ที่ มท ๐๘๑๖.๑/ว ๑๑๒

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ทุกจังหวัด

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๑/ว ๓๑๗๙ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ ได้แจ้งให้ทราบว่ากรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในการจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพ รายละเอียดตามอ้างถึง นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ขอแจ้งการแก้ไขหนังสือฉบับดังกล่าว โดยขอให้ใช้หนังสือที่แนบมาพร้อมนี้แทนฉบับเดิมที่ลงเว็บไซต์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำหรับหนังสือที่จัดส่งให้จังหวัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แก้ไขหนังสือก่อนการนำส่งแล้ว รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑๔ มกราคม ๒๕๖๕

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ฝ่ายบริหารทั่วไป
โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๐๒ – ๕๓๐๘
โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑-๓ ต่อ ๑๐๒ - ๑๐๕
โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑-๓ ต่อ ๑๐๘

ที่ มท ๐๘๑๖.๑/ว ๓๑๗๙

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา ดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ความร่วมมือทางวิชาการในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement)

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement) จำนวน ๑ ชุด
๒. แผนการฝึกอบรม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้ร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในการจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพ

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินโครงการดังกล่าวข้างต้นบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณามอบหมายครูปฐมวัย เข้าร่วมการฝึกอบรมโดยให้เบิกค่าใช้จ่าย ดังนี้

๑. ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด เพื่อเป็นค่าเอกสาร ค่าหนังสือคู่มือ ค่ากระเป๋า ค่าอาหารกลางวัน/เย็น ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าจัดสถานที่อบรม ค่าวัสดุอุปกรณ์เครื่องเขียนต่าง ๆ ในการอบรม อัตราคนละ ๘,๓๐๐.- บาท (แปดพันสามร้อยบาทถ้วน)

๒. ค่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ในการเดินทางให้เบิกจ่ายจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมอบรมต้องได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด หรือมีหลักฐานแสดงผลการตรวจที่ยืนยันว่าไม่มีเชื้อโรคโควิด - 19 ในระยะเวลา ๗๒ ชั่วโมงก่อนการเข้าร่วมอบรม โดยวิธี RT-PCR หรือโดยการใช้ชุดตรวจ ATK

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายประยูร รัตนเสนีย์)
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ฝ่ายบริหารทั่วไป
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๐๘
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

พัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement)

(โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยรามคำแหง กับ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)

กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา : ผู้อำนวยการสำนัก/ กอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่ง

เนื้อหา (Content) สาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้ (Pedagoygy) และการพัฒนาตนเองของครู

๑. การสอนใรศตวรรษที่ ๒๑
๒. การแก้ไขปัญหาผู้เรียน
๓. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการเรียนรู้
๔. การจัดการชั้นเรียน
๕. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ
๖. การพัฒนาหลักสูตร
๗. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
๘. การออกแบบการเรียนรู้
๙. อื่นๆที่เป็นศาสตร์ทางการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ คือ EF (Executive Functions) ทักษะสมองเพื่อการจัดการชีวิตที่สำเร็จ
๑๐. การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

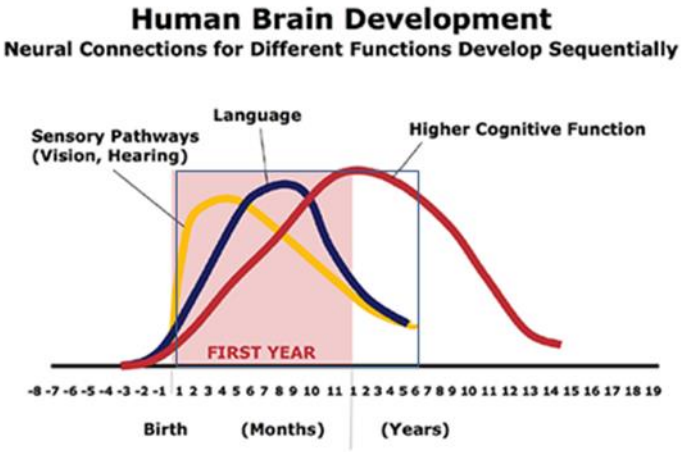
โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยรามคำแหง กับ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

หลักการและเหตุผล

ปฐมวัย: วัยแห่ง“การวางเสาเข็มของชีวิต”

ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยแห่ง“การวางเสาเข็มของชีวิต”เพราะเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุดต่อพัฒนาการทางสมอง การสร้างอุปนิสัย และการปลูกฝังทักษะสำคัญต่างๆซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาชีวิตของบุคคล

พัฒนาการทางสมองของมนุษย์งานวิจัยทางประสาทวิทยาศาสตร์ชี้ให้เห็นพัฒนาการสมองของมนุษย์เราว่ามีอัตราการพัฒนาสูงสุดในช่วงแรกเกิดถึง ๖ ปีดังแผนภาพของ Center on the Developing Child มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดสหรัฐอเมริกา ที่แสดงว่าพัฒนาการของการเชื่อมต่อเซลล์ประสาทสมองในด้านประสาทสัมผัส ภาษา และการคิดขั้นสูง ก่อรูปขึ้นในช่วงวัยก่อน ๖ ปี



Sensitive Period ช่วงปฐมวัยบางครั้งเรียกกันว่าเป็นช่วง “หน้าต่างแห่งโอกาส”เป็นระยะอ่อนไหวของพัฒนาการสมอง ที่มีความไวต่อผลกระทบจากปัจจัยต่างๆมาก ทั้งทางบวกและทางลบซึ่งเมื่อ”หน้าต่างแห่งโอกาส”นี้เปิดแต่เด็กไม่ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องในช่วงวัยนี้ พัฒนาการที่สำคัญการสร้างอุปนิสัยและทักษะพื้นฐานต่างๆ ที่จำเป็นของชีวิต ก็ยากที่จะได้รับการพัฒนาซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาในช่วงวัยอื่นๆไม่สามารถเป็นไปด้วยดีและหากเมื่อผ่านโอกาสในวัยนี้ไปแล้วแม้สมองในวัยอื่นๆจะยังพัฒนาต่อเนื่องไปได้แต่ก็จะไม่ได้คุณภาพดีเท่ากับการพัฒนาในช่วงปฐมวัยนี้ ในทางตรงข้าม หากในช่วงวัยนี้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย ตามธรรมชาติของร่างกายและสมอง เด็กก็จะได้รับโอกาสพัฒนาที่เป็นฐานต่อเนื่องไปยังวัยอื่นๆ ให้แข็งแรงงอกงามต่อไป

