



ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๓๓

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ทุกจังหวัด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับแจ้งจากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ว่าได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับประถมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้คิวิตวิเคราะห์ (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนพร้อมเป็นพลเมืองในยุคประเทศไทย ๔.๐ ขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอันส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยจัดเป็นหลักสูตรระยะสั้นด้วยแนวทางการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๑ วัน ในวันจันทร์ที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ อาคารรักตะกนิษฐ โรงแรมสวนดุสิต เฟลส มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

ในการนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดแจ้งประชาสัมพันธ์โครงการดังกล่าวให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาทราบและจัดส่งบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการดังกล่าวโดยไม่มีค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ และสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ได้ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านอาหาร เอกสารประกอบการอบรม วิทยากร และวัสดุบัตร สำหรับผู้ที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการสามารถติดต่อสอบถามเพิ่มเติมได้โดยตรงที่ฝ่ายพัฒนางานโครงการ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) โทรศัพท์ ๐๒-๒๕๓-๘๐๐๐ เบอร์มือถือ ๐๘๙-๗๗๒-๘๘๘๙ ทั้งนี้ สำหรับค่าที่พักและค่าใช้จ่ายในการเดินทางให้เบิกจ่ายจากต้นสังกัด รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้



กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๕๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๐๒ - ๒๑๒

โทรสาร ๐-๒๒๕๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘



รายละเอียด/กำหนดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ  
เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้คิดวิเคราะห์ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ  
ที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมเป็นพลเมืองในยุคประเทศไทย 4.0

- 08.00 - 08.30 น. ลงทะเบียน / รับเอกสารประกอบการอบรม  
08.30 - 09.00 น. พิธีเปิด/แนวคิด/หลักการ ยุทธศาสตร์  
ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คิดวิเคราะห์ Active Learning และการพัฒนาทักษะที่  
จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมเป็นพลเมืองในยุคประเทศไทย 4.0 สู่สถานศึกษา  
อย่างเป็นระบบ  
10.30 - 10.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง  
10.45 - 12.00 น. ระดมความคิดเห็น เทคนิควิธีการนำ วิธีการจัดการเรียนรู้แนว Active Learning  
สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน  
12.00 - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน  
13.00 - 14.00 น. แบ่งกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา  
ร่วมกันปฏิบัติการวางแผนกำหนดแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การนำ Active Learning  
สู่ชั้นเรียนของแต่ละสถานศึกษา  
14.00 - 14.30 น. นำเสนอแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของแต่ละสถานศึกษา  
14.30 - 14.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง  
14.45 - 15.00 น. อภิปราย ชักถาม มอบเกียรติบัตร ปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ

\*\*\*\*\*

\*\*\*สิ่งที่คุณจะได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ จะได้รับ คือ

1. ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา ตามแนวของการจัดการเรียนแบบ Active Learning และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมเป็นพลเมืองในยุคประเทศไทย 4.0 สู่สถานศึกษา อย่างเป็นระบบจากการฝึกปฏิบัติจริง
2. ตัวอย่างชิ้นงานแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของแต่ละสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาอย่างมีคุณภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งระบบ
3. เกียรติบัตร สำหรับผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

THE MASTER GROUP MANAGEMENT CO.,LTD : PATANAKHUNNAPABHWICHAKARN (PW.) CO.,LTD.

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ๗๐๑ ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทร. ๐-๒๒๔๓-๘๐๐๐ (อัตโนมัติ ๑๕ สาย), ๐-๒๒๔๓-๑๘๐๕

แฟกซ์: ทุกหมายเลข, แฟกซ์อัตโนมัติ: ๐-๒๒๔๑-๔๑๓๑, ๐-๒๒๔๓-๗๖๖๖ website: www.iadth.com



**โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับประถมศึกษา**  
**เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้คิดวิเคราะห์ (Active Learning)**  
**เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนพร้อมเป็นพลเมืองในยุคประเทศไทย ๔.๐**

**1. หลักการและเหตุผล**

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) ชี้ให้เห็นว่า เป้าหมายของการปฏิรูประบบการศึกษาไทยคือ (1) การพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มศักยภาพให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (2) การพัฒนาระบบครูให้มีคุณภาพ (3) การสร้างความรับผิดชอบ (accountability) ในระบบการศึกษา และ (4) การลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านต่างๆ ในระบบการศึกษา หรืออาจกล่าวได้ว่าการปฏิรูประบบการเรียนการสอนระดับห้องเรียนเป็นเป้าหมายที่ควรกระทำอันดับต้น ๆ

