



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขรับ..... 63402
วันที่ 29 พ.ย. 2562
เวลา.....

**สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)**  
**Institute of Academic Development (IAD)**

ที่ พว. 1815 อ./2563

14 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง นำเสนอโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

- สิ่งที่ส่งมาด้วย**
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและกำหนดการอบรม
  2. เอกสารกำหนดจุดจัดโครงการอบรมระดับปฐมวัย

กองส่งเสริมและพัฒนา
การจัดการศึกษาท้องถิ่น
เลขรับ..... 1298
วันที่ 29 พ.ย. 2562
เวลา.....

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) เป็นองค์กรที่พัฒนาด้านการศึกษามากกว่า 30 ปี มุ่งพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อก้าวทันยุค Thailand 4.0 อีกทั้งทางสถาบันฯ ได้รับการรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันครุพัฒนากว่า 18 หลักสูตร และมีโครงการงานวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศไทย รวมถึงได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญที่มากด้วยประสบการณ์ โดยมีจุดเน้นที่ครุผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน การนี้ ทางสถาบันฯ ได้จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ในหัวข้อเรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ของสมอง (BBL) สู่การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ตามแนวคิด HighScope เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (HighScope) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จึงประสานมายังท่าน เพื่อเสนอจัดโครงการเรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ของสมอง (BBL) สู่การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ตามแนวคิด HighScope เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตรงตามจุดเน้นของการศึกษาในปัจจุบันที่มุ่งเน้นให้ครูนำความรู้ ความสามารถไปพัฒนา สร้างเสริมคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการยกเว้นการคัดคุณภาพการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปสู่ผลลัมภ์ที่สูงขึ้นของผู้เรียน หากท่านต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อสอบถามได้ที่ฝ่ายพัฒนาโครงการ หมายเลขโทรศัพท์ 02-243-8000 ต่อ 6301

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
เลขรับ..... 1801
วันที่ 29 พ.ย. 2562
เวลา.....

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. คันธาร์ลิน รงค์สราญรัมย์)

ผู้อำนวยการโครงการอบรมทางวิชาการ  
 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

## โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ของสมอง (BBL) สู่การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF)  
ตามแนวคิด HighScope เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานแหล่งสู่ตระการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

