



ที่ มท ๐๘๐๙.๔/วศ๓๒

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ทุกจังหวัด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับแจ้งจากหน่วยพัฒนาครู บริษัท พลังความคิด จำกัด ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สถาบันคุรุพัฒนารับรองมาตรฐานแห่งวิชาชีพ จำนวน ๒ หลักสูตร เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สนใจเข้าร่วมหลักสูตรและพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนาให้การรับรองรายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายหนังสือฉบับนี้ ทั้งนี้ ผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการขอให้สอบถามรายละเอียดกับบริษัท พลังความคิด จำกัด โดยตรงทาง [www.plkit.com](http://www.plkit.com) หรือ Line ID : @plkit หรือ FB : ดร.สิริยากร กองทอง



สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น

กลุ่มงานบริหารงานบุคคลทางการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๔๒๒๔

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๕๕

ผู้ประสาน น.ส.น้ำทิพย์ หิรัญวงศ์ โทร. ๐๖๒-๑๔๑๙๙๘๘๗



ที่ PK1112/2563

หน่วยพัฒนาครู บจ. พลังความคิด  
158 ซ.ลาดพร้าว 126  
ถ.ลาดพร้าว แขวงพลับพลา  
เขตวังทองหลาง กทม. 10310

28 มกราคม 2563

เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล (ID Plan) และบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมอบรม หลักสูตร “3S แสสนนุกปลูกทักษะการเรียนรู้สู่การเลื่อนวิทยฐานะ” และ หลักสูตร “การเรียนรู้ผ่านการเล่นไปกับการประกันคุณภาพการศึกษา” สำหรับครูระดับปฐมวัย

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายละเอียดหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสถาบันครูพัฒนา

อ้างถึงหนังสือ มท 0809.4/ว38 เรื่อง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน ได้มีมติเห็นชอบกำหนดมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรการบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และ อบต. สายงานการสอน และเห็นชอบให้สามารถเข้าร่วมหลักสูตรและพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนาให้การรับรองและสามารถนำผลงานที่ผ่านการพัฒนาดังกล่าวไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอให้มีและหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ทุกวิทยฐานะ

รหัสหน่วยพัฒนา 0105561139419 “พลังความคิด” เป็นหน่วยพัฒนาครูที่ขึ้นทะเบียนกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง ผลการรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เป็นหน่วยงานที่มีประสบการณ์ และมีวิทยากรมืออาชีพในการจัดการศึกษา ได้รับการยอมรับเชิญเป็นวิทยากรทั้งภาครัฐและเอกชน ระดมความรู้วิทยากรเพื่อนำเสนอหลักสูตรในการพัฒนาครู เน้นเทคนิคการอบรมเชิงปฏิบัติการ พร้อมได้รับการรับรองทุกหลักสูตรจากสถาบันครูพัฒนา

ในการนี้ทางหน่วยพัฒนาครูจึงใคร่ขอนำเสนอ 2 หลักสูตรดังนี้

1) หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “3S แสสนนุกปลูกทักษะการเรียนรู้สู่การเลื่อนวิทยฐานะสำหรับครูระดับปฐมวัย” รหัสหลักสูตร 621162006 เป็นการบูรณาการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) ความรู้ของหลักสูตรระดับกลาง จำนวน 20 ชั่วโมง ราคา 3,000 บาท ซึ่งหลักสูตรนี้จะเน้นเทคนิคทักษะการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด (คุณภาพครูผู้สอน) อาทิ การจัดทำ PLC การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล ฯลฯ โดยสามารถเชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมไฟล์เทมเพลตเพื่อประโยชน์ในการจัดการต่อ สามารถบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน และเป็นร่องรอยหลักฐานในการเลื่อนหรือมีวิทยฐานะ เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง

ของครูผู้สอน (evidence based) ผ่านรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้ มีกำหนดเปิดรุ่นดังนี้

จังหวัดที่จัดอบรม	วันที่ในการอบรม	สถานที่จัดอบรม
อุบลราชธานี	22-23 ก.พ. 2563	โรงแรมลายทอง
สุราษฎร์ธานี	7-8 มี.ค. 2563	โรงแรมเคปาร์ค
สงขลา	14-15 มี.ค. 2563	โรงแรม บี พี แกรนด์ทาวเวอร์
นครราชสีมา	21-22 มี.ค. 2563	โรงแรมสีมาธานี
กรุงเทพมหานคร	28-29 มี.ค. 2563	โรงแรมอเล็กซานเดอร์
พิษณุโลก	4-5 เม.ย. 2563	โรงแรมเมย์ฟลาวเวอร์ แกรนด์
จันทบุรี	13 - 14 มิ.ย 2563	โรงแรม นิว แทรเวลลอร์ดจ
ฉะเชิงเทรา	27 - 28 มิ.ย 2563	โรงแรม ชันธารา
เพชรบูรณ์	11-12 ก.ค. 2563	โรงแรมໄໝໂຮງໝໍ
กาญจนบุรี	1-2 ส.ค.2563	โรงแรมริเวอร์แคว
นครศรีธรรมราช	8-9 ส.ค. 2563	โรงแรมแกรนด์ปาร์ค

2) **หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเรียนรู้ผ่านการเล่นไปกับการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับครูระดับปฐมวัย”** รหัสหลักสูตร 621162003 เป็นการบูรณาการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) ความคลุ่มลึกของหลักสูตรระดับกลาง จำนวน 20 ชั่วโมง ราคา 3,050 บาท ซึ่งหลักสูตรนี้เน้นเทคนิคการเขียนแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำ SAR ให้สอดคล้องกับ **มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** ซึ่งหลักสูตรได้สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท 0816.3/21409 เรื่อง **ซักซ้อมแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** มีกำหนดเปิดรุ่นดังนี้