Executive Functions (EF)= ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ องค์ความรู้สหวิทยาการสมัยใหม่ด้านประสาทวิทยาศาสตร์ ที่ประสานกับด้านจิตวิทยาและด้านการศึกษาพบว่าทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า (prefrontal cortex) ที่เรียกว่า Executive Functions (EF) เป็นส่วนของสมองที่สำคัญยิ่งในการกำกับความคิด ความรู้สึกและการกระทำของมนุษย์ทุกคนรวมถึงการพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์ แม้จะเป็นที่ยอมรับกันในวงวิชาการในระดับโลกว่า ทักษะสมอง EF มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาของมนุษย์เป็นศักยภาพตามธรรมชาติของมนุษย์ และต้องได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเหมาะสม แต่นักวิชาการก็ยังไม่สามารถสรุปคำนิยามของ EF ให้เป็นหนึ่งเดียวได้ ดังนั้น จึงมีคำอธิบายEF หลากหลายเช่น

“Executive Functions เป็นกระบวนการทางความคิด (Mental process) ที่ช่วยให้เราวางแผนมุ่งใจจดจ่อ จดจำคำสั่ง และจัดการกับงานหลายๆอย่างให้ลุล่วงเรียบร้อยได้สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานวางเป้าหมายและทำไปเป็นขั้นตอนจนสำเร็จ รวมทั้งควบคุมแรงอยาก แรงกระตุ้นทั้งหลาย ไม่ให้สนใจออกไปนอกลู่นอกทางเหมือนกับระบบควบคุมการบินทางอากาศในสนามบินที่ต้องจัดการกับเที่ยวบินเข้า-บินออกจำนวนหลายสิบเที่ยวในเวลาเดียวกัน”

“Executive Functions ทำหน้าที่กำกับพฤติกรรมที่มุ่งสู่เป้าหมายของบุคคล ชี้ให้เห็นถึงสิ่งที่บุคคลพึงกระทำให้เหมาะสมกับบริบท โดยคำนึงถึงความรู้และประสบการณ์ที่ผ่านมา, คำนึงถึงสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นตามมา คำนึงถึงความคาดหวังในอนาคต รวมทั้งคำนึงถึงคุณค่าและจุดมุ่งหมายในชีวิตของแต่ละบุคคล EF จะช่วยให้บุคคลมีสำนึกของการเตรียมพร้อม สำนึกของภาระหน้าที่ มีการยืดหยุ่น และมีการร่วมมือ

ทักษะสมอง EF“เป็นชุดกระบวนการทางความคิด (mental process) ที่ทำงานในสมองส่วนหน้า ทำหน้าที่เกี่ยวกับการคิด การรู้สึก และการกระทำของมนุษย์ EF ช่วยให้มนุษย์คิดเป็น มีเหตุมีผล ยับยั้งชั่งใจได้ กำกับอารมณ์และพฤติกรรมตนเองได้ วางแผนทำงานเป็น มุ่งใจจดจ่อ ทำอะไรไม่วอกแวก จำคำสั่งและจัดการกับงานหลาย ๆ อย่างให้ลุล่วงเรียบร้อยได้ จัดลำดับงานเป็นขั้นเป็นตอน ยึดเป้าหมายแล้วทำไปเป็นขั้นตอนจนสำเร็จ

สถาบัน RLG (รักลูกเลิร์นนิ่งกรุ๊ป) โดยความร่วมมือกับนักวิชาการด้านประสาทวิทยาศาสตร์และปฐมวัยศึกษา ได้ถอดรหัสทักษะสมอง Executive Functions (EF) ได้เป็น ๙ = ๓x๓ ด้าน ดังนี้

ทักษะพื้นฐาน ๓ ด้าน

EF ๓ ด้านที่ได้รับความเห็นพ้องตรงกันจากนักวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่working memory, inhibitory control และ cognitive flexibility(shifting) จึงเป็นทักษะสมองEF ที่เป็นฐานสำคัญให้ EF ด้านอื่นๆพัฒนาต่อยอดต่อไป(ส่วนกลางของแผนภาพ)

- ทักษะความจำเพื่อใช้งาน(working memory)คือความสามารถในการจดจำข้อมูล พร้อมไปกับการประมวลข้อมูลที่มีอยู่เดิมเพื่อนำมาใช้ในสถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน
- ทักษะยับยั้งไตร่ตรอง(Inhibitory Control) คือความสามารถในการหยุดเพื่อคิด ก่อนที่จะทำ หรือพูดได้ในเวลาที่เหมาะสม

- ทักษะยืดหยุ่นความคิด (Shifting / Cognitive Flexibility) คือ ความสามารถในการเปลี่ยนความคิดเมื่อสถานการณ์หรือเงื่อนไขเปลี่ยน Prof.Dr. RussellA. Barkley ชี้ว่าด้วยการทำงานเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน EFเหล่านี้ทำให้เกิดการควบคุมพฤติกรรม นำไปสู่การจัดการเพื่อบรรลุเป้าหมาย มีความมุ่งมั่นที่จะทำให้ถึงเป้าหมายให้ได้ มีการจัดวางการงาน แก้ไขสิ่งที่ผิดพลาดเสียหาย ใส่ใจต่อเสียงสะท้อน และมีความยืดหยุ่นทั้งทางความคิดและพฤติกรรม

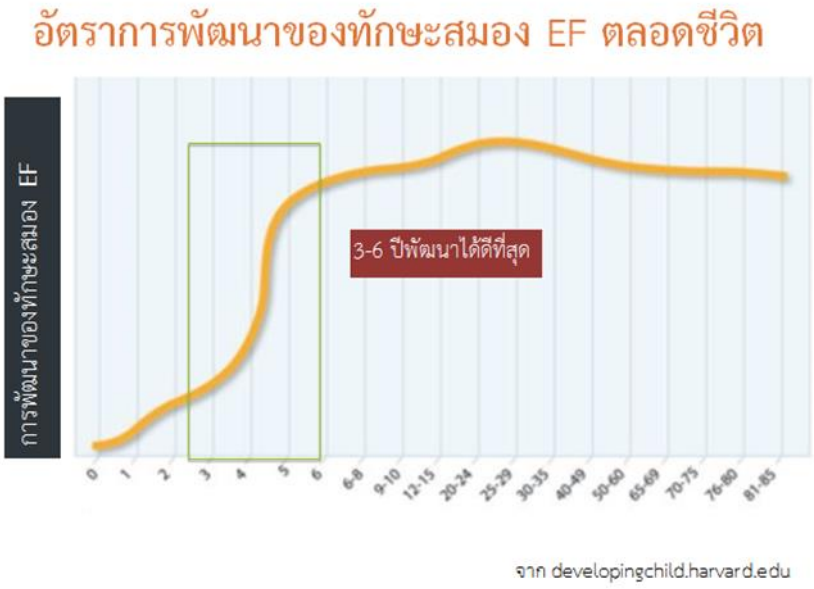
ทักษะกำกับตนเอง ๓ ด้าน (ด้านขวามือของแผนภาพ) เป็นทักษะที่เน้นไปที่การกำกับตนเอง จัดการตนเอง เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ ตามบันทักฐานค่านิยมและกติกาของสังคม ได้แก่

