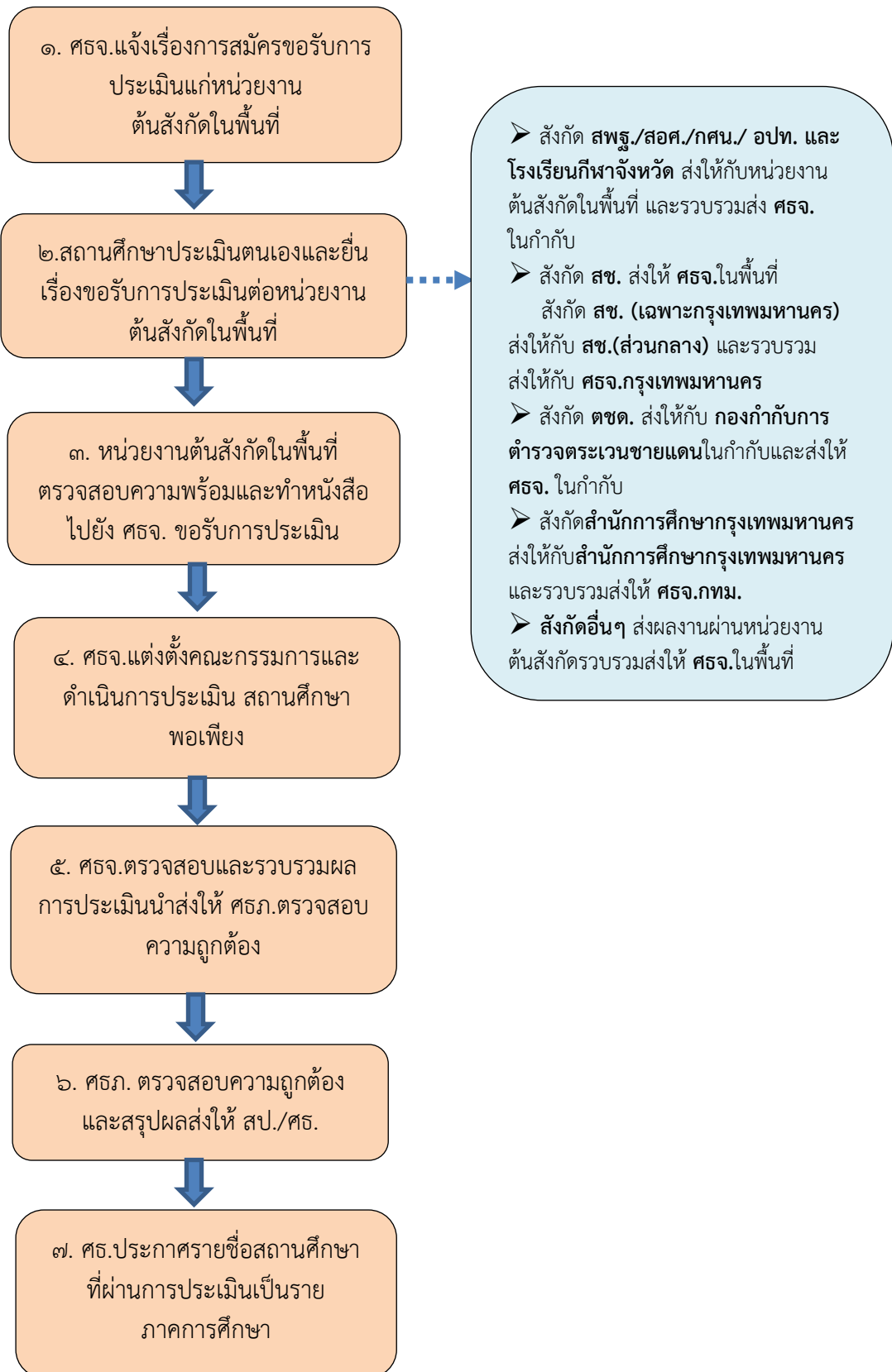
หมายเหตุ ผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่ได้หมายถึง ปราชญ์ด้านการเกษตร เศรษฐกิจพอเพียงที่ประกาศโดยกระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ฯลฯ และไม่ใช่ ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท./ศน. หรือบุคคลใดที่ไม่ได้เป็นไปตามประกาศเป็นผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียงโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ลำดับขั้นตอน การประเมินสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด

- ๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้งหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับจังหวัดให้ทราบและดำเนินการเรื่อง การขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด พร้อมสิ่งที่ส่งมาด้วย
- ๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทราบและเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้
 - ๑) สถานศึกษาประเมินตนเอง ตามแบบ สถพ.๐๑ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
 - ๒) หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินส่ง สรรพพ. รวบรวมรายชื่อสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินพร้อมแนบบแบบประเมิน สถพ.๐๑ ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
 - ๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตามคุณสมบัติที่ได้สรรหาและแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมิน (ผู้ประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ) และดำเนินการประเมินตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด (ใช้แบบประเมิน สถพ.๐๒)
 - ๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมแบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สทพ.๐๒) ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมจัดทำแบบสรุปผลการประเมิน (สทพ.๐๓) ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อคัดกรองและสรุปผลในภาพรวมในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เพื่อรายงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการถูกต้อง พร้อมจัดทำแบบ สทพ.๐๓ สรุปรายงานผลการประเมิน ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อคัดกรองและประเมิน

/ขั้นตอน...

ขั้นตอนการขอรับการประเมิน และประกาศผลการประเมิน



๔. วิธีการประเมิน

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑.๑

๔.๒ คณะกรรมการประเมิน (จำนวน ๓ – ๕ คน ต่อ ๑ ชุด) ทุกคนต้องประเมินทุกด้าน (๕ ด้านตามข้อ ๑.๑) ตามแบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง สำหรับคณะกรรมการ-รายบุคคล (สทพ.๐๒)

๔.๓ คณะกรรมการประเมินต้องมีการประชุมสรุปผลการให้คะแนนหลังการประเมินแล้วสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สทพ.๐๓)

๔.๔ การให้คะแนนในแต่ละด้านต้องเป็นไปตามวิธีการคำนวณ อยู่ในเล่มคู่มือการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๔.๕ คณะกรรมการประเมิน ส่งรายชื่อสถานศึกษาพร้อมแบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สทพ.๐๓) ให้ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้อง

๔.๖ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินพร้อมสรุปผลคะแนนประเมินลงในเอกสาร สทพ.๐๔ และจัดส่งเอกสาร สทพ.๐๓ และ สทพ.๐๔ ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาคเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และตรวจสอบเอกสารสรุปผลการประเมินของแต่ละภาค

๔.๗ สำนักงานศึกษาธิการภาคตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาเอกสารการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สทพ.๐๓ และ สทพ.๐๔) รวบรวมสรุปรายชื่อที่ผ่านการประเมินในภาพรวม ส่งไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.) กระทรวงศึกษาธิการ

๔.๘ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอรัฐมนตรี เพื่อประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ต่อไป

๕. เงื่อนไขการออกประเมิน

๕.๑ ประเมินในวันทำการ / วันราชการ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียน

๕.๒ ระยะเวลาประเมิน ให้ยึดหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด คือ ประเมิน ๑ วัน ต่อ ๑ โรงเรียน

๕.๓ กรณีสถานศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดภาคใต้สามารถประเมิน ๑ วันต่อ ๒ โรงเรียน ได้หากทั้ง ๒ โรงเรียนนั้นเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก และอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน

๕.๔ สถานศึกษาขนาดเล็ก (ประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน / มัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน)

๖. การรายงานผลการประเมิน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องจัดส่งแบบรายงานผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ประกอบด้วย

๖.๑ หนังสือนำเสนอ

๖.๒ แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านการประเมิน (สทพ.๐๓)

๖.๓ ตารางสรุปคะแนนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สทพ.๐๔)

๗. การติดตามผล

๗.๑ หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินงาน ปีละ ๒ ครั้ง

๗.๒ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานปีละ ๑ ครั้ง

กรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ขั้นตอนการรับการประเมิน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้งเรื่อง การสมัครขอรับการประเมินแก่ หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่	๑ - ๓๑ พฤษภาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๒. สถานศึกษาประเมินตนเองและยื่น เรื่องขอรับการประเมินต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดในพื้นที่	๑ มิถุนายน - ๓๑ สิงหาคม	- สังกัด สพฐ./สอศ./กศน./สช./อปท. และโรงเรียนกีฬาจังหวัดส่งให้กับ ศธจ. ในกำกับ - สังกัด ตชด.ส่งให้กับ กองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดนในกำกับ และส่งให้ ศธจ. - สังกัดอื่นๆ ส่งผลงานผ่านหน่วยงาน ต้นสังกัด รวบรวมส่งให้ กองส่งเสริมและ พัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) และส่งให้ ศธจ.
๓. หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ ตรวจสอบความพร้อมและทำหนังสือไป ยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อ ขอรับการประเมิน	๑ - ๓๐ กันยายน	
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่งตั้ง คณะกรรมการและดำเนินการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง	๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม ปีถัดไป	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบและรวบรวมผลการประเมิน นำส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ตรวจสอบความถูกต้อง	๑ - ๓๑ มีนาคม ปีถัดไป	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๖. สำนักงานศึกษาธิการภาค ตรวจสอบความถูกต้อง และสรุป รายงานผลการประเมินฯ ส่งให้ สป./ ศธ. (สปศ.)	๑ - ๓๐ เมษายน ปีถัดไป	สำนักงานศึกษาธิการภาค
๗. ศธ.ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง	๑ พฤษภาคม - ๓๐ มิถุนายน ปีถัดไป	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษา ในภูมิภาค (กสภ.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ประสานงาน

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทร ๐๒-๖๒๘๖๓๙๙

โทรสาร ๐๒-๖๒๘๖๓๙๖

ภาคผนวก

แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา..... สังกัดหน่วยงาน
- ที่อยู่
- อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
- โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
๒. ชื่อ - สกุล ผู้บริหารโทรศัพท์..... E-mail.....
- ชื่อ - สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบโทรศัพท์..... E-mail.....
๓. สังกัดสถานศึกษา ๓.๑ กระทรวงศึกษาธิการ ๓.๒ สังกัดอื่น (โปรดระบุ)
๔. รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

รูปแบบการศึกษา	ระดับการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
<input type="checkbox"/> การศึกษาในระบบ	<input type="checkbox"/> ๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน <input type="checkbox"/> ๒. อื่นๆ (โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/> ๑. ของรัฐ <input type="checkbox"/> ๒. ของเอกชน	<input type="checkbox"/> ๑. สพป. สพม. <input type="checkbox"/> ๒. เอกชน <input type="checkbox"/> ๓. อปท. <input type="checkbox"/> ๔. กทม. <input type="checkbox"/> ๕. ตชด. <input type="checkbox"/> ๖. อื่นๆ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน ๕ ด้าน ๑๗ องค์ประกอบ ๖๒ ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๑. นโยบาย	๑.๑ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี		
	๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. วิชาการ	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ		
	๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้		
	๒.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้		
	๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการเรียนรู้อ		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๑. หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ		
	๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ		
	๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			
๓. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๔. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ จัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๓ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๔ จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๔ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๒...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ ๒ หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้)			
๑. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. กิจกรรมนักเรียน	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”		
	๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๔. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้)			
๑. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๒ มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่		
	๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ		
	๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. การติดตามและขยายผล	๒.๑ ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๒ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๒ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๔...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ ๔ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๕. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้)			
๑. สถานศึกษา	๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนนรวมองค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนนรวมองค์ประกอบที่ ๒...../.....			
๓. บุคลากรของสถานศึกษา	๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์		
	๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ		
	๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓...../.....			
๔. ผู้เรียน	๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา		
	๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ		
	๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล	
	๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสิ่งแวดล้อม			
	๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม			
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔...../.....				
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๔ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๕...../.....				
ด้านที่ ๑	ด้านที่ ๒	สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน ด้านที่ ๓	ด้านที่ ๔	ด้านที่ ๕
สรุปผลการประเมินสถานศึกษา โรงเรียน.....		<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน		
ข้อสังเกตโดยรวมของผู้ประเมินเกี่ยวกับสถานศึกษาแห่งนี้ในการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