จังหวัดที่จัดอบรม	วันที่ในการอบรม	สถานที่จัดอบรม
อุดรธานี	16-17 พ.ค 2563	โรงแรมประจักษ์ตรา ดีไซน์
กำแพงเพชร	23-24 พ.ค. 2563	โรงแรมซากังราว
เลย	30-31 พ.ค. 2563	โรงแรมใบบุญเพลส
มหาสารคาม	6-7 มิ.ย. 2563	โรงแรมตักสิลา
บุรีรัมย์	20-21 มิ.ย. 2563	โรงแรม เดอ สีตา ปรีนเซส
เชียงใหม่	4-5 ก.ค. 2563	โรงแรมเชียงใหม่ออร์คิด



ชำระเงินผ่านธนาคารกรุงเทพ เลขที่ 234-4-86226-9 บริษัท พลังความคิด จำกัด รหัสหลักสูตร 621162006 ราคา 3,000 บาท และ รหัสหลักสูตร 621162003 ราคา 3,050 บาท (โดยทั้ง 2 หลักสูตรมีอาหารกลางวัน 2 มื้อและเบรค 4 มื้อ ไม่รวมค่าที่พักและค่าเดินทาง) กำหนดการรายละเอียดหลักสูตร/สมัครเข้าไปดูได้ที่ [www.plkit.com](http://www.plkit.com) สอบถามผ่าน LineID: @plkit (เวลาพิมพ์มี@นำหน้า) ดูผลงานการอบรมจังหวัดอื่นๆที่เข้าร่วมอบรมแล้วได้ที่ FB : ดร.สิริยากร กองทอง

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการสนับสนุนให้ข้าราชการหรือพนักงานครู สายงานการสอน และบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เข้าร่วมหลักสูตรดังกล่าวซึ่งเป็นหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนาให้การรับรองและสามารถนำผลงานที่ผ่านการพัฒนาดังกล่าวไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ทุกวิทยฐานะ ทั้งนี้ อปท.ใดต้องการให้เปิดอบรมในจังหวัดที่ท่านดูแลสามารถติดต่อศูนย์ประสานงานได้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร.สิริยากร กองทอง

ประธานกรรมการหลักสูตรบริษัท พลังความคิด จำกัด  
อดีต ผอ.สำนักงานประสานงานโครงการความร่วมมือ  
ทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ศูนย์ประสานงานการจัดอบรม

Line ID : @plkit

FB : ดร.สิริยากร กองทอง

[www.PLkit.com](http://www.PLkit.com)





## 1. ชื่อหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

### 1.1 ชื่อภาษาไทย

3S แสสนุกปลุกทักษะการเรียนรู้สู่การเลื่อนวิทยฐานะสำหรับครูระดับปฐมวัย

### 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ

Fun 3S Stimulating Learning Skills to Achieve and Promote Accreditation for Early Childhood Teachers

## 2. หลักการการออกแบบหลักสูตร

กรอบแนวคิดหลักของการออกแบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู จะเน้นที่การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครู เพื่อส่งผลกระทบต่อไปยังคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 ประเด็น ดังนี้



หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content Knowledge) กับหลักวิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะ ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์ วิชาชีพครู (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

หลักสูตรอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง “3S แสสนุกปลุกทักษะการเรียนรู้สู่การเลื่อนวิทยฐานะสำหรับครูระดับปฐมวัย” เป็นการบูรณาการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) ความลุ่มลึกของหลักสูตรระดับกลาง โดยการเรียนรู้ 3S กับการเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์

1) Skill ทักษะการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ตามกรอบมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณภาพเด็กปฐมวัย) 2) Standard มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา : คุณภาพสถานศึกษา) 3) Skill ทักษะการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด (คุณภาพครูผู้สอน) สามารถพัฒนาสู่การเลื่อนวิทยฐานะ เป็นการ ทำงานมองภาพ 3 คุณภาพดังกล่าวแบบองค์รวม ในการออกแบบการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล สามารถบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน และเป็นร่องรอยหลักฐาน ในการเลื่อนวิทยฐานะ เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของครูผู้สอน (evidence based) ผ่านรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้ พร้อมทั้งคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) โดยการเชื่อมโยงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาร่างสรรค์ สรพองค์ความรู้ขึ้นที่เกิดจากการ ผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎีองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การปฏิบัติในชั้นเรียน และมี



## เอกสารแนบท้ายที่ 2

กระบวนการสรุปสร้างข้อเสนอทางวิชาการ ก่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนา นำไปสู่จรรยาบรรณของวิชาชีพครู

### 3. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา ระดับปฐมวัย

### 4. หลักการและที่มาของหลักสูตร

บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูปฐมวัย มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้าน เป็นผู้วางรากฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การพัฒนาคุณภาพสำหรับเด็กปฐมวัย จึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากข้อความดังกล่าวจึงเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของครู ในการสร้างสรรค์ผลงานในการ “พัฒนาครูผู้สอน” ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนจึงต้องมีการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ หากครูผู้สอนมีเทคนิคการบูรณาการเชื่อมโยงการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ให้บรรลุ 3S ด้วยกันคือ 1) Skill ทักษะการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ตามกรอบมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) Standard มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) Skill ทักษะการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด พัฒนาสู่การเลื่อนวิทยฐานะ ทั้ง 3S ดังกล่าว มีความสำคัญและความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยสรุปองค์ความรู้ที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี/ประสบการณ์การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการสรุปสร้างข้อเสนอทางวิชาการ ผ่านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) เพื่อมาจัดทำเป็นวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามแนวคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เพื่อปลูกฝังจรรยาบรรณของวิชาชีพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องวางแผนบริหารจัดการให้ได้ 3S มุ่งสู่ 3 คุณภาพ