- ทักษะจดจ่อใส่ใจ (Focus / Attention) คือ ความสามารถในการจดจ่อ สนใจสิ่งใด สิ่งหนึ่งต่อเนื่องได้ในเวลาที่เหมาะสม
- ทักษะควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) คือ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงพฤติกรรมออกมาได้อย่างเหมาะสม
- ทักษะประเมินตนเอง (Self - Monitoring) คือความสามารถในการประเมินตนเอง ทั้งด้านความคิด ความรู้สึก พฤติกรรมและผลงานของตนเอง

ทักษะปฏิบัติ ๓ ด้าน ได้แก่ (ด้านซ้ายมือของแผนภาพ)

- ทักษะริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) คือ ความสามารถในการริเริ่มว่าสิ่งใดควรทำ โดยไม่ต้องรอผู้อื่นกำกับและสามารถลงมือทำตามความคิดริเริ่มนั้นได้
- ทักษะวางแผน จัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) คือ ความสามารถในการวางแผน มองเห็นสิ่งต่างๆ ในกระบวนการทำงานได้ชัดเจน จัดการเรื่องเวลา วัสดุ ขั้นตอน และลงมือดำเนินการได้
- ทักษะมุ่งมั่นพากเพียร (Goal- Directed Persistence) คือ ความสามารถในการกำหนดตนเองอุตสาหะพากเพียรทำงานจนบรรลุตามเป้าหมายที่ตนตั้งไว้

๓-๖ ปีช่วงเวลาที่ EF มีการพัฒนาได้ดีที่สุด มีงานวิจัยที่ชี้ชัดเจนว่า ปฐมวัยเป็นช่วงที่ Executive Functions มีอัตราการพัฒนาสูงสุด ที่หากปลูกฝังทักษะใดๆ ขึ้นแล้ว ทักษะเหล่านั้นก็จะ “ฝังชิป” เป็นโครงสร้างในสมอง ที่พัฒนาเป็นบุคลิกภาพของบุคคลนั้นยาวนานไปตลอดชีวิต ดังกราฟที่แสดงประกอบนี้



นักวิชาการหลายสาขา ได้สรุปการศึกษาพัฒนาการและขั้นตอนของ EFในช่วงปีแรกๆของชีวิต ชี้ให้เห็นสาระสำคัญดังนี้

- ทักษะ EFs เป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งของพัฒนาการความสามารถด้านการเรียนรู้และสังคม
- ทั้งสภาพแวดล้อมและจังหวะก้าวของคนแต่ละคนเป็นสิ่งกำหนดความแตกต่างว่าเด็กแต่ละคนจะพัฒนา EF ไปอย่างไร
- การส่งเสริมสร้างกระบวนการที่มุ่งเน้นเจาะจงพัฒนา EFแต่ละ Domain นั้นจะสร้างประสิทธิผลอย่างน้อยที่สุดในระยะสั้น และส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ด้านอื่นๆด้วยเช่นกัน
- EF ไม่เหมือนกับความพร้อมในการเรียนหรือความสำเร็จทางการศึกษาเสียทีเดียว หากแต่เป็น BIOLOGICAL FOUNDATION เพื่อเป็นฐานที่แข็งแรงในการเรียนรู้ อ่าน เขียน คิดคำนวณ
- ในทางปฏิบัติ ทักษะ EFจะส่งเสริมในเรื่องกระบวนการ (how) ในการโฟกัส จดจำ วางแผน ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ เนื้อหา (What) ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การประมวล
- EF จะช่วยให้เด็กเข้าถึงความรู้ได้และเป็นผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในประสบการณ์ต่างๆในโรงเรียนอย่างกระตือรือร้นและมีสมรรถภาพสูง
- เด็กที่ EFดีจะทำคะแนนคณิตศาสตร์ ภาษา การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ได้เป็นอย่างดี

ประเทศไทยในโลกสมัยใหม่ต้องสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะแตกต่างจากเดิม

ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในโลกที่เทคโนโลยีขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรง ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยากนั้น เป็นที่ยอมรับกันในระดับโลกแล้วว่าเนื้อหาความรู้หาได้ง่ายดายจากอินเตอร์เน็ต แต่สิ่งที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนคือทักษะต่างๆมนุษย์ที่จะดำรงชีวิตให้ประสบความสำเร็จในศตวรรษใหม่ได้จำเป็นต้องมีคุณสมบัติที่เรียกว่า “ทักษะศตวรรษที่ ๒๑” ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การปรับตัวและยอมรับความแตกต่างเป็นต้น

สังคมไทยก้าวสู่สังคมสูงอายุรวดเร็วอย่างยิ่ง เด็กไทยจึงต้องเร่งพัฒนาคุณภาพอย่างมาก พวกเขาจะต้องมีผลิตภาพ (productivity)มากกว่ารุ่นพ่อแม่อย่างน้อย ๑ เท่าจึงจะสามารถภาระกิจการดูแลผู้สูงอายุที่มีมากถึง ๒๕% ของจำนวนประชากรในอีก ๑๕ ปีข้างหน้าได้ การที่เด็กไทยจะมีผลิตภาพในระดับดังกล่าวได้ เขาจะต้องมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงานและทักษะการใช้ชีวิตชั้นเยี่ยม ซึ่งทักษะหลักทั้ง ๓ นี้จะต้องมีพื้นฐานมากจากการฝึกฝนปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัย

สถานการณ์เด็กปฐมวัยไทยโดยรวมในปัจจุบัน จากข้อมูลของหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย โดยสรุปพบว่าเด็กวัย ๔ ปี ยังมีปัญหาด้านพัฒนาการล่าช้าถึง ๔๒% และเมื่อขึ้นสู่ระดับประถมศึกษา มีระดับสติปัญญา (IQ) ต่ำกว่าเกณฑ์ประมาณ ๓๐% และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ประมาณ ๒๖% ซึ่งปัญหาสำคัญเหล่านี้จะต้องได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วนผ่านกระบวนการดูแลพัฒนาโดยครอบครัว โดยหน่วยงานด้านสาธารณสุข และการศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น แม้ว่าครูปฐมวัยของในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับภารกิจดูแลพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย จะมีความรู้ความสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยในหลักการและแนวทางการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ที่เน้นให้การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ; ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาแก่เด็กไปแล้วอย่างดี