### 1. หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรที่สำคัญมากที่สุดของประเทศไทย เพราะเด็กจะเติบโตขึ้นเป็นอนาคตของชาติ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้ให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัย โดยกำหนดสาระในรัฐธรรมนูญตามมาตรา 258 จ. การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา “ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาเร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีประกาศให้จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลในสถานศึกษาของรัฐ จากเดิมที่โรงเรียนจัดสอนุบาล 2 ปี ให้เพิ่มเป็นอนุบาล 3 ปี เพื่อให้สอดรับกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่ประกาศให้และจะรับผิดชอบเรื่องการจัดการศึกษาระดับอนุบาลเพื่อรับเด็กจากศูนย์เด็กเล็กเข้าเรียนด้วย ดังนั้น การส่งเสริมให้ครุภูมิการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมสมจังหวัด ว่า มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นช่วงวัยที่เด็กมีพัฒนาการสูงสุด งานวิจัยทางสมองพบว่า สมองของเด็กช่วงตั้งแต่แรกเกิดจริงๆ เด็กจะเติบโตเป็นขั้นตอนไปจนเมื่อเด็กอายุครบ 10 ปี สมองก็จะมีขนาดใกล้เคียงกับผู้ใหญ่ สมองมีการเปลี่ยนแปลงยืดหยุ่น (Plasticity) ได้มากและยังมีเซลล์เกิดขึ้นใหม่ได้อีกด้วย แต่ต้องใช้วิธีการที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู การพัฒนาเด็กหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงอายุ นักการศึกษาและนักจิตวิทยาการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับทั่วไป เช่น ซิกมันต์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud, 1949) benjamin S. Bloom (1964) อริคสัน (Erikson, 1967) โจ แฟล แฟร์สท์ (Joe L. Frost, 1977) อลิซาเบธ เฮอร์ล็อก (Elizabeth Hurlock, 1959) ริ查ร์ด ซี สปิน翰ล์ (Richard C. Spinthall, 1974) ต่างมีความเห็นตรงกัน พัฒนาการเด็กปฐมวัย พoSru ได้ว่า วัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี เป็นวัยเริ่มต้นของการสร้างบุคลิกภาพที่จะติดตัวไปตลอดชีวิต ทั้งด้านสติปัญญา อุปนิสัย ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย และการกระทำ ตลอดจนความมั่นคงในจิตใจและการมีเจตคติที่ดี เป็นช่วงเวลาที่ความเจริญของร่างกายและจิตใจเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วที่สุด นอกจากนี้ยังมีความรู้สึกที่ไวต่ออิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอกจะมีผลต่อไปในอนาคตของเด็กและของชาติในที่สุด จากการศึกษาของ ศาสตราจารย์ ดร.เจมส์ เจ เอ็กเเมนมหาวิทยาลัยซิคโก ประเทศไทยรัฐอเมริกา เจ้าของรางวัลโนเบลสาขาเคมีศาสตร์ ปี 2543 ระบุว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่า ให้ผลตอบแทนแก่สังคมดีที่สุด ในระยะยาว โดยคืนผลตอบแทนกลับคืนมาในอนาคตมากถึง 7 เท่า เป็นทั้งการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรบุคคลของประเทศไทย ลดอัตราการสูญเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต” องค์กรยูนิเซฟให้ความเห็นว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมสมตามช่วงวัยจะมีทักษะทางภาษาภาพ ความฉลาดทางด้านสติปัญญา และความฉลาดทางด้านอารมณ์ สูงขึ้นกว่าปกติและนำไปสู่การมีโอกาสในการเรียนรู้ต่อไป รวมทั้งเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีรายได้สูง ส่งผลให้อัตราการก่อติดหรือสร้างปัญหาสังคมลดน้อยลงด้วย การศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง Brain-based Learning (BBL) ที่มุ่งส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงอย่างเป็นลำดับขั้นจากกิจกรรมที่่ง่ายไปทางกิจกรรมที่ซับซ้อน โดยเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย เป็นระบบ และมั่นคงซึ่งช่วยให้เด็กประับความสำเร็จในชีวิตได้ด้วยการเริ่มสร้างคักยกภาพเด็กปฐมวัย ด้วย Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) หรือการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จที่ช่วยพัฒนากระบวนการทางความคิดด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียน การประกอบอาชีพ การสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมจะส่งผลให้เด็กพัฒนาทักษะ EF อย่างรวดเร็วซึ่งทักษะดังกล่าวประกอบด้วยทักษะการจำเพื่อใช้งาน ทักษะการยังคิดได้ต่อต้อง ทักษะการยึดหยุ่นความคิดและคิดนอกกรอบ ทักษะการใส่ใจจดจ่อ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการกำกับตนเอง ทักษะการริเริ่มและลงมือทำ ทักษะการวางแผน จัดระบบ และดำเนินการ ทักษะการพากเพียรมองสู่เป้าหมาย

ลักษณะงานเลขาธิการสภากาชาดไทยให้ความเห็นว่า การพัฒนาการศึกษา คือ การพัฒนา “ทุนมนุษย์” ช่วงอายุ 0-6 ปี ซึ่งเป็นช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ของมนุษย์ จึงควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ดูแลด้านสุขอนิสัยและโภชนาการเหมาะสม เด็กจึงจะพัฒนาคักยกภาพสมองของเข้าได้อย่างเต็มความสามารถ (ลักษณะงานเลขาธิการสภากาชาดไทย, 2560) ตรงกับข้อเสนอของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย

(ที่ดีอาร์ไอ) ได้ซึ่งให้เห็นว่า เป้าหมายของการปฏิรูประบบการศึกษาไทย คือ (1) การพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มคักภัยภาพให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (2) การพัฒนาระบบครุให้มีคุณภาพ (3) การสร้างความรับผิดชอบ (accountability) ในระบบการศึกษา และ (4) การลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ ในระบบการศึกษาหรืออาจกล่าวได้ว่า การปฏิรูประบบการเรียนการสอนระดับห้องเรียนเป็นเป้าหมายที่ควรกระทำในระดับต้น ๆ ซึ่งสมควรนำข้อเสนอเหล่านี้มาใช้เป็นหลักการสำคัญของการพัฒนาครุผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเทศไทยจัดการศึกษาได้ประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับทั่วโลกประเทศไทยนี่ คือ ประเทศไทยแลนด์ นักการศึกษาฟินแลนด์ได้ซึ่งให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาให้เด็กฟินแลนด์ เป็นการจัดการศึกษาแบบรวม Holistic Education พร้อมกันนี้ยังได้เผยแพร่ถึงหลัก 6 ประการสำคัญในการสร้างโลกการเรียนรู้ใหม่ให้กับเด็กปฐมวัยซึ่งพบว่า สามารถนำมาใช้ได้ในแนวทางการศึกษาแบบรวมในประเทศไทย ได้แก่ 1) ให้การเล่นเป็นแนวทางสู่การเรียน 2) จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นบรรยากาศของการศึกษา เล่าเรียนที่พัฒนาสภาพแวดล้อมทางจิตวิญญาณเพื่อให้เกิดบทบาทการปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน 3) เน้นการให้การศึกษาควบคู่กับการดูแลอย่างฟูมฟัก 4) สร้างพื้นที่เรียนรู้ให้เกิดการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 5) มีแนวคิดด้านการออกแบบการจัดการศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์ (มองภาพใหญ่) 6) สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นเร้าอารมณ์และจินตนาการในการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการเรียนรู้แบบการลงมือกระทำ (Active Learning) เน้นการจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กด้วยการเล่นแทนการเรียน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้อิสระตามที่เด็กต้องการ เกิดการลงมือกระทำเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้มีพัฒนาการที่สมวัย ตรงตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope ที่มุ่งให้มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งมุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ มุมหนังสือ มุมภาษา มุมดนตรี มุมบทบาทสมมุติหรือมุมบ้านมุมทักษะกลไก มุมคณิตศาสตร์ ฯลฯ และจัดลีส์ของเล่นเพื่อการเรียนรู้ไว้ในมุมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้น

จากการศึกษาข้อมูลการพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทย พบว่า เด็กวัยนี้กำลังประสบปัญหาที่บันทอนสุขภาวะอย่างมากจากการเลี้ยงดูและการดูแลที่ไม่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ที่ไม่พร้อมหรือจากสถานศึกษาและคุณย์ดูแลเด็กเล็ก และผลการศึกษาวิจัยยังพบว่า เด็กเล็กมีพัฒนาการล่าช้า โดยเป็นความล่าช้าร้อยละ 30 หรือประมาณ 1 ใน 3 มีพัฒนาการล่าช้า โดยเป็นความสามารถทางด้านภาษาถึงร้อยละ 20 ด้านปัญญาถึงร้อยละ 6 ซึ่งพัฒนาการทั้งสองด้านนี้จะมีผลกระทบในภายหลังต่อระดับสติปัญญา ทักษะการอ่านเขียนและการคิดคำนวณ และจากการติดตามพัฒนาการของเด็กไทยพบว่า มีพัฒนาการที่ล่าช้าทั้งทางด้านสติปัญญา การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ภาษา และการปรับตัว เนื่องจากขณะนี้เด็กปฐมวัยได้รับการสนับสนุนที่ไม่เหมาะสมกับธรรมชาติของวัย เช่น การที่ผู้ปกครองให้เด็กเรียนการวิชาเพื่อสอบเข้าโรงเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีข้อสอบ และอีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญ คือ การที่โรงเรียนในระดับอนุบาลจำนวนมากเปิดสอนพิเศษเพิ่มเติมในช่วงวันหยุดหรือปิดเทอม รวมถึงการเร่งเรียนเขียนและอ่านเกินพัฒนาการของเด็กซึ่งเป็นความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการจัดการศึกษาปฐมวัยทำให้การศึกษาปฐมวัยในวันนี้มุ่งเน้นแต่การท่องจำความรู้เพื่อสอบแข่งขันและเน้นเฉพาะด้านเนื้อหาสาระมากกว่าการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการ ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ การให้เหตุผล รวมถึงการขาดการพัฒนาด้านคุณธรรมและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ส่งผลให้เด็กขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ขาดทักษะในการทำงานร่วมกับคนอื่น และขาดทักษะความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2558)