หากครูผู้สอนปฏิบัติด้วยความตั้งใจที่ดีก็ตาม แต่ขาดการวางแผนงานตนเอง ขาดการเชื่อมโยง ไม่เข้าใจตัวชี้วัดทั้ง 3S ดังกล่าว ทำงานหนักแต่ไร้ทิศทาง ดังคำกล่าวของ Jacob Morgan “คนที่ทำงานหนักกับคนที่ทำงานฉลาด มีมาตรวัดความสำเร็จที่ต่างกัน” จากผลสำรวจของสวนดุสิตโพล เมื่อปี 2556 โดยเก็บข้อมูลจากครูทั่วประเทศ จำนวน 2,508 คน ระบุว่า “ปัญหาหนังกอก” ที่ครูต้องเผชิญมากที่สุดอันดับหนึ่งคือภาระของครูมีมากเกินไป ต้องทำหลายหน้าที่ทั้งงานบริหาร งานเอกสารและงานวิชาการ ประกอบกับความต้องการสำเร็จของมนุษย์ทุกคน ในฐานะครูผู้สอนต้องพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งเป็นความต้องการของมนุษย์ปุถุชนทั่วไปพึงมี สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาส

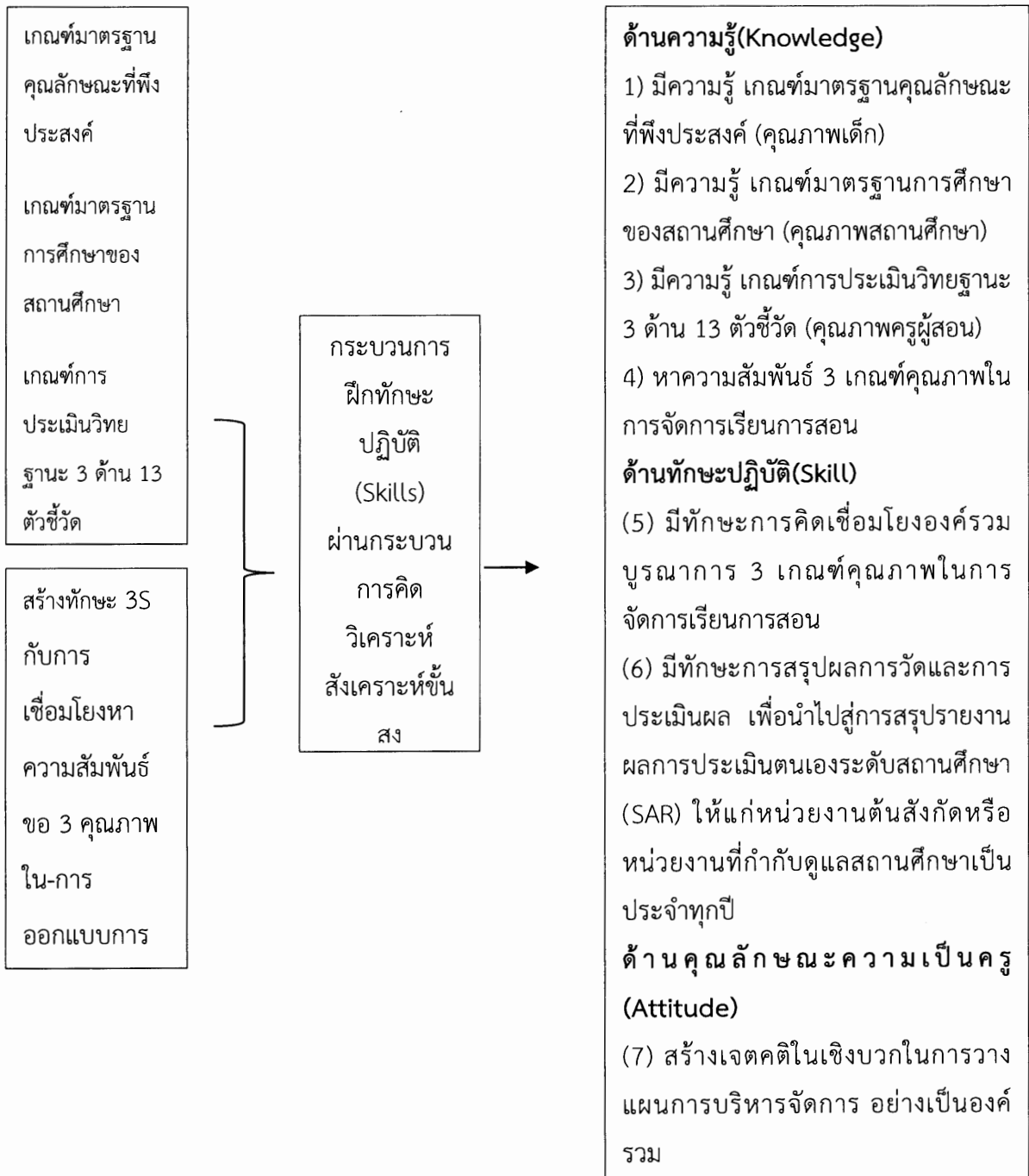


## เอกสารแนบท้ายที่ 2

โลว์ (Hierarchy of Needs) ดังนั้นการทำงานอย่างชาญฉลาด สิ่งสำคัญคือ ความเข้าใจ มีการวางแผน บูรณาการการเชื่อมโยงการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณภาพเด็กปฐมวัย) และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (คุณภาพสถานศึกษา) เพื่อเป็นร่องรอยหลักฐานในการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (ตำแหน่งครู) 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด (คุณภาพครู) เปรียบเสมือนยี่งปิ่นที่เดียวได้นก 3 ตัว

**หลักสูตรอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง “3S แสสนสนุกปลูกทักษะการเรียนรู้สู่การเลื่อนวิทยฐานะสำหรับครูระดับปฐมวัย”** มีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์ 3S เพื่อสร้าง 3 คุณภาพให้เข้มแข็งไปด้วยกัน ใช้วิธีบูรณาการเห็นความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันกับในการจัดการเรียนการสอน จะช่วยลดความซ้ำซ้อน และสามารถบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการออกแบบการเรียนรู้ กาสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร และเข้าใจการวัดและประเมินผล สามารถเป็นร่องรอยหลักฐานและเป็นการมองภาพการทำงาน 3 คุณภาพดังกล่าวแบบองค์รวม ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกิจกรรมในการอบรม ผ่านรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้ ส่งผลให้เป็นการทำงานแบบมีความสุข

โดยมีกรอบบูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content knowledge) กับหลักวิชาชีพรู้ (Pedagogical knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะ ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพรู้ (Pedagogical Content Knowledge : PCK ) ดังนี้



หลักสูตรอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง “3S แสสนสนุกปลูกทักษะการเรียนรู้สู่การเลื่อนวิทยฐานะสำหรับครูระดับปฐมวัย” เป็นการบูรณาการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) ความรู้ลึกของหลักสูตรระดับกลาง โดยการเรียนรู้ 3S กับการเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ 1) Skill ทักษะการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ตามกรอบมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณภาพเด็กปฐมวัย) 2) Standard มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบการประกัน





## เอกสารแนบท้ายที่ 2

คุณภาพการศึกษา : คุณภาพสถานศึกษา) 3) Skill ทักษะการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด (คุณภาพครูผู้สอน) สามารถพัฒนาสู่การเลื่อนวิทยฐานะ เป็นการการทำงานมองภาพ 3 คุณภาพดังกล่าวแบบองค์รวม ในการออกแบบการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล สามารถบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน และเป็นร่องรอยหลักฐานในการเลื่อนวิทยฐานะ เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของครูผู้สอน (evidence based) ผ่านรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้ พร้อมทั้งคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) โดยการเชื่อมโยงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาศรัสร้างสรรค์ สรุปลองค์ความรู้ขึ้นที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎีองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการสรุปลสร้างข้อเสนอทางวิชาการ ก่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนา นำไปสู่จรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยเวลา 2 วัน แบบ Face-to-Face จำนวน 20 ชั่วโมง จัดแบ่งหัวข้อของการฝึกอบรมออกเป็น 2 หัวข้อ ดังต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : 3S กับการเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์มุ่งสู่ 3 คุณภาพ (10 ชั่วโมง)

- ศึกษาตัวชี้วัด 3S : 1) Skill ทักษะการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ตามกรอบมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) Standard มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา) 3) Skill ทักษะการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด พัฒนาสู่การเลื่อนวิทยฐานะ

- บูรณาการ 3S มุ่งสู่ 3 คุณภาพ บูรณาการหาความสัมพันธ์ ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สามารถเป็นร่องรอยหลักฐานในการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (ตำแหน่งครู) 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : ทักษะการสรุปผลการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน สู่การประกันคุณภาพการศึกษา (10 ชั่วโมง)

- เรียนรู้และจำลองสถานการณ์ ในการเชื่อมโยงการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดประเมินผลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปสรุปในรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- นำเสนอผลงานเป็นรายกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะความเป็นครูในหลักสูตรอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง “3S แสนสนุกปลุกทักษะการเรียนรู้สู่การเลื่อนวิทยฐานะสำหรับครูระดับ



## เอกสารแนบท้ายที่ 2

ปฐมวัย” ใช้วิธีบูรณาการ เห็นความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันกับในการจัดการเรียนการสอน จะช่วยลดความซ้ำซ้อน และสามารถบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเป็นการมองภาพการทำงาน 3 คุณภาพดังกล่าวแบบองค์รวม สามารถเป็นร่องรอยหลักฐานในประเมินวิทยฐานะ ส่งผลต่อการทำงานแบบมีความสุข

### 2) การติดตามหลังจากผ่านการอบรม

หลังจากผ่านการอบรมแล้วทางหลักสูตรได้จัดทำระบบ “พลังความคิด” ผ่านทางระบบ [www.plkit.com](http://www.plkit.com) ให้ผู้เข้าอบรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาและส่งภาพกิจกรรมในการนำแนวคิดจากหลักสูตรไปปรับใช้ เสนอผ่านช่องทางดังกล่าว เป็นการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังการพัฒนาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะมีเลขที่ข่าวปรากฏ เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในการติดตาม เป็นลักษณะของการสื่อสารสองทาง โดยหน่วยพัฒนาครูและผู้เข้าอบรมสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งสามารถส่งพิมพ์เพื่อใช้เป็น Portfolio ของผู้เข้าอบรม ได้ทั้งผลงานวิชาการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยระบบดังกล่าวจะมี e-mail alert แจ้งเตือนมายังหน่วยพัฒนาครู ว่ามีเลขที่ข่าวของครูผู้เข้าอบรมเสนอผ่านระบบ และหน่วยพัฒนาจะเข้าไปให้ข้อคิดเห็น

ในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะการปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะความเป็นครูในเรื่อง “3S แสสนนุกปลูกทักษะการเรียนรู้สู่การเลื่อนวิทยฐานะสำหรับครูระดับปฐมวัย” ขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพครูให้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

## 5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 5.1 ด้านความรู้(Knowledge)

- 1) มีความรู้ เกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณภาพเด็ก)
- 2) มีความรู้ เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (คุณภาพสถานศึกษา)
- 3) มีความรู้ เกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด (คุณภาพครูผู้สอน)
- 4) ทาความสัมพันธ์ 3 เกณฑ์คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

### 5.2 ด้านทักษะปฏิบัติ(Skill)

- (5) มีทักษะการคิดเชื่อมโยงองค์รวม บูรณาการ 3 เกณฑ์คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
- (6) มีทักษะการสรุปผลการวัดและการประเมินผล เพื่อนำไปสู่การสรุปรายงานผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

### 5.3 ด้านคุณลักษณะความเป็นครู(Attitude)

- (7) สร้างเจตคติในเชิงบวกในการวางแผนการบริหารจัดการ อย่างเป็นองค์รวม



## 6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของครู

- ครูที่เข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาตามหลักสูตร (จำเป็น)
- ครูมีความรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ครูมีทักษะปฏิบัติ (Skill) ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ครูมีความพึงพอใจสามารถนำกลับไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## 7. ตารางการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายที่พัฒนาความรู้เฉพาะ สาระศาสตร์การสอน ความเป็นครู ทักษะการปฏิบัติ การบูรณาการการสอนกับสาระเฉพาะ การวางแผนปฏิบัติการสอนกับผู้เรียน การสร้างบรรยากาศ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับวิทยาการ การติดตาม การสะท้อนคิด การเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนระบบการทำงานร่วมกันหลังพัฒนา โดยเขียนเป็นตารางจัดกิจกรรมที่เป็นชั่วโมงพัฒนาเท่านั้น (ไม่นับการลงทะเบียน พิธีเปิด-ปิด รับประทานอาหาร รวมถึงชั่วโมงการติดตามและ PLC) (ดูจำนวนชั่วโมงให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด)

ลงทะเบียน 07.00-08.00 น. ไม่มีพิธีเปิด-ปิด เริ่มกิจกรรมโดยวิทยาการ

วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยาการ
วันที่ 1	08.00 – 12.00 น.	ทดสอบก่อนการ อบรม (Pretest) 3S กับการ เชื่อมโยงหา ความสัมพันธ์มุ่งสู่ 3 คุณภาพ	- ศึกษาตัวชี้วัด 3 เกณฑ์คุณภาพ 1) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการตามวัยเป็นไปตาม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (คุณภาพเด็กปฐมวัย) 2) การประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (คุณภาพ	วิทยากรมี คุณสมบัติเป็นไป ตามที่สถาบันคุรุ พัฒนากำหนด



			<p>สถานศึกษา)</p> <p>3) การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (ตำแหน่งครู) ตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด (คุณภาพครู) - พร้อมทำใบงานผ่านกิจกรรม Workshop ความเชื่อมโยง 3 เกณฑ์คุณภาพ</p>
วันที่ 1	13.00 – 19.00 น.	12 องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	<p>เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายของหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ โดยมีใบงาน ผ่านกิจกรรม Workshop</p>
	20.00- 22.00 น.	การสร้างและพัฒนาสื่อ ผ่านกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	<p>สนุกกับกิจกรรมการสร้างและพัฒนาสื่อ ผ่านกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ รับเทคนิคการเชื่อมโยงการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ นำไปสู่มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เน้นฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งนำเสนอเป็นรายกลุ่ม)</p>
วันที่ 2	08.00 12.00 น.	- ทบทวนความรู้จากการอบรมในวันที่ 1 - เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการ	<p>-รูปแบบการวัดและประเมินผล -ฝึกทักษะการสร้างสรรค์ผลงานผ่านกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ -ฝึกทักษะการสรุปผลการวัดและการประเมินผลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อ</p>



เอกสารแนบท้ายที่ 2

		สรุปผลการวัดและประเมินผล พัฒนาการเด็ก 4 ด้าน สู่การประกัน คุณภาพการศึกษา	นำไปสู่รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี
วันที่ 2	13.00- 17.30 น.	- นำเสนอผลงาน พร้อมรับฟัง ข้อเสนอแนะจาก วิทยากร - ชี้แจงกระบวนการ ในการติดตาม หลังจากผ่านการ อบรม - ทดสอบหลังการ อบรม (Posttest)	1) กระบวนการสร้างสรรค์การ นำเสนอการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรของสถานศึกษา 2) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสร้างเครือข่ายเพื่อนำแนวคิด 3S เพื่อสร้างคุณภาพเด็กปฐมวัย คุณภาพสถานศึกษา คุณภาพ ครูผู้สอน บุคลากรสู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเลื่อน วิทยฐานะ 3) ชี้แจงการส่งผลงานผ่านระบบ “คลัง ความคิด” ทาง <a href="http://www.plkit.com">www.plkit.com</a> เป็นการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังการ พัฒนาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะ มีเลขที่ข่าวปรากฏ เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จใน การติดตาม เป็นลักษณะของการสื่อสารสอง ทาง โดยหน่วยพัฒนาครูและผู้เข้าอบรม สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงความ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งสามารถสั่ง พิมพ์เพื่อใช้เป็น Portfolio ของผู้เข้าอบรม ได้ ทั้งผลงานวิชาการและการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา



## 1. ชื่อหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

### 1.1 ชื่อภาษาไทย

การเรียนรู้ผ่านการเล่นไปกับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครูระดับปฐมวัย

### 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ

Play-based Learning with Internal Quality Assurance for Early Childhood Teachers

## 2. หลักการการออกแบบหลักสูตร

กรอบแนวคิดหลักของการออกแบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู จะเน้นที่การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครู เพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 ประเด็น ดังนี้

- หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content Knowledge) กับหลักวิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะ ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์ วิชาชีพครู (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเรียนรู้ผ่านการเล่นไปกับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครูระดับปฐมวัย” เป็นการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) ความรู้ของหลักสูตรระดับกลาง ผ่านการเรียนรู้แบบ Play-based Learning เป็นการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาผ่านการทำด้วยตนเองโดยมีครูเป็นเพียงผู้นำทางตามแนวทางการจัด 6 กิจกรรมประจำวัน (กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม 3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 4. กิจกรรมการเล่นตามมุม 5. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา และเรียนรู้ขั้นตอนของการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยบูรณาการการสอนเนื้อหาในการออกแบบการเรียนรู้ ฝึกการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งแนวทางสรุปการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ชี้ให้เห็นวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ เพื่อนำไปจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เป็นแนวทางการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ



## เอกสารแนบท้ายที่ 2

เล่นเป็นตัวอย่างให้เห็นในการทำกิจกรรมประจำวัน สามารถตอบโจทย์ประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการสะท้อนคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติ โดยการเชื่อมโยงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาศึกษา สร้างองค์ความรู้ขึ้นที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี องค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการสรุปสร้างข้อเสนอทางวิชาการ ผ่านรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ก่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนา นำไปสู่จรรยาบรรณของวิชาชีพครู

### 3. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา ระดับครูปฐมวัย

#### 4. หลักการและที่มาของหลักสูตร

การเรียนรู้แบบดั้งเดิมหรือรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (direct-instruction approach) เป็นการเรียนการสอนลักษณะที่ครูเป็นศูนย์กลาง (teacher-centered) ของนักเรียน ครูมีหน้าที่ให้ความรู้ อบรมและสั่งสอนทักษะทางวิชาการให้กับนักเรียนแทบทุกคนทั่วโลกล้วนมีประสบการณ์ร่วมกับการเรียนการสอนลักษณะดังกล่าวไม่ว่าจะอยู่ในช่วงวัยใดของการเป็นนักเรียน แต่สำหรับการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 นิโคลา วิทตัน (Nicola Whitton) ศาสตราจารย์ด้านการศึกษากจากมหาวิทยาลัยนครแมนเชสเตอร์ (Manchester Metropolitan University) อธิบายไว้ในบทความของเขา หัวข้อ 'A playful Approach to Learning Means More Imagination and Exploration' มองว่ากระบวนการเรียนรู้แบบ Play-based Learning มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับช่วงปฐมวัยมากกว่ากระบวนการเรียนรู้แบบที่ครูเป็นศูนย์กลางของห้องเรียน

ปัจจุบันบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามีองค์ความรู้ใหม่ๆ Executive Function Brain Based learning ฯลฯ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนต่างๆ แต่อาจไม่ได้นำมาเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อถึงช่วงเวลาในการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีความเข้าใจว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องยุ่งยาก ทั้งที่สามารถนำกิจกรรมที่สอนในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือของการประกันคุณภาพการศึกษาได้ เพื่อนำมาสรุปเป็นรายงานประจำปี เมื่อไม่ได้วางแผนไว้ตั้งแต่ต้นจึงทำให้เกิดภาระงาน สอดคล้องกับผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 54 โรงเรียน พบว่า ยังมีโรงเรียนจำนวนไม่น้อยที่มีปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละด้านแตกต่างกันไป เช่น โรงเรียนบางแห่งมีปัญหาเกี่ยวกับ การจัดทำแผน บางโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารสารสนเทศ บางโรงเรียนมีปัญหา