แต่ด้วยปัจจัยดังกล่าวมาข้างต้นทั้งโลกที่ทักษะและความรู้เปลี่ยนแปลง ความรู้ในด้านการพัฒนาสมองที่ชัดเจนขึ้น และสถานการณ์เด็กของประเทศไทย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ครูปฐมวัย จะต้องได้รับความรู้ใหม่ (knowledge) ในหลักการพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็ก จนเกิดเป็นความเข้าใจใหม่(understanding) ที่ต่อยอดเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีเป็นฐานทุน สามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติและมุมมองของตน (attitude) ในการพัฒนาสร้างโอกาสให้เด็กได้ละเอียดลึกซึ้งขึ้นและได้พัฒนาทักษะ (skill) ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแก่เด็กปฐมวัยจนสามารถเพิ่มประสิทธิผลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ปลูกฝังรากฐานทักษะพื้นฐานที่จะใช้ต่อไปในชีวิตได้ตรงตามธรรมชาติของปฐมวัยและให้เกิดความพร้อมต่อการพัฒนาในช่วงประถมศึกษาและในวัยอื่นๆ ต่อไปทั้งแก้ปัญหาปัจจุบัน และเตรียมพร้อมเด็กสู่โลกอนาคตอย่างมั่นคง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) เพื่อให้ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- บริบทของการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศไทยท่ามกลางโลกสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วซับซ้อน
- ทฤษฎีความเป็นมาและพัฒนาการขององค์ความรู้ EF งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับธรรมชาติการทำงานของสมอง หลักการทำงานของทักษะสมอง Executive Functions
- หลักการและแนวทางการพัฒนาส่งเสริม EF
- แนวทางในการวิเคราะห์และสร้างสรรค์แผนการเรียนการสอนที่ส่งเสริม EF ในเด็กปฐมวัย รวมถึงตัวอย่างของการจัดแผนสร้างประสบการณ์ กิจกรรม และกิจวัตรเพื่อการสร้างเสริมทักษะสมอง EF

๒) เพื่อให้ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมมีทักษะ (Skills) ในการมองกระบวนการพัฒนาและเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวเด็ก ได้แก่

- ทักษะการวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมและกิจวัตรแบบต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยองค์ความรู้ EF
- ทักษะการออกแบบสร้างสรรค์แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และกิจวัตร เพื่อส่งเสริม EF แก่เด็กปฐมวัยที่ครูปฐมวัยสร้างได้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ที่จะนำครูปฐมวัยไปสู่การปรับตัวเข้าร่วมใน PLC (Professional Learning Community) ได้ด้วยความมีประสิทธิภาพ
- ทักษะในการปรับปรุงพฤติกรรมเด็กเชิงบวก และมีทักษะประเมินพฤติกรรมเด็กด้วยความเข้าใจต่อธรรมชาติการทำงานของสมองของเด็กปฐมวัย

๓) เพื่อให้ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมได้พัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (Attitude) ได้แก่

- เสริมพลังให้ครูปฐมวัยตระหนักในภารกิจยิ่งใหญ่ในความเป็นครูปฐมวัย ที่จะสร้างเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี เพื่อเป็นรากฐานของชีวิตของเด็กทุกคนและเป็นรากฐานแข็งแกร่งของสังคมในวันข้างหน้า รวมทั้งมีทัศนคติเชิงบวกต่อภารกิจความเป็นครูปฐมวัย นั่นคือ ครูปฐมวัยเป็นผู้กำอนาคตของเด็กและอนาคตของประเทศชาติไว้ในมือของตน ให้ครูปฐมวัยมั่นใจและเห็นพลังขององค์ความรู้ที่เป็นธรรมชาติของสมองมนุษย์ นำไปสู่การมุ่งมั่นเปลี่ยนแปลงตนเองและเปลี่ยนแปลงห้องเรียน ด้วยองค์ความรู้ EF ที่นำไปประยุกต์ใช้

๔) เพื่อให้ครูได้เรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และบทเรียนความสำเร็จในการออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง EF Guideline ตามบริบทของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕) เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาพัฒนาวิชาชีพได้ ด้วยการดำเนินการตามมาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้

๖) ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเห็นพลังของเพื่อนครู จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการสร้างทีมเรียนรู้ของครูปฐมวัยวิถีใหม่

ตัวชี้วัดความสำเร็จของการเรียนรู้ของครูผู้รับการพัฒนา

การประเมินผลการอบรม

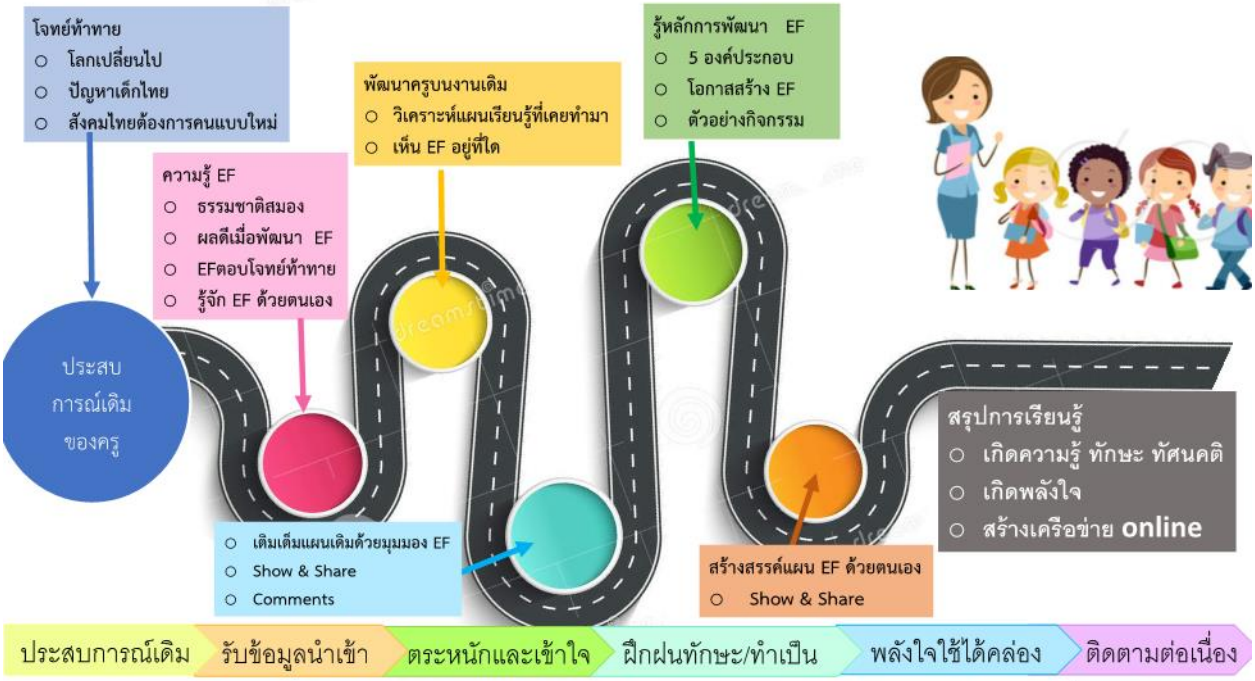
- ประเมินผลวัดความรู้ความเข้าใจของผู้ผ่านการอบรม (ก่อนและหลัง) โดยประเมินผลจาก ผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละรุ่น