การปฏิรูปการเรียนรู้ระดับห้องเรียน จะเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มศักยภาพให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตั้งอยู่บนฐานความคิดที่เชื่อว่า รูปแบบการศึกษาแบบดั้งเดิมในช่วงศตวรรษที่ 20 ซึ่งเน้นย้ำแต่การเรียนและท่องจำเนื้อหาในสาระวิชาหลัก อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมศึกษา ไม่เพียงพอสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษใหม่ภายใต้ความท้าทายใหม่อีกต่อไปแล้ว

ดังนั้นแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 นั้น จึงให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง “ทักษะ” ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร ควบคู่กับ “เนื้อหา” ในสาระวิชาหลักและความรู้อื่น ๆ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น ความรู้เรื่องโลก ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ด้านพลเมือง ความรู้ด้านสุขภาพ และความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ผ่านหลักสูตรที่กระชับ (lean curriculum) และบูรณาการ (interdisciplinary curriculum) เพื่อสร้างนักเรียนที่มี “คุณลักษณะ” อันพึงประสงค์ของโลกศตวรรษที่ 21 นั่นคือ รู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมเป็นหัวใจของทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ (learning how to learn) ประกอบด้วยทักษะย่อย ๆ ดังต่อไปนี้

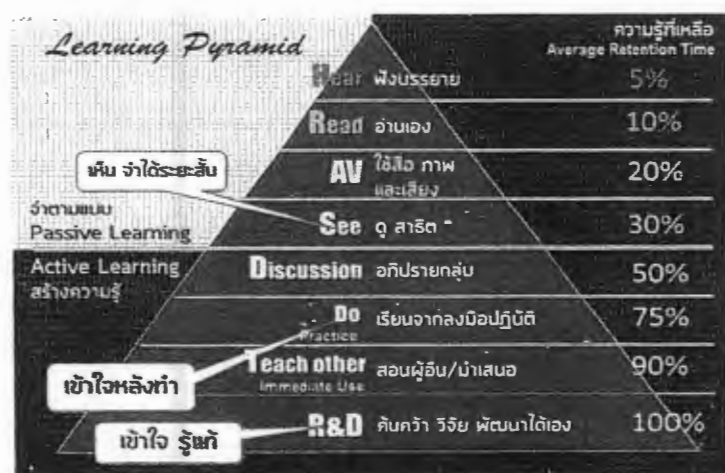
1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) และการแก้ปัญหา (problem solving) หมายถึง การคิดอย่างผู้เชี่ยวชาญ (expert thinking) 2. การสื่อสาร (communication) และความร่วมมือ (collaboration) หมายถึง การสื่อสารอย่างซับซ้อน (complex communicating) 3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (creativity) และนวัตกรรม (innovation) หมายถึง การประยุกต์ใช้จินตนาการและการประดิษฐ์ผู้เรียนจะต้องใช้ทักษะเหล่านี้ในการดำรงชีวิต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเอง และเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งที่มีคุณค่าต่อการดำรงชีวิตในโลกของการทำงานที่เน้นความรู้ เป็นการท้าทายว่า ผู้สอนจะออกแบบการเรียนรู้อย่างไร ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะเหล่านี้ติดตัว

ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) คือทักษะพื้นฐานที่มนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ทุกคนต้องเรียนรู้เพราะโลกจะยิ่งเปลี่ยนแปลงเร็วขึ้น และมีความซับซ้อนมากขึ้น เป็นการท้าทายว่าผู้สอนจะออกแบบการเรียนรู้อย่างไร ให้ผู้เรียนมีทักษะเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งทักษะเหล่านี้ไม่สามารถสอนได้โดยตรง แต่จัดกระบวนการ

เรียนรู้ได้แนวคิดสำคัญของการบ่มเพาะทักษะทั้ง 3 คือ การฝึกตั้งคำถามผู้สอนจึงต้องชักจูงหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามแปลก ๆ และช่วยกันหาวิธีทดลองหรือค้นคว้าเพื่อตอบคำถามนั้นซึ่งการบ่มเพาะดังกล่าวเป็นกิจกรรม Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ที่จะช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้น กระหายใคร่รู้ นำไปสู่การทดลอง หรือการลงมือปฏิบัติจริง