สาเหตุสำคัญของปัญหาการพัฒนาเด็กปฐมวัย จากการศึกษาวิจัยของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและจากการแลกเปลี่ยนข้อมูลจากการประชุมพัฒนาผู้ปฏิบัติในโอกาสต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ 2552, นวัตกรรม ลิมวัฒนาสมุทร 2553, สุขุม เจนยทารพย์ และสำนักงานเลขานุการครุสภาก 2554, เสารานาพัฒนาการเด็กปฐมวัย : รากแก้ว แห่งชีวิต 2557, แอน สุขะจิระ 2558, สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ร่วมกับเครือข่ายคณะกรรมการคุรุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และครุปฐมวัย 2558) สามารถประมวลและสรุปสาเหตุสำคัญของปัญหาการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญตามช่วงวัยของเด็ก จึงมีความคาดหวังที่ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้จึงส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีระบบการสอนแบบ “เร่งเรียนเขียนอ่าน” นอกจากนี้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็ก เช่น แท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ หรือโทรศัพท์มีส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กมีความบกพร่องในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารและครุปฐมวัยขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยจึงทำให้ครุนั่นให้เด็กอ่านเขียนมากกว่าวัยและเน้นการสอนที่มีลักษณะให้เด็กท่องจำมากกว่าทักษะด้านการคิด การตัดสินใจ ในขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนบริหารงานเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนจึงเตรียมความพร้อมของเด็กเพื่อการสอบแข่งขันมากกว่าการศึกษาเพื่อพัฒนา

คักษภาพของเด็ก รวมถึงปัญหาสถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและห้ามจึงทำให้เกิดการเรียนเพื่อสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงตั้งแต่ระดับอนุบาล

3. ระบบการผลิตและพัฒนาครูในปัจจุบันยังขาดกลไกในการติดตามและประเมินคุณภาพ เช่น การเปิดรับคุณวิจัยจำนวนมาก ทำให้อัตราล่วงระหัวง่ายกับจำนวนนักศึกษาไม่สอดคล้องกัน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอน เนื่องจากกระบวนการพัฒนาครูปัจมวัยไม่สามารถทำได้ด้วยการบรรยายเท่านั้น เเต่จำเป็นต้องมีการฝึกประสบการณ์เชิงปฏิบัติในระหว่างอบรมหรือในที่ปฏิบัติงาน โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปัจมวัยมาให้คำชี้แนะอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

4. ให้ความสำคัญกับการสอนและการวัดประเมินผลที่เน้นเนื้อหามากกว่าการจัดประสบการณ์และประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้มีพัฒนาการสมวัยเพื่อความพร้อมในการเรียนตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มักมุ่งเน้นให้เด็กห้องจำ นอกจากนี้ ครูในโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กส่วนใหญ่เน้นการวัดผลด้านความจำ โดยขาดการประเมินตามสภาพความเป็นจริง รวมถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านการศึกษาของรัฐใช้หลักการประเมินเพื่อตัดสินมากกว่าการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนทำให้ขาดแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนให้ดีขึ้น