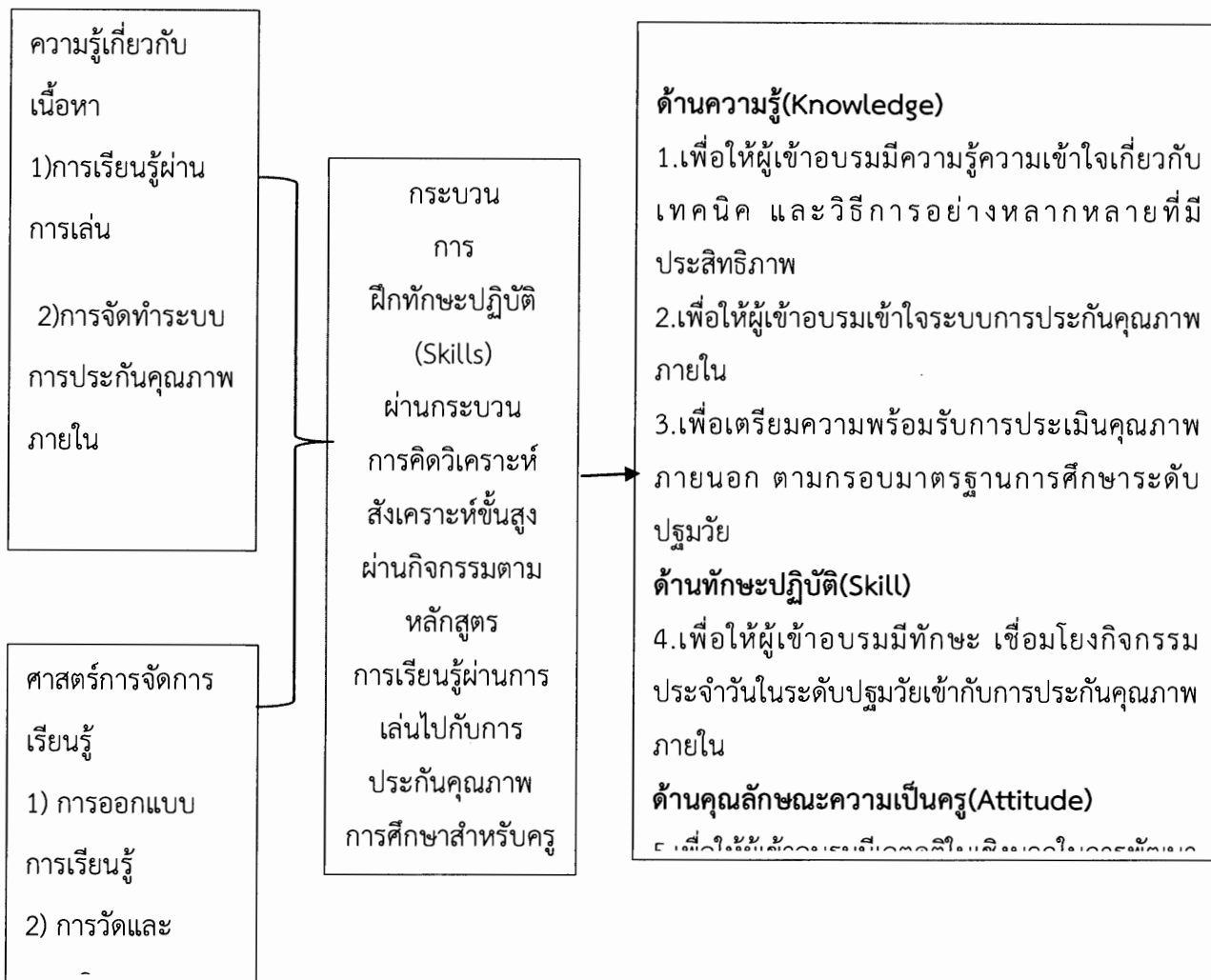
## เอกสารแนบท้ายที่ 2

เกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปี เป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6, 2557, หน้า 40 และ 51)

หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเรียนรู้ผ่านการเล่นไปกับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับ ครูระดับปฐมวัย” ครูที่ผ่านการอบรมจะได้รับเทคนิค กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น เป็นตัวอย่างของการจัด 6 กิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ การจัดการชั้นเรียน ที่มีจุดหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ภายใต้การอำนวยความสะดวก สนับสนุน ชี้แนะ ช่วยเหลือของครูในด้านต่างๆ เพื่อให้บรรลุตาม จุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะ ประกอบกับบูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายตัวชี้วัดตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 (หากเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. 2561) และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นตัวอย่างให้เห็นในการทำกิจกรรม ประจำวัน สามารถตอบโจทย์ประกันคุณภาพการศึกษาได้ และไม่เป็นภาระของคุณครูในการที่จะต้องไปทำ เอกสารเพิ่มเติม เป็นการสะท้อนคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ในการออกแบบการเรียนรู้ สื่อถึงมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และชี้ให้เห็นวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ การวัดและประเมินผล เพื่อนำไป จัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญเพื่อสร้างความ มั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งก้าวและต่อสู้ต่อสิ่งเร้าที่มีอยู่ มากมายในสังคมปัจจุบัน ประกอบกับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา เน้นการ ประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระผู้สอน การเชื่อมโยงนำกิจกรรมที่ใช้ในชั้นเรียน ส่งผลต่อการประกันคุณภาพ การศึกษา ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โดยมีกรอบบูรณาการระหว่างเนื้อหา สารวิชา (Content knowledge) กับหลักวิชาชีพครู (Pedagogical knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะ ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระ วิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู (Pedagogical Content Knowledge : PCK ) ดังนี้





**กระบวนการพัฒนา เป็นรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย**

หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเรียนรู้ผ่านการเล่นไปกับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครูระดับปฐมวัย” เป็นการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) ความคลุ่มลึกของหลักสูตรระดับกลาง ผ่านการเรียนรู้แบบ Play-based Learning เป็นการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาผ่านการทำด้วยตนเองโดยมีครูเป็นเพียงผู้นำทางตามแนวทางการจัด 6 กิจกรรมประจำวัน (กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม 3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 4. กิจกรรมการเล่นตามมุม 5. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา และเรียนรู้ขั้นตอนของการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยบูรณาการการสอนเนื้อหาในการออกแบบการเรียนรู้ ฝึกการเขียน



## เอกสารแนบท้ายที่ 2

แผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งแนวทางสรุปการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งให้เห็นวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ เพื่อนำไปจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เป็นแนวทางการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นตัวอย่างให้เห็นในการทำกิจกรรมประจำวัน สามารถตอบโจทย์ประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการสะท้อนคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติ โดยการเชื่อมโยงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาศึกษา สรุปลงค์ความรู้ขึ้นที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี องค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการสรุปสร้างข้อเสนอทางวิชาการ ผ่านรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ก่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนา นำไปสู่จรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะการปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะความเป็นครูในเรื่องหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเรียนรู้ผ่านการเล่นไปกับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครูระดับปฐมวัย” ขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพครูให้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