การเปลี่ยนผ่านสู่ระบบเศรษฐกิจสังคมดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประเทศต่างๆได้ดำเนินการปฏิรูปขนานใหญ่อย่างเป็นระบบ เพื่อรับมือกับโอกาส ความเสี่ยง และภัยคุกคามชุดใหม่ โดยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสังคม โครงสร้างพื้นฐาน ปรับเปลี่ยนระบบคุณค่าและวัฒนธรรมการดำรงชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพในทุกภาคส่วนและปรับเปลี่ยนให้เป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง ซึ่งประเทศไทยได้กำหนดเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ของประเทศ 4.0 คือ การพัฒนาประเทศไทยให้เป็นประเทศในโลกที่หนึ่งภายในปี 2575 ซึ่งการเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งในบริบทของประเทศไทยมีคุณลักษณะ 6 ประการด้วยกัน คือ 1. มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและวัฒนธรรมของตน 2. พัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ 3. มีสังคมที่มีคุณภาพ 4. มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ 5. มีโครงสร้างเศรษฐกิจที่เข้มแข็ง 6. การมีบทบาทสำคัญในเวทีระดับภูมิภาคและระดับโลก ทั้งนี้กลไกขับเคลื่อนความมั่งคั่งของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงมาโดยตลอดจาก “โมเดลประเทศไทย 1.0” ที่เน้นการขับเคลื่อนด้วยเกษตรกรรม พัฒนาไปสู่ “โมเดลประเทศไทย 2.0” ที่เน้นอุตสาหกรรมเบา และ “โมเดลประเทศไทย 3.0” ที่เน้นอุตสาหกรรมหนัก ซึ่งประเทศไทยในศตวรรษที่ 21 จะต้องเปลี่ยนผ่านจากโมเดลประเทศไทย 3.0 เป็น “โมเดลประเทศไทย 4.0” เพื่อพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง ปรับเปลี่ยนจากประเทศ “รายได้ปานกลาง” เป็นประเทศ “รายได้สูง” ปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “ประสิทธิภาพ” เป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “นวัตกรรม” ดังนั้นการจัดการศึกษาในยุคนี้จึงมุ่งไปสู่การพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพในการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพและปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศในโลกที่หนึ่ง

Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ผู้สอนต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมหลากหลายที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ซึ่งหลักการนี้จะสอดคล้องกับหลักการ Learning Pyramid ถ้าเราให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการอ่านอย่างเดียวผู้เรียนจะจำได้เพียง 10% ถ้าได้ฟังและมองเห็นจากสื่อจะเพิ่มเป็น 20% แต่ถ้าเห็นตัวอย่างและการสาธิตจะเพิ่มเป็น 30% ถ้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจะเป็น 50% ถ้าลงมือปฏิบัติเองจะจำได้ถึง 75% และถ้าได้เรียนรู้จากกิจกรรมหลายๆ อย่างที่หลากหลายนี่จะเพิ่มโอกาสการจดจำความรู้ถึง 90% ดังภาพ



สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) เป็นองค์กรพัฒนาด้านวิชาการ มีผลงานปรากฏมากกว่า 20 ปี และมีความมุ่งมั่นที่จะสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และการปฏิรูปการเรียนรู้ ในหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการผลิตสื่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทุกระดับ การศึกษาทั่วประเทศมากกว่า 300,000 คน จึงมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในระดับสูง นำกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps มาพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูง ซึ่งมีขั้นตอนที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน สิ่งที่จะกำกับให้ขั้นตอนการพัฒนาผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps เกิดผลจริงคือการออกแบบกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องออกแบบให้เป็นกิจกรรมในลักษณะ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ผสมผสานกับแนวทางการออกแบบการเรียนรู้แบบ Backward Design เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) มีภารกิจสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทั่วประเทศ สามารถพัฒนาวิสัยทัศน์และเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ครูอาจารย์ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning) การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligence) มีผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สร้างความรู้ความเข้าใจ เจตคติค่านิยมที่ถูกต้องได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ผลิตผลงานมีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิตได้จริง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (O-NET) ในโรงเรียนได้สูงขึ้น มีการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากล และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเพื่อเป็นพลเมืองในยุคประเทศไทย 4.0

ดังนั้นเพื่อเป็