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ร.) พิจารณาเห็นว่า การจัดฝึกอบรมครูปัจมวัย โดยนำแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) หรือการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จและการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (HighScope) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูระดับปัจมวัยจะสอดคล้องกับการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 แนวทางของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปัจมวัยให้หันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ด้านเด็กปัจมวัย พ.ศ. 2560-2564 เน้นไปที่การให้เด็กเข้าถึงบริการที่พัฒนาเด็กปัจมวัยอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างเด็กในเมืองและพื้นที่ห่างไกล เน้นปรับบทบาทของการเป็นผู้นำเมื่อไม่ใช่แค่การเลี้ยงดูลูกเท่านั้น และการพัฒนาคุณภาพด้านการพัฒนาเด็กปัจมวัย และได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปัจมวัย พุทธศักราช 2560 โดยได้ปรับวิสัยทัคค์น์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดับเบิลชี้ สาระการเรียนรู้ และกระบวนการปฏิบัติอื่น ๆ ให้สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย โดยเฉพาะในเรื่องการปลูกฝังการมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข ยึดพัฒนาการ และการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเรียนอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมหลากหลาย ได้ลงมือกระทำ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอซึ่งเริ่มใช้ทั่วประเทศในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ของสมอง (BBL) สู่การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิต ที่สำเร็จ (EF) ตามแนวคิด HighScope เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปัจมวัย พุทธศักราช 2560

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครุภูมิเข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปัจมวัยด้วยแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาปัจมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของห้องถีน

2.2 เพื่อให้ครุภูมิเข้ารับการพัฒนาได้ฝึกทักษะการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กแบบองค์รวมตามแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope สามารถนำประสบการณ์ไปจัดห้องเรียน มุมประสบการณ์ สื่อและกิจกรรม ประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวทางที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ

2.3 เพื่อให้ครุภูมิเข้ารับการพัฒนาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ เทคนิค วิธีการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope ไปจัดกิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวันได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง คล่องแคล่ว มั่นใจ พัฒนาตนเองจนเกิดทักษะ การสอนแบบครุภูมิอาชีพ

2.4 เพื่อให้ครุภูมิเข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละวัยสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปัจมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถดำเนินการประเมินและนำผลไปส่งเสริมพัฒนาเด็ก ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน

### 3. เป้าหมายโครงการ

#### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยทุกคนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาครบทามเนื้อหาหลักสูตร เป็นเวลา 1 วัน จำนวน 6 ชั่วโมง

3.1.2 ครูห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกคนทุกห้องเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ที่เข้ารับการพัฒนาได้นำเทคนิคบริการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) ไปจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวันตามการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope

3.1.3 เด็กระดับปฐมวัย 3-6 ปี ทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรม ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ตามแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope

#### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เจตคติ ที่ดีต่อการสอนตามแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) แบบ HighScope

3.2.2 เด็กระดับปฐมวัย 3-6 ปี ทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยตามแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) แบบ HighScope อย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมกับวัย ตรงตาม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3.2.3 ห้องเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ทุกห้องเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) การจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กทุกห้องเรียน

### 4. ลักษณะโครงการและสาระการพัฒนา

#### 1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope

1.1 ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope

การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน

1.2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยตามแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope

- การพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยตามแนวคิดที่เน้นการเรียนรู้แบบการลงมือกระทำ (Active Learning) การสัมผัส เคลื่อนย้ายของบัญชี (Bruner)

- การพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยตามแนวคิดธรรมชาติของเด็กกับการเล่นของเฟรอบেล (Froebel) และการให้เด็กเป็นผู้ร่วม การเล่นของอิริคสันและมอนเตสซอรี่ (Montessori)