### 5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 5.1 ด้านความรู้(Knowledge)

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายใน
3. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

#### 5.2 ด้านทักษะปฏิบัติ(Skill)

4. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีทักษะ เชื่อมโยงกิจกรรมประจำวันในระดับปฐมวัยเข้ากับการประกันคุณภาพภายใน

#### 5.3 ด้านคุณลักษณะความเป็นครู(Attitude)

5. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีเจตคติในเชิงบวกในการพัฒนาวิชาชีพครู



## 6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของครู

- ครูที่เข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาตามหลักสูตร (จำเป็น)
- ครูที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้เกี่ยวกับเทคนิค Play-based Learning และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ และเข้าใจขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพภายใน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ครูที่เข้ารับการพัฒนามีทักษะปฏิบัติ (Skill) เชื่อมโยงกิจกรรมประจำวันในระดับปฐมวัยเข้ากับการประกันคุณภาพภายใน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ครูที่เข้ารับการพัฒนาสามารถนำกลับไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## 7. ตารางการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายที่พัฒนาความรู้สาระเฉพาะ สาระศาสตร์การสอน ความเป็นครู ทักษะการปฏิบัติ การบูรณาการการสอนกับสาระเฉพาะ การวางแผนปฏิบัติการสอนกับผู้เรียน การสร้างบรรยากาศ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับวิทยาการ การติดตาม การสะท้อนคิด การเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนระบบการทำงานร่วมกันหลังพัฒนา โดยเขียนเป็นตารางการจัดกิจกรรมที่เป็นชั่วโมงพัฒนาเท่านั้น (ไม่นับการลงทะเบียน พิธีเปิด-ปิด รับประทานอาหาร รวมถึงชั่วโมงการติดตามและ PLC) ลงทะเบียน 07.00-08.00 น. ไม่มีพิธีเปิด-ปิด เริ่มกิจกรรมโดยวิทยาการ รับประทานอาหารว่างระหว่างทำกิจกรรม (ในขณะลงมือปฏิบัติ)

วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยาการ
วันที่ 1	08.00- 12.00 น.	ทดสอบก่อนการอบรม (Pre-test) การเรียนรู้แบบ Play-based Learning ตามแนวทางการจัด 6 กิจกรรมประจำวัน โดยการ เชื่อมโยงกับแผนการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน	การบรรยายการเรียนรู้แบบ Play-based Learning และกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ แบ่งกลุ่ม ผ่าน กิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านการเล่น One Song Hit /กิจกรรมต้นไม้ ของฉัน และกิจกรรม คีทิง บัลลังค์ และเชื่อมโยงกับมาตรฐาน หลักสูตรและมาตรฐาน	ดร.สิริยากร กอง ทองและคณะ



วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
			การศึกษาของสถานศึกษา	
วันที่ 1	13.00- 19.00 น.	สนุกกับ 6 ขั้นตอนของการ จัดทำระบบการประกัน คุณภาพภายใน เพื่อ เตรียมพร้อมในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	เรียนรู้ วิธีการ SWOT ที่ ถูกต้องพร้อมฝึกปฏิบัติเพื่อ นำไปจัดทำวิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ เข้าใจการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ความคิด วิเคราะห์ พร้อมทั้งออกแบบ กิจกรรมการจัด ประสบการณ์ ให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	
วันที่ 1	20.00- 22.00 น.	เชื่อมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	สนุกกับการนำกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านการเล่น ในช่วง เข้าเชื่อมโยงกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ผ่าน กิจกรรมฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้าง ทักษะ สรุปลองค์ความรู้ขึ้นที่เกิดจาก การผสมผสานระหว่างองค์ ความรู้จากทฤษฎี องค์ ความรู้ที่เกิดจาก ประสบการณ์การปฏิบัติใน ชั้นเรียน	
วันที่ 2	08.00 - 12.00 น.	ทบทวนความรู้จากการอบรม ในวันที่ 1 เชื่อมโยง SAR อย่างไรให้	ฝึกการสรุปการประเมินผล ของแผนการจัด ประสบการณ์ เพื่อนำไปใส่	



เอกสารแนบท้ายที่ 2

วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
		สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ใน SAR ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติ Workshop	
วันที่ 2	13.00 – 17.30 น.	การบูรณาการเรียนรู้แบบ Play-based Learning ไปกับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำเสนอและรับฟังข้อเสนอแนะ สรุปลงข้อคิดเห็น สร้างข้อเสนอทางวิชาการ และชี้แจงกระบวนการติดตามหลังการอบรม ทดสอบหลังการอบรม (Posttest)	การนำเสนอผลงานเป็นรายกลุ่ม และแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ จากกิจกรรมทั้ง 2 วัน เพื่อสกัดเป็นองค์ความรู้ จากทฤษฎี/ประสบการณ์ การปฏิบัติในชั้นเรียน และชี้แจงกระบวนการติดตามหลังการอบรม	

หมายเหตุ : ฟังบรรยายและปฏิบัติจริงในแต่ละช่วงของกิจกรรมจะมีการนำเสนอและสรุปลงข้อคิดเห็นที่เกิดขึ้นที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี/ประสบการณ์การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการสรุปลงข้อคิดเห็นทางวิชาการ ผ่านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกิจกรรมในการอบรม ทั้งนี้แจกเป็นเบรคกล่องรับประทานในขณะลงมือปฏิบัติ