

เกณฑ์การประเมินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ด้านกระบวนการบริหาร มีจำนวน ๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโครงการ
เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา : สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์ : ระดับคุณภาพ ๑ สถานศึกษามีการดำเนินการจำนวน ๑ รายการ

ระดับคุณภาพ ๒ สถานศึกษามีการดำเนินการจำนวน ๒ รายการ

ระดับคุณภาพ ๓ สถานศึกษามีการดำเนินการจำนวน ๓ รายการ

ระดับคุณภาพ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินการจำนวน ๔ รายการ

ระดับคุณภาพ ๕ สถานศึกษามีการดำเนินการจำนวน ๕ รายการ

หลักฐานประกอบการประเมิน :

๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๒. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีที่ปรากฏรายละเอียดด้านคุณธรรมจริยธรรม

๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ปรากฏรายละเอียดด้านคุณธรรมจริยธรรม

๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ปรากฏรายละเอียดด้านคุณธรรมจริยธรรม

๕. หลักสูตรสถานศึกษาที่ปรากฏรายละเอียดด้านคุณธรรมจริยธรรม

ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา
คุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา : จำนวนโครงการ/กิจกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษา

กำหนดในแผนมีการดำเนินการและบรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์ : ระดับคุณภาพ ๑ สถานศึกษามีการดำเนินการและบรรลุตามเป้าหมาย

จำนวน ๑ โครงการ/กิจกรรม

ระดับคุณภาพ ๒ สถานศึกษามีการดำเนินการและบรรลุตามเป้าหมาย

จำนวน ๒ โครงการ/กิจกรรม

ระดับคุณภาพ ๓ สถานศึกษามีการดำเนินการและบรรลุตามเป้าหมาย

จำนวน ๓ โครงการ/กิจกรรม



ระดับคุณภาพ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินการและบรรลุตามเป้าหมาย
จำนวน ๔ โครงการ/กิจกรรม

ระดับคุณภาพ ๕ สถานศึกษามีการดำเนินการและบรรลุตามเป้าหมาย
จำนวน ๕ โครงการ/กิจกรรม ขึ้นไป

หลักฐานประกอบการประเมิน :

๑. รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏในแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ผลการสรุปโครงการ/กิจกรรม
๓. ภาพกิจกรรม

ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นการพิจารณา : การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ
ต่อการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม

เกณฑ์ : ระดับคุณภาพ ๑ สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และ
แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม
จำนวน ๑ แหล่ง

ระดับคุณภาพ ๒ สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และ
แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม
จำนวน ๒ แหล่ง

ระดับคุณภาพ ๓ สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และ
แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม
จำนวน ๓ แหล่ง

ระดับคุณภาพ ๔ สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และ
แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม
จำนวน ๔ แหล่ง

ระดับคุณภาพ ๕ สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และ
แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม
จำนวน ๕ แหล่งขึ้นไป

หลักฐานประกอบการประเมิน :

๑. รูปภาพแหล่งเรียน
๒. ภาพกิจกรรม
๓. หลักฐานการใช้แหล่งเรียนรู้

ฯลฯ



ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษามีส่วนร่วม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และมีการขยายผล สร้างเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
 ประเด็นการพิจารณา : การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีการขยายผล สร้างเครือข่าย

- เกณฑ์ : ระดับคุณภาพ ๑ สถานศึกษามีการเชิญบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้งขึ้นไป
 ระดับคุณภาพ ๒ สถานศึกษามีการเชิญบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้งขึ้นไป
 ระดับคุณภาพ ๓ สถานศึกษาได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้หน่วยงาน ภายนอก จำนวน ๑ ครั้งขึ้นไป
 ระดับคุณภาพ ๔ สถานศึกษาได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้หน่วยงาน ภายนอก จำนวน ๒ ครั้งขึ้นไป
 ระดับคุณภาพ ๕ สถานศึกษามีการขยายผลสร้างเครือข่ายด้านคุณธรรม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน หรือเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม

หลักฐานประกอบการประเมิน :

๑. หลักฐานที่แสดงการมีส่วนร่วมหรือเชิญหน่วยงานภายนอกหรือการสร้างเครือข่าย
๒. ภาพกิจกรรม

ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ ๕ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคคลและองค์กร ที่มีส่วนร่วม ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นการพิจารณา : สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคคล และองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านคุณธรรมจริยธรรม

- เกณฑ์ : ระดับคุณภาพ ๑ สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรภายใน สถานศึกษา
 ระดับคุณภาพ ๒ สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรภายใน สถานศึกษา มากกว่า ๑ ครั้ง
 ระดับคุณภาพ ๓ สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรภายนอก สถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง
 ระดับคุณภาพ ๔ สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรภายนอก สถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง



ระดับคุณภาพ ๕ สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรภายนอก
สถานศึกษา มากกว่า ๒ ครั้ง

หลักฐานประกอบการประเมิน :

๑. เกียรติบัตร

๒. ทะเบียนรายชื่อผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ภาพกิจกรรม

ฯลฯ

ด้านครู มีจำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมใน
สถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา : ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อโครงการ
เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

เกณฑ์ : ระดับคุณภาพ ๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อโครงการเสริมสร้าง
คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐-๕๙

ระดับคุณภาพ ๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อโครงการเสริมสร้าง
คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับคุณภาพ ๓ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อโครงการเสริมสร้าง
คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับคุณภาพ ๔ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อโครงการเสริมสร้าง
คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐-๘๙

ระดับคุณภาพ ๕ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อโครงการเสริมสร้าง
คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐-๑๐๐

หลักฐานประกอบการประเมิน :

๑. ภาพกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาครูด้านคุณธรรมจริยธรรม

๒. สรุปลผลการประเมินครู (ร้อยละ) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาครูด้าน
คุณธรรมจริยธรรม

ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา : ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรก
คุณธรรมจริยธรรม



- เกณฑ์ : ระดับคุณภาพ ๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม
จริยธรรม ร้อยละ ๕๐-๕๙
- ระดับคุณภาพ ๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม
จริยธรรม ร้อยละ ๖๐-๖๙
- ระดับคุณภาพ ๓ ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม
จริยธรรม ร้อยละ ๗๐-๗๙
- ระดับคุณภาพ ๔ ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม
จริยธรรม ร้อยละ ๘๐-๘๙
- ระดับคุณภาพ ๕ ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม
จริยธรรม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐

หลักฐานประกอบการประเมิน :

๑. แผนการสอนและบันทึกหลังสอน
 ๒. สรุปผลจำนวนครู (ร้อยละ) ที่จัดทำแผนการสอน ที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม
- ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ครูมีการรายงานโครงการ/กิจกรรม หรือผลงานนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม
เป็นรายห้อง

ประเด็นการพิจารณา : การรายงานโครงการ/กิจกรรม หรือผลงานนักเรียนของครู
ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นรายห้อง

- เกณฑ์ : ระดับคุณภาพ ๑ ครูมีการรายงานโครงการ/กิจกรรม หรือผลงานนักเรียนของครู
ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นรายห้อง ร้อยละ ๕๐-๕๙
- ระดับคุณภาพ ๒ ครูมีการรายงานโครงการ/กิจกรรม หรือผลงานนักเรียนของครู
ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นรายห้อง ร้อยละ ๖๐-๖๙
- ระดับคุณภาพ ๓ ครูมีการรายงานโครงการ/กิจกรรม หรือผลงานนักเรียนของครู
ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นรายห้อง ร้อยละ ๗๐-๗๙
- ระดับคุณภาพ ๔ ครูมีการรายงานโครงการ/กิจกรรม หรือผลงานนักเรียนของครู
ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นรายห้อง ร้อยละ ๘๐-๘๙
- ระดับคุณภาพ ๕ ครูมีการรายงานโครงการ/กิจกรรม หรือผลงานนักเรียนของครู
ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นรายห้อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐

หลักฐานประกอบการประเมิน :

๑. รายงานโครงการกิจกรรม
๒. ผลงานนักเรียน

ฯลฯ



ด้านคุณภาพผู้เรียน มีจำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการพัฒนาตามที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์ : ระดับคุณภาพ ๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑-๕๙

ระดับคุณภาพ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับคุณภาพ ๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับคุณภาพ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐-๘๙

ระดับคุณภาพ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐

หลักฐานประกอบการประเมิน :

๑. รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ปรากฏรายการคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ทำเพื่อส่วนรวมทั้งในและนอกห้องเรียน

ประเด็นการพิจารณา : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

เกณฑ์ : ระดับคุณภาพ ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
ร้อยละ ๑-๕๙

ระดับคุณภาพ ๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
ร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับคุณภาพ ๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
ร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับคุณภาพ ๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
ร้อยละ ๘๐-๘๙

ระดับคุณภาพ ๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษาร้อยละ ๙๐-๑๐๐

หลักฐานประกอบการประเมิน :

๑. รายละเอียดของการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. แบบสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

๓. ภาพกิจกรรม

ฯลฯ



ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว

ประเด็นการพิจารณา : ๑. กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว

เกณฑ์ : ระดับคุณภาพ ๑ โครงการ/กิจกรรม ที่จัดให้ผู้เรียนวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว จำนวน ๑ รายการ

ระดับคุณภาพ ๒ โครงการ/กิจกรรม ที่จัดให้ผู้เรียนวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว จำนวน ๒ รายการ

ระดับคุณภาพ ๓ โครงการ/กิจกรรม ที่จัดให้ผู้เรียนวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว จำนวน ๓ รายการ

ระดับคุณภาพ ๔ โครงการ/กิจกรรม ที่จัดให้ผู้เรียนวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว จำนวน ๔ รายการ

ระดับคุณภาพ ๕ โครงการ/กิจกรรม ที่จัดให้ผู้เรียนวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว จำนวน ๕ รายการขึ้นไป

หลักฐานประกอบการประเมิน :

๑. รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม

๒. ภาพกิจกรรม

ฯลฯ

ประเด็นการพิจารณา : ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว

เกณฑ์ : ระดับคุณภาพ ๑ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว ได้คิดเป็น ร้อยละ ๑-๕๙

ระดับคุณภาพ ๒ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว ได้คิดเป็น ร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับคุณภาพ ๓ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว ได้คิดเป็น ร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับคุณภาพ ๔ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว ได้คิดเป็น ร้อยละ ๘๐-๘๙

ระดับคุณภาพ ๕ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว ได้คิดเป็น ร้อยละ ๙๐-๑๐๐

หลักฐานประกอบการประเมิน :

๑. รายละเอียดของสถานการณ์ที่นักเรียนวิเคราะห์

๒. แบบสรุปผลการวิเคราะห์การ แยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว

๓. ภาพกิจกรรม

ฯลฯ