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2 เทคนิคบริการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope ฝึกปฏิบัติกิจกรรม 3 ชั่วโมงต่อเนื่อง ดังนี้

ชั่วโมงที่ 1 ฝึกจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมในวงกลม ฝึกจัดกิจกรรม สาธิ/ทดลองทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ตามกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน เพื่อพัฒนาทักษะการตั้งค่าตามแบบต่าง ๆ การให้ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรง (เสริมสร้างพัฒนาการด้านการคิด การแก้ปัญหา)

ชั่วโมงที่ 2 ฝึกจัดกิจกรรมคิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม ตามกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ฝึกทักษะ การใช้สื่ออุปกรณ์ การเขียน การวาดภาพอย่างง่าย ฝึกจัดกิจกรรมการเล่าเรื่อง เล่านิทาน การใช้ทุน การแสดงบทบาทสมมุติ การใช้หนังสือภาพ เพลง เกม บทนาทสมมุติ (เสริมสร้างพัฒนาการทางภาษา ทักษะการลือสาร การพูดสนทนา)

**ข้อ mong ที่ 3** ฝึกจัดกิจกรรมเกมการคีกษาตามกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ฝึกหัดกระบวนการสังเกต จำแนก จัดกลุ่ม หาความสัมพันธ์ เตรียมความพร้อมทางสติปัญญา คณิตศาสตร์ ภาษา การใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น โดมิโน ล็อตโต ภาพตัดต่อ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต (สำหรับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมดนตรี จัดเป็น ศูนย์การคีกษาปฐมวัยสำรอง สำหรับกลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จก่อนกลุ่มอื่น)

### 3 การประเมินพัฒนาการเด็กกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการคีกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

- 3.1 จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามพัฒนาการเด็กแต่ละวัย
- 3.2 เครื่องมือและวิธีการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้
- 3.3 การนำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

## 5. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมตามสาระการพัฒนาในหลักสูตร

### 5.1 การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเรื่องที่ 1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope กิจกรรมการฝึกอบรม

1. วิทยากรนำเสนอสาระสำคัญ ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กกระดับปฐมวัยตามการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope และความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด การจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรการคีกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้วยการบรรยายประกอบ power point และเอกสารความรู้ประกอบที่เรียน

2. ผู้รับการพัฒนาเข้ากลุ่มคีกษาเอกสารประกอบบทเรียน บันทึกข้อมูลสำคัญ

3. กลุ่มอภิปราย วิเคราะห์ความสัมพันธ์สาระของแนวคิดนักการคีกษา สรุปความเข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope และเขียนแผนภูมิการพัฒนาเด็กกระดับปฐมวัยตามการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope

4. สู่กลุ่มนำผลงานเสนอที่ประชุมหรือจัดแสดงที่ป้ายนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงที่เป็นไปได้เพิ่มเติม

5. ส่งผลงานกลุ่มให้วิทยากร ตรวจให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### 5.2 การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเรื่องที่ 2 เทคนิคบริการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามแนวคิด Brain-based Learning (BBL) す ลุ ท Executive Functions (EF) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope

#### กิจกรรมการฝึกอบรม

แบ่งสมาชิกผู้เข้ารับการพัฒนาเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แต่ละกลุ่มเข้าศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ ให้ครบ 3 ศูนย์ เวียบศูนย์ละ 1 กิจกรรม โดยกิจกรรมในแต่ละศูนย์สอดคล้องกับกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน คือ

- เรื่องที่ 1 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม
- เรื่องที่ 2 การจัดกิจกรรมคิดปัจจัยรัตน์ กิจกรรมการเล่นตามมุ่ง
- เรื่องที่ 3 การจัดกิจกรรมเกมการคีกษา

วิทยากรแต่ละศูนย์สาธิตการจัดกิจกรรมเป็นตัวอย่างให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสังเกต รวมรวมข้อมูลเพื่อสรุปความรู้ ความเข้าใจ