การรับรองผลการฝึกอบรม

- ผู้เข้ารับการอบรมต้องส่งแบบประเมินวัดความรู้ความเข้าใจครบทั้งสองชุด และมีความรู้ ความเข้าใจในส่วนของแบบทดสอบหลังการอบรมมากกว่าแบบทดสอบก่อนการอบรม จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์พร้อมกับได้รับวุฒิบัตร
- ครูที่เข้ารับการพัฒนาจะต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาตามหลักสูตร

กรอบความคิดของหลักสูตร (Curriculum conceptual framework)

อธิบายกรอบความคิด



หลักสูตรนี้ตั้งอยู่บนฐานความเชื่อว่า “ทุกความคิดมีคุณค่า ทุกประสบการณ์มีความหมาย” ครูทุกคนมีประสบการณ์เดิมที่มีคุณค่าเป็นฐานทุนเดิมอยู่แล้ว เมื่อนำเอาความรู้ใหม่มาต่อยอด หรือเชื่อมต่อ จะเกิดการผสมผสานและพัฒนา เกิดเป็นประสบการณ์ ความรู้ และความสามารถใหม่ที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรนี้ เริ่มจาก

๑) การให้คุณค่ากับประสบการณ์เดิม

๒) ต่อยอดด้วยการทำความรู้จักกับสภาพการณ์ของโลกยุคดิจิตัล วิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ที่เด็กไทยกำลังเผชิญอยู่เพื่อเข้าใจบริบทที่เป็นจริงทั้งทางบวกและลบ ทั้งที่เป็นโอกาสและเป็นอุปสรรค รวมถึงความท้าทาย ซึ่งอยู่รอบตัวครูและเด็ก

๓) ครูเรียนรู้และเข้าใจธรรมชาติการทำงานของสมองให้ชัดเจน รู้ว่าEF คืออะไร ทำงานอย่างไร โดยวิทยากรจะทำให้เข้าใจได้อย่างง่ายรวมทั้งมีกระบวนการที่ทำให้ครูสามารถมองเห็นและรู้จัก EF ที่เกิดขึ้นในตนเองด้วย

๔) เมื่อเกิดความเข้าใจทั้งสถานการณ์รอบตัว ทั้งองค์ความรู้ EF แล้วครูต้องเกิดพลังที่จะเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อร่วมกันหาทางออกให้แก่เด็ก จากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการนำ EF ไปใช้ซึ่งเริ่มจากการฝึกวิเคราะห์หา EF ในแผนงานเดิมที่ครูเคยใช้ในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนปฐมวัย

๕) ครูนำข้อวิเคราะห์เสนอ แชร์ และเรียนรู้จาการเสนอแนะและให้แง่คิดมุมมองจากวิทยากรและเพื่อนครูที่เข้าร่วมเรียนรู้

๖) วิทยากรเติมเต็มความรู้ในการนำ EF สู่การปฏิบัติ ด้วยหลักการ “5 องค์ประกอบของการส่งเสริม EF”

๗) ครูฝึกออกแบบสร้างสรรค์แผนจัดประสบการณ์ในห้องเรียนด้วยตนเอง และนำออกแชร์กับเพื่อนครู

๘) ครูเรียนรู้การใช้เครื่องมือ”แบบสังเกตพฤติกรรม EF เด็กปฐมวัย” เพื่อการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล และสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๙) ครูเรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บทเรียนความสำเร็จในการออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง EF Guideline ตามบริบทของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างทีมเรียนรู้ของครูปฐมวัยวิถีใหม่

๑๐) ครูเรียนรู้การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

เมื่อจบหลักสูตรการอบรมตามเส้นทางการเรียนรู้ในระยะเวลาที่กำหนด ครูจะพบว่าฐานทุนที่มีแต่เดิมนั้นยังมีความหมาย เป็นประโยชน์ เป็นฐานทุนที่ต่อยอดได้ดีกับองค์ความรู้ใหม่เรื่อง EF แต่กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้ จะช่วยให้ครูมีสายตาที่คมขึ้น โฟกัสได้ชัดเจนขึ้นว่าในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมและกิจวัตรต่างๆที่ครูทำกับเด็กนั้นครูกำลังส่งเสริมให้เกิด EF ในด้านใดที่จะฝังเป็นชิปในสมองส่วนหน้าของเด็กที่จะคงอยู่ตลอดไป และพัฒนาเป็นบุคลิกลักษณะของความสำเร็จติดตัวไปตลอดชีวิต ครูได้เรียนรู้การจัดประสบการณ์เรียนรู้/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บทเรียนความสำเร็จในการออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง EF Guideline ตามบริบทของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างทีมเรียนรู้ของครูปฐมวัยวิถีใหม่ และครูสามารถนำความรู้มาพัฒนาวิชาชีพได้ด้วยการดำเนินการตามมาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้

หัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรและรายละเอียด

ลักษณะสำคัญของหลักสูตร

๑) เนื้อหาความรู้ มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องเป็นองค์รวมแบบบูรณาการ และส่งผลต่อกันตามลำดับ เมื่อเข้าใจเรื่องหนึ่งแล้วจึงเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ของเรื่องถัดไป เมื่อเกิดการเรียนรู้ในภาพรวมแล้ว จึงจะประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดทั้งหลักสูตร ไม่เน้นการประเมินเป็นรายวิชา

๒) กระบวนการเรียนรู้ มีการนำเข้าความรู้ใหม่ (EF) ด้วยการบรรยาย แต่เน้นการลงมือปฏิบัติและให้ผู้เรียนย่อยความรู้ด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ที่เน้นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควบคู่กันไป บนพื้นฐานที่เชื่อมั่นว่า “ทุกความคิดมีคุณค่า ทุกประสบการณ์มีความหมาย” นำไปสู่การพัฒนา Community of Practice ได้ในที่สุด

๓) รายวิชาประกอบด้วย

๓.๑“โลกที่เปลี่ยนไป กับ ผลกระทบต่อเด็กปฐมวัยในมือของครู”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา 1 ชม. ๓๐ นาที

เนื้อหา

- โลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง
- วิสัยทัศน์และทางเดินสู่อนาคตของประเทศไทย
- สถานการณ์เด็กปฐมวัยไทยปัจจุบัน
- แนวทางที่ครูจะนำพาเด็กปฐมวัยไปสู่การเป็นคนรุ่นใหม่ที่ยืนอยู่ได้ในโลกอนาคต

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูปฐมวัย ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่ ที่อาจเป็นได้ทั้งโอกาสและภัยคุกคามต่อเด็กปฐมวัยที่ครูกำลังดูแลอยู่ รวมถึงคุณสมบัติที่คนรุ่นใหม่จะอยู่รอดปลอดภัย และประสบความสำเร็จได้ในโลกสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงรุนแรง
- เพื่อให้ครูเกิดความมุ่งมั่น ที่จะวางเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมือของครู ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อส่งผลถึงการสร้างรากฐานพัฒนาพลเมืองคุณภาพที่สอดคล้องกับยุคสมัยอย่างแท้จริง

กระบวนการเรียนรู้

- การบรรยายโดยวิทยากร ๕๐%
- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ๕๐%

๓.๒ “รู้จักทักษะสมอง Executive Functions(EF)”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๔ ชั่วโมง ๔๕ นาที

เนื้อหา

- ธรรมชาติการทำงานของสมองส่วนหน้า และโครงสร้างสมอง 3 ส่วน
- ความเข้าใจเกี่ยวกับ EF ทั้ง 9 ด้าน
- EF เป็นคำตอบของคุณภาพพลเมืองไทยในโลกอนาคต
- ถ้า EF อ่อนแอ จะเกิดปัญหาอย่างไรต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

- สัมผัส EF ด้วยประสบการณ์ตรงของครู ก่อนที่จะไปพัฒนาเด็ก

วัตถุประสงค์

- เพื่อเรียนรู้ธรรมชาติการทำงานของสมองส่วนหน้า ส่วนอารมณ์ และส่วนสัญชาตญาณ และเห็นบทบาทความสำคัญของสมองส่วนหน้าที่ต้องได้รับการพัฒนา
- เพื่อรู้จักและเข้าใจทักษะสมอง EF ทั้ง 9 ด้าน อย่างดีด้วยประสบการณ์ของครูเอง จนมองเห็นได้ว่าในพฤติกรรม หรือกิจกรรมใดๆ ที่ครูจัดให้เด็กนั้น เกิด EF ขึ้นอย่างไร

กระบวนการเรียนรู้

- การบรรยายโดยวิทยากร 30%
- การลงมือปฏิบัติ (workshop) / เกมส์ หรือ ศิลปะ๓๕%
- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ๓๕%
- ตัวอย่างกิจกรรมหรือ Good practiceที่ใช้ในการอบรม ได้แก่ สื่อเกมกระดาน หรือ Board game เป็นกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วม ใช้การคิดวิเคราะห์ ชั่งใจ ไตร่ตรอง ตัดสินใจ วางแผน และมุ่งเป้าหมาย สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะ EF ในเด็ก และง่ายต่อการสร้างความเข้าใจทักษะ EF ของผู้เข้าอบรม

๓.๓“Workshop การวิเคราะห์และสังเคราะห์สร้างสรรค์แผนกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๕ ชั่วโมง ๔๐ นาที

เนื้อหา

- วิเคราะห์แผนกิจกรรมที่เคยทำมาด้วยมุมมอง EF พัฒนาแผนงานเดิมให้กลายเป็นแผนงานใหม่ด้วยมุมมอง EF
- สร้างสรรค์แผนกิจกรรมส่งเสริม EF สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยมือของครูเอง
- ๕ องค์ประกอบในการส่งเสริมทักษะสมอง EF
- เครื่องมือแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์มองเห็น EF ที่เกิดขึ้นในแผนงานที่เคยทำมาแต่เดิม และสามารถยกระดับความสามารถมาสร้างสรรค์ พัฒนาให้แผนงานนั้นดีกว่าเดิม เพิ่มกระบวนการพัฒนาทักษะสมอง EF ให้ชัดเจน เห็นผล ได้ดียิ่งขึ้น
- ครูเกิดความมั่นใจในการพัฒนาสร้างสรรค์แผนหรือสื่อการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง โดยใช้เงื่อนไขและสภาพแวดล้อมในบริบทของตน ไม่ต้องเรียกหาแผนการสอนสำเร็จรูปจากภายนอก

กระบวนการเรียนรู้ :

- การบรรยายโดยวิทยากร ๒๐%
- การลงมือปฏิบัติ (workshop) วิเคราะห์-แผนเก่า / สร้างสรรค์แผนใหม่โดยใช้เครื่องมือ ๔๐%
- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)และการเติมเต็มโดยวิทยากร ๔๐%

๓.๔ “แผนที่สมบูรณ์กับแนวทางการส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง ๔5 นาที

เนื้อหา

- องค์ประกอบรวมของการส่งเสริม EF ในเด็กปฐมวัย
- การพัฒนากิจกรรมส่งเสริม EF ที่หลากหลาย
- ตัวอย่างกิจกรรม

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรม เข้าใจแนวทางการส่งเสริม EF ในเด็กครบทุกองค์ประกอบ และได้เห็นตัวอย่างหรือ Best practice ในการจัดกิจกรรม EF ประเภทต่างๆ
- เพื่อให้ครูได้ฝึกการออกแบบ พัฒนากิจกรรมหลากหลายตามองค์ประกอบฯ ที่ส่งเสริม EF ในโรงเรียน/ชั้นเรียนได้ด้วยตนเอง

กระบวนการเรียนรู้ :

- การบรรยายโดยวิทยากร ๒๕%
- การลงมือปฏิบัติ (workshop) / active Learning ๕๐%
- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ๒๕%

๓.๕ “สรุปการเรียนรู้”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๓๐ นาที

เนื้อหา

- การสะท้อนคิด (Reflection) ต่อการเรียนรู้ตลอดกระบวน ; ความรู้ / ความเข้าใจ / ทัศนคติ / ทักษะ
- การวางแผนพัฒนางานส่งเสริม EF ตามบริบทของครู
- การเชื่อมต่อเป็นเครือข่ายครู EF ในอนาคต

วัตถุประสงค์รายวิชา

- เพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้สะท้อนคิด (reflection) ถึงความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะ ได้เกิดขึ้นตลอดการอบรม กลั่นกรองและตกผลึกความรู้ ความคิดอย่างเป็นระบบ นำไปสู่แรงบันดาลใจที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในชั้นเรียนของตน
- เพื่อให้ครูได้วางแผนสร้างการเปลี่ยนแปลงตามความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูที่ร่วมการอบรม
- เพื่อวางแผนร่วมกันในการเชื่อต่อเป็นเครือข่ายครู EF ในอนาคต

กระบวนการเรียนรู้ :

- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ๑๐๐%

๓.๖ “ถอดบทเรียนการนำความรู้สู่การออกแบบกิจกรรมพัฒนา EF ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชั่วโมงการเรียนรู้ : ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง

เนื้อหา

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- บทเรียนความสำเร็จในการออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง EF Guideline ตามบริบทของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การสร้างทีมการเรียนรู่ของครูปฐมวัยวิถีใหม่

วัตถุประสงค์รายวิชา

- เพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- เพื่อให้ครูได้เรียนรู้และเกิดแนวคิดในการพัฒนาจากบทเรียนความสำเร็จ
- เพื่อสร้างทีมเรียนรู้และเครือข่ายครู EF ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กระบวนการเรียนรู้ :

- การบรรยายโดยวิทยากร ๒๕%
- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ๒๕%
- การลงมือปฏิบัติ (Workshop) / Active Learning ๒๕%

๓.๗ "การจัดทำข้อตกลงในการทำงาน (PA) สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู"

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง

เนื้อหา

- How to ทำวิทยฐานะแบบใหม่
- ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- หลักเกณฑ์/วิธีการประเมิน

วัตถุประสงค์รายวิชา

- เพื่อให้ครูมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้

กระบวนการเรียนรู้ :

- การบรรยายโดยวิทยากร ๕๐%
- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ๕๐%

ตารางการฝึกอบรม

วันที่หนึ่ง		
เวลา	**เนื้อหา/สาระการพัฒนา**	**รูปแบบ**
๙.๐๐–๑๐.๓๐	- โลกที่เปลี่ยนไป กับผลกระทบต่อเด็กปฐมวัยในมือครู (: สถานการณ์เด็ก เยาวชนและโลก VUCA ทำไมต้อง EF) (๑ ชม. ๓๐ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหาบรรยายรวม
๑๐.๓๐–๑๐.๔๕	อาหารว่าง ๑๕ นาที	
๑๐.๔๕– ๑๒.๐๐	การเรียนรู้ธรรมชาติของสมอง ความรู้ฐานราก ๓ มิติการพัฒนามนุษย์ (๑ ชม. ๑๕ นาที.)	ทีมวิทยากรเนื้อหาบรรยายรวม
๑๒.๐๐–๑๓.๐๐	อาหารกลางวัน	
๑๓.๐๐–๑๖.๓๐	ความหมายของEF	ทีมวิทยากรกิจกรรม

	องค์ประกอบ EF ๙ ด้าน(๓ ชม. ๓๐ นาที)	
วันที่สอง Workshop : Basic EF Guideline (ให้นำแผนการจัดประสบการณ์ของตนเองมาคนละ ๑ แผน)		
๙.๐๐–๙.๓๐	๕ องค์ประกอบที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (๓๐ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหาบรรยายรวม
๙.๓๐-๑๐.๑๕	เครื่องมือแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์(๔๕ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหาบรรยายรวม
๑๐.๑๕–๑๐.๓๐	อาหารว่าง ๑๕ นาที	
๑๐.๓๐–๑๑.๒๐	(Workshop ลงมือปฏิบัติ) แจกแผนการจัดประสบการณ์ให้ลองทำ (๕๐ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหา และวิทยากรกลุ่มย่อย(แบ่งกลุ่ม)
๑๑.๒๐-๑๒.๐๐	นำเสนอในกลุ่มใหญ่ (๔๐ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหา และวิทยากรกลุ่มย่อย(แบ่งกลุ่ม)
๑๒.๐๐–๑๓.๐๐	อาหารกลางวัน	
๑๓.๐๐–๑๔.๐๐	แบ่งปัน และ เลือกแผนการจัดประสบการณ์ในกลุ่ม และใช้เครื่องมือแบบสำรวจในการประเมินแผน (๑ ชม.)	ทีมวิทยากรเนื้อหา และวิทยากรกลุ่มย่อย(แบ่งกลุ่ม ๒๐ กลุ่ม)
๑๔.๐๐–๑๔.๓๐	นำเสนอแผนกลุ่มใหญ่ กลุ่มละ ๑๐ นาที	ทีมวิทยากรเนื้อหา (กลุ่มใหญ่)
๑๔.๓๐–๑๔.๔๕	อาหารว่าง ๑๕ นาที	
๑๔.๔๕–๑๖.๓๐	นำเสนอแผนกลุ่มใหญ่ (๑ ชม. ๔๕ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหา (กลุ่มใหญ่)
การบ้าน	ปรับแผนตามคำแนะนำให้สมบูรณ์ และ กรอกข้อมูลออนไลน์	
วันที่สาม		
๙.๐๐–๑๐.๓๐	นำเสนอแผนที่สมบูรณ์ (๑ ชม. ๓๐ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหา (กลุ่มใหญ่)
๑๐.๓๐–๑๐.๔๕	อาหารว่าง ๑๕ นาที	
๑๐.๔๕–๑๒.๐๐	นำเสนอแผนที่สมบูรณ์ และเติมเต็มความรู้ (๑ ชม. ๑๕ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหา
๑๒.๐๐–๑๒.๓๐	สรุปการเรียนรู้ (๓๐ นาที)	
วันที่สี่		
๙.๐๐–๑๐.๓๐	How to ทำวิทยฐานะแบบใหม่ (๑ ชม. ๓๐ นาที)	ทีมวิทยากร เทศบาลนครราชสีมา
๑๐.๓๐-๑๐.๔๕	อาหารว่าง ๑๕ นาที	
๑๐.๔๕-๑๑.๓๐	ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) หลักเกณฑ์/วิธีการประเมิน (๑ ชม.)	ทีมวิทยากร เทศบาลนครราชสีมา
๑๑.๓๐-๑๒.๐๐	สรุปการเรียนรู้ (๓๐ นาที)	ทีมวิทยากร เทศบาลนครราชสีมา

๑๒.๐๐-๑๓.๐๐	อาหารกลางวัน	

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการฝึกอบรม

ผลลัพธ์ (Output) ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับองค์ความรู้ Executive Functions และแนวทางการส่งเสริม EF ในเด็กปฐมวัย ได้พัฒนามุมมอง ทัศนคติต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อม การปรับพฤติกรรมเด็กเชิงบวก และได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และวางแผนกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม EF ในชั้นเรียนปฐมวัย

ผลกระทบ (Outcome)

๑. ต่อเด็กปฐมวัย ครูผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะที่ได้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาแผนกิจกรรม การปรับพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิด

- บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัยที่ดี สภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ และด้านส่งเสริมการเรียนรู้และการคิดของเด็กปฐมวัยเอื้ออำนวยให้ทักษะสมอง EF ของเด็กงอกงาม
- มีแผนกิจกรรมที่ครูคิดค้นสร้างสรรค์ขึ้นได้ด้วยตนเองหลากหลายยิ่งขึ้น
- จากการนำไปใช้ของครู เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีทักษะด้านการเรียนรู้ดี มีโอกาสได้รับประสบการณ์หลากหลาย ได้ฝึกความยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอยเป็น มีการปรับตัวยืดหยุ่นตามสภาพแวดล้อมได้ดี มีสมาธิจดจ่อต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ดีขึ้น รู้จักและควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี และสามารถทำงานที่ครูมอบหมายให้ด้วยความพากเพียร วางแผนและจัดการเป็นตามวัยของตนเอง จนงานสำเร็จ และเด็กมีความสุข
- ซึ่งผลกระทบข้างต้นนี้จะเป็นฐานการสร้างความพร้อมและคุณลักษณะที่ดีเพื่อการพัฒนาในช่วงวัยอื่นต่อไป