ลงนามผู้ประเมิน.....

(.....)

ตำแหน่ง/สังกัดของผู้ประเมิน.....

วันที่/เดือน/ปี ที่ประเมิน...../...../.....

หมายเหตุ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินในปี.....

แบบประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(สถานศึกษาพอเพียง)

สำหรับคณะกรรมการรายบุคคล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา..... สังกัดหน่วยงาน

ที่อยู่

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....

๒. ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร

โทรศัพท์..... E-mail.....

ชื่อ – สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบ

โทรศัพท์..... E-mail.....

๓. สังกัดสถานศึกษา ๓.๑ กระทรวงศึกษาธิการ ๓.๒ สังกัดอื่น (โปรดระบุ)

๔. รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

รูปแบบการศึกษา	ระดับการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
<input type="checkbox"/> การศึกษาในระบบ	<input type="checkbox"/> ๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน <input type="checkbox"/> ๒. อื่นๆ (โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/> ๑. ของรัฐ <input type="checkbox"/> ๒. ของเอกชน	<input type="checkbox"/> ๑. สพป. สพม. <input type="checkbox"/> ๒. เอกชน <input type="checkbox"/> ๓. อปท. <input type="checkbox"/> ๔. กทม. <input type="checkbox"/> ๕. ตชด. <input type="checkbox"/> ๖. อื่นๆ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน ๕ ด้าน ๑๗ องค์ประกอบ ๖๒ ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๑. นโยบาย	๑.๑ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี		
	๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. วิชาการ	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้		
	๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้		
	๒.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้		
	๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๑. หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ		
	๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ		
	๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			
๓. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๔. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ จัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๓ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๔ จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๔ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๒...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ ๒ หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้)			
๑. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. กิจกรรมนักเรียน	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”		
	๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๔. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้)			
๑. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๒ มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่		
	๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ		
	๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. การติดตามและขยายผล	๒.๑ ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๒ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๒ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๔...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ ๔ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
๕. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้)			
๑. สถานศึกษา	๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนนรวมองค์ประกอบที่ ๑...../.....			
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนนรวมองค์ประกอบที่ ๒...../.....			
๓. บุคลากรของสถานศึกษา	๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์		
	๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ		
	๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓...../.....			
๔. ผู้เรียน	๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา		
	๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ		
	๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล	
	๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสิ่งแวดล้อม			
	๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม			
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔...../.....				
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๔ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๕...../.....				
ด้านที่ ๑	ด้านที่ ๒	สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน ด้านที่ ๓	ด้านที่ ๔	ด้านที่ ๕
.....
สรุปผลการประเมินสถานศึกษา โรงเรียน.....		<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน		
ข้อสังเกตโดยรวมของผู้ประเมินเกี่ยวกับสถานศึกษาแห่งนี้ในการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

ลงนามผู้ประเมิน.....

(.....)

ตำแหน่ง/สังกัดของผู้ประเมิน.....

วันที่/เดือน/ปี ที่ประเมิน...../...../.....

หมายเหตุ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินในปี.....

แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

แบบประเมินนี้สำหรับคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงใช้สรุปผลการประเมินฯ
ให้บันทึกข้อมูลทั้งหมดด้วยปากกาสีน้ำเงินและนำส่งแบบสรุปฯ ต้นฉบับ/ฉบับจริงทุกหน้าไปยังศึกษาธิการจังหวัด ภายในเวลาที่กำหนด

ตอนที่ ๑ สรุปข้อมูลทั่วไปและข้อมูลการประเมิน

ก. รายชื่อองค์กรคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ชื่อ - สกุล กรรมการประเมิน	สังกัด	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ /พ.ศ.*	ลายมือชื่อผู้ประเมิน
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			

หมายเหตุ* กรณี กรรมการประเมิน เป็น “ผู้ประเมิน” คือ ผู้ที่กระทรวงศึกษาธิการพอเพียง ให้ระบุ “รอบที่” และ “ปี พ.ศ.” ที่ได้รับการประกาศให้เป็นผู้ประเมิน ตรวจสอบ ประกาศ ก.ศธ.รายชื่อผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียง www.SUFFecom.com หรือ <http://goo.gl/SxcuSr> หรือ goo.gl/U๖RBiH

ข. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษาที่รับการประเมิน

๑. ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....	
ที่อยู่.....	
อำเภอ.....	จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....	โทรสาร..... E-mail.....
๒. ผู้บริหาร (ชื่อ-สกุล)	๓. ครูแกนนำผู้รับผิดชอบ (ชื่อ-สกุล)
โทรศัพท์.....	โทรศัพท์.....
E-mail.....	E-mail.....
๔. ระดับการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน	

ค. สรุปผลการประเมินสถานศึกษาโดยองค์กรคณะกรรมการประเมิน (ตามรายชื่อในข้อ ก. ข้างต้น)

๑. สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน				
ด้านที่ ๑	ด้านที่ ๒	ด้านที่ ๓	ด้านที่ ๔	ด้านที่ ๕
.....
๒. สรุปผลการประเมินสถานศึกษา		<input type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
การสรุปผลการประเมินข้างต้น มีมติเป็นเอกฉันท์		<input type="checkbox"/> ใช่	มติเป็นเอกฉันท์	
<input type="checkbox"/> มติไม่เป็นเอกฉันท์ เพราะ (อธิบาย).....				
๓. วันเดือนปีที่เข้าประเมิน.....				

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน (๕ ด้าน ๑๗ องค์กรประกอบ ๖๒ ตัวบ่งชี้)

โปรดทำเครื่องหมาย ในช่องคะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติของสถานศึกษา

องค์กรประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	คะแนนระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		๐	๑	๒	๓	๔
๑.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔องค์กรประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)						
๑.นโยบาย	๑.๑ มีนโยบายนำลัทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
	๑.๒ ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่นำลัทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
	๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่นำลัทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
	๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนลัทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์กรประกอบที่ ๑						
๒.วิชาการ	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการลัทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ					
	๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการลัทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ					
	๒.๓ ติดตามผลการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการลัทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ					
	๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการลัทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์กรประกอบที่ ๒						
๓. งบประมาณ	๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับลัทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๒ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามลัทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามลัทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามลัทธิปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์กรประกอบที่ ๓						

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนนระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		ไม่มี	๐	๑	๒	๓
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)						
๑. แหล่งการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้					
	๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้					
	๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑						
๒. การบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้					
	๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒						
๓. สื่อและแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้าง การพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓						
๔. การวัดและ ประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๔.๑ จัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๔.๓ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	คะแนนระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		๐	๑	๒	๓	๔
๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้)						
๑. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑						
๒. กิจกรรมนักเรียน	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”					
	๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒						
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนนระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		ไม่มี ๐	๑	๒	๓	๔
๕. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้)						
๑. สถานศึกษา	๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑						
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒						
๓. บุคลากรของสถานศึกษา	๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์					
	๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ					
	๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓						
๔. ผู้เรียน	๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา					
	๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ					
	๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					
	๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					
	๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔						
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย ๔ องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ ๕						