1. วิทยากรแต่ละศูนย์แบ่งสมาชิกในศูนย์เป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ที่จะช่วยกันในการดำเนินกิจกรรมในศูนย์ ให้สมาชิกเข้าใจตามกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในศูนย์ย่อยของตนเอง ใบงานที่กำหนดไว้ บันทึกผล การปฏิบัติตดังกล่าวสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในหลักสูตร อย่างไร เสนอตัวอย่างการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรการคีกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3. แต่ละกลุ่มย่อยนำเสนอผลการปฏิบัติตามข้อ 2 ให้กลุ่มอื่นในศูนย์รับทราบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สาระที่ปฏิบัติให้ครบ ทุกกลุ่ม โดยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ตามกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน วิทยากรประจำศูนย์ร่วมให้คำชี้แนะเพิ่มเติม

4. แต่ละกลุ่มน้ำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและข้อเสนอของวิทยากรมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น ส่งผลงานแบบบันทึกความรู้ให้วิทยากรตรวจบันทึกผลการเรียน

### 5.3 การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเรื่องที่ 3 การประเมินพัฒนาการเด็กกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนา กลุ่มละ 6-8 คน แต่ละกลุ่มคือกลุ่มกิจกรรม จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามพัฒนาการเด็กแต่ละวัย

2. วิทยากรเสนอตัวอย่างเครื่องมือสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมเด็กจากการปฏิบัติหรือการแสดงออกของกลุ่มร่วมกัน ออกแบบเครื่องมือและวิธีการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ (เน้นการประเมินสภาพจริง จากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นเกณฑ์เชิงคุณภาพ 3-4 ระดับ)

3. ทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กจากกรณีตัวอย่างผลงานนักเรียนอนุบาล 2-3 ชั้น ที่วิทยากรเตรียมมา และเสนอแนะวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4. วิทยากรช่วยกระตุ้นด้วยคำถามเพื่อให้การอภิปรายได้สมบูรณ์ ครบถ้วน พร้อมจะนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น

5. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการออกแบบ สมาชิกกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนในข้อที่ไม่ซัดเจน วิทยากรให้ข้อคิดเห็น ข้อควรปรับปรุงเพิ่มเติม กลุ่มปรับปรุงงานการปฏิบัติให้ดี เหماะสมกับการนำไปใช้

6. นำส่งวิทยากรตรวจบันทึกคะแนน

### 6. ระยะเวลาดำเนินการ

หลักสูตรอบรม 1 วัน

### 7. งบประมาณ

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) สนับสนุนค่าใช้จ่ายวิทยากรและเอกสารประกอบการอบรม

### 8. วิทยากรให้การอบรม

วิทยากรที่เชี่ยวชาญการพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope จากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาจะดับปฐมวัยทุกสถานศึกษาสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมั่นใจ

9.2 เด็กปฐมวัยในสังกัดทุกคน ทุกระดับชั้น มีพัฒนาการสูงขึ้น เหماะสมกับวัย สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ในหลักสูตรสถานศึกษา

9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ในสังกัดใช้หลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการตามบริบทห้องถินของตน

9.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำ เลือกใช้สื่อ เทคนิคหรือการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป HighScope ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริงในพัฒนาการแต่ละด้านได้อย่างถูกต้อง เหماะสมกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามที่กำหนด ได้อย่างมั่นใจ

9.5 ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

9.6 โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้

### 10. การประเมินผล

เน้นการประเมินสภาพจริงจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมและการตรวจผลงานตามชุดปฏิบัติการ โดยใช้เกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพแบบจำแนกองค์ประกอบ จัดระดับคุณภาพ 4 ระดับ ดีมาก ดี ปานกลาง และปรับปรุง



## กำหนดการฝึกอบรม

โครงการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับปฐมวัย)

โครงการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้

ของสมอง (BBL) สู่การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ตามแนวคิด HighScope

เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

- 07.00 น. – 08.30 น. ลงทะเบียน ชี้แจงกระบวนการปฏิบัติในการฝึกอบรม
- 08.30 น. – 10.00 น พิธีเปิด/บรรยายพิเศษ (รวมระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา-ระดับมัธยมศึกษา)
- 10.00 น. – 10.15 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 10.15 น. – 10.30 น. หลักการแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองตามแนวคิด Brain-based Learning(BBL)  
สู่Executive Functions (EF) ด้วยแนวการจัดการเรียนรู้แบบ HighScope  
- ความเป็นมา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองตามแนวคิด Brain-based  
Learning (BBL)สู่ Executive Functions (EF) ด้วยแนวการจัดการเรียนรู้แบบ  
HighScope
- 10.30 น. – 11.00 น - ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive  
Functions (EF)ด้วยแนวการจัดการเรียนรู้แบบ HighScope กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 11.00 น. – 12.00 น. บรรยายเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามแนวคิดการเรียนรู้ของสมอง  
Brain-based Learning (BBL) สู่ Executive Functions (EF) ด้วยแนวการจัดการ  
เรียนรู้แบบ HighScopeและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้
- 12.00 น. – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 น. - 14.30 น. ฝึกปฏิบัติจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามแนวคิด Brain-based Learning (BBL) สู่  
Executive Functions (EF) ด้วยแนวการจัดการเรียนรู้แบบ HighScope เรื่องที่ 1  
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม (ตามกระบวนการ วางแผน  
ปฏิบัติและทบทวน)
- 14.30 น. – 14.45 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 14.45 น. – 15.15 น. ฝึกปฏิบัติจัดประสบการณ์ เรื่องที่ 2 การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่น  
ตามมุ่ง (ตามกระบวนการ วางแผน ปฏิบัติ และทบทวน)ฝึกปฏิบัติจัดประสบการณ์  
เรื่องที่ 3 การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ฝึกทักษะการสังเกต จำแนก จัดกลุ่มฯ  
ความสัมพันธ์ (ตามกระบวนการ วางแผน ปฏิบัติ และทบทวน) หมายเหตุ : อาจจัดเป็น  
ศูนย์เรียนรู้ แบ่งกลุ่มสมาชิกผลัดเปลี่ยนเรียนรู้จนครบทั้ง 3 ศูนย์ ศูนย์ละ 1 ชั่วโมง

15.15 น. – 16.30 น. การประเมินพัฒนาการเด็กกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ใน  
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อภิปราย ข้อถกเถียง ปิดการประชุม

หมายเหตุ : กำหนดการนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระดับปฐมวัย

เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ของสมอง (BBL) สู่การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ตามแนวคิด HighScope เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

กำหนดวันจัดโครงการสำหรับโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ประจำปี 2563

ลำดับ	วัน	กำหนดวันจัด
1	ศุกร์	20-ธ.ค.-62
2	เสาร์	21-ธ.ค.-62
3	อาทิตย์	22-ธ.ค.-62
4	ศุกร์	03-ม.ค.-63
5	เสาร์	04-ม.ค.-63
6	อาทิตย์	05-ม.ค.-63
7	ศุกร์	17-ม.ค.-63
8	เสาร์	18-ม.ค.-63
9	อาทิตย์	19-ม.ค.-63
10	ศุกร์	24-ม.ค.-63
11	เสาร์	25-ม.ค.-63
12	อาทิตย์	26-ม.ค.-63
13	ศุกร์	31-ม.ค.-63
14	เสาร์	01-ก.พ.-63
15	อาทิตย์	02-ก.พ.-63
16	ศุกร์	07-ก.พ.-63
17	เสาร์	08-ก.พ.-63

หมายเหตุ หลักสูตร 1 วัน แยกห้องตามระดับชั้น (ระดับปฐมวัย 1 ห้อง ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา 1 ห้อง)