๒. ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ครูผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะที่ได้ไปถ่ายทอด สร้างการเรียนรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการและธรรมชาติการทำงานของสมองเด็ก รวมทั้งเข้าใจว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการและธรรมชาติของสมองนั้นจะต้องไม่เร่งเรียนเขียนอ่านในวัยนี้ หากจะต้องเป็นการฝึกฝนพัฒนาสร้างคุณลักษณะนิสัย สร้างทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็นขึ้นมาก่อน จึงค่อยพัฒนาการเรียนเขียนวิชาการในช่วงประถมศึกษาต่อไปได้อย่างแข็งแรง

หากครูนำไปถ่ายทอดต่อก็จะส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดผลที่คุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน

๓. ต่อครูปฐมวัย ครูผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะที่ได้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เกิดเครือข่ายและทีมเรียนรู้ของครู EF และสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพได้

ระยะเวลาในการฝึกอบรม

รวมจำนวนชั่วโมงฝึกอบรมทั้งสิ้น ๒๑ ชั่วโมง (๓ วันครึ่ง) จำนวน ๒๐ รุ่นๆ ละ ๒๐๐ คน เริ่มตั้งแต่วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รุ่นที่	รายละเอียดระยะเวลา	จำนวนคน	รุ่นที่	รายละเอียดระยะเวลา	จำนวนคน
๑	วันที่ ๒๗ – ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๑	วันที่ ๖ – ๙ ก.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๒	วันที่ ๔ – ๗ พ.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๒	วันที่ ๒๐ – ๒๓ ก.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๓	วันที่ ๑๑ – ๑๔ พ.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๓	วันที่ ๓ – ๖ ส.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๔	วันที่ ๑๘ – ๒๑ พ.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๔	วันที่ ๘ – ๑๑ ส.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๕	วันที่ ๒๕ – ๒๘ พ.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๕	วันที่ ๑๗ – ๒๐ ส.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๖	วันที่ ๑ – ๔ มิ.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๖	วันที่ ๒๔ – ๒๗ ส.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๗	วันที่ ๘ – ๑๑ มิ.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๗	วันที่ ๓๑ ส.ค. – ๓ ก.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๘	วันที่ ๑๕ – ๑๘ มิ.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๘	วันที่ ๗ – ๑๐ ก.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๙	วันที่ ๒๒ – ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๙	วันที่ ๑๔ – ๑๗ ก.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๑๐	วันที่ ๒๗ – ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๒๐	วันที่ ๒๑ – ๒๔ ก.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน

กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังการพัฒนา

- ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารSocial Network ได้แก่ Facebook และ Line ในการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CoP (Community of Practice) ทางออนไลน์ เพื่อเปิดโอกาส ตั้งคำถาม-หาคำตอบ / Show & Share ประสบการณ์การทำงานหลังจากไปอบรมสู่กันและกัน และเพื่อให้วิทยากรได้ให้ข้อเสนอแนะ
- การลงทะเบียนเป็นสมาชิก Website www.rlg-ef.com เพื่อเป็นพื้นที่ประสานงานและสื่อข่าวสารการเรียนรู้ระหว่างกัน

วิทยากร

ประกอบด้วยวิทยากรเนื้อหา และวิทยากรกระบวนการ

วิทยากรเนื้อหา (Content & Pedagogy & Experience) อาทิ

๑. ดร.ปิยวลี ธนเศรษฐกร
๒. ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
๓. นางสุภาวดี หาญเมธี
๔. นางธิดา พิทักษ์สินสุข
๕. นางสาวกรองทอง บุญประคอง
๖. ผศ.วิริยาภรณ์ อุดมระติ
๗. นายภูวฤทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ
๘. นายแพทย์อุดม เพ็ชรสังหาร
๙. นางสาวนันทนากร คัมภีร์พงศ์
๑๐. นางจรรยารักษ์ โพธิ์ทองงาม

วิทยากรกระบวนการ (Facilitator)

๑. พันเอกสันดุษิต ดีบุกคำ
๒. นางสาวปรารถนา หาญเมธี
๓. ผศ.จริยา วิไลวรรณ
๔. นางพิมธิดา ดีบุกคำ

๕. นายสุรชาติ เล็กน้อย
๖. นายวิชัย เขียวรัตน์
๗. นายศิริวัฒน์ ทองอ่อน
๘. นายทรงเดช ขุนแท้
๙. ว่าที่ รต. ศตวรรษ ขรรค์ทัพไทย
๑๐.นางสาวทัศนีย์ พิมพ์ดี

งบประมาณโครงการ

จากการลงทะเบียนของผู้เข้ารับการอบรมคนละ ๘,๓๐๐ บาท โดยสามารถสมัครและโอนเงินค่าลงทะเบียน ชื่อบัญชี โครงการอบรมภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ เลขบัญชี ๑๕๖-๒-๒๙๓๐๙-๐ ธนาคารทหารไทยธนชาติ จำกัด สาขามหาวิทยาลัยรามคำแหง หัวหมาก ตามวันและรุ่นที่กำหนด

ค่าลงทะเบียนในการฝึกอบรม

ใช้งบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัดของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยสามารถเบิกจ่ายจากงบประมาณตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและการเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นพ.ศ.๒๕๕๗ หมวด ๒ ข้อ ๒๘ (๑)

ค่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางให้เบิกจ่ายจากงบประมาณต้นสังกัดของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อได้รับอนุมัติจากผู้บังคับบัญชาแล้ว

สถานที่ดำเนินการ

โรงแรมริเวอร์ไซด์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

รุ่นอบรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

พัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย

สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement)

หรือทาง https://1th.me/nV7hT

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

พัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย

สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement)

---

๑. ชำระค่าลงทะเบียนเข้ารับการอบรม คนละ ๘,๓๐๐ บาท เข้าบัญชี โครงการอบรมภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ เลขบัญชี ๑๕๖ – ๒ – ๒๙๓๐๙ - ๐ ธนาคารทหารไทยธนชาติ จำกัด สาขา มหาวิทยาลัยรามคำแหง หัวหมาก

๒. หลังชำระค่าลงทะเบียนให้กรอกข้อมูลผ่าน QR-Code นี้

๓. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ คุณชนิดา แสนคำวัง ๐๙๕-๙๓๕-๔๕๕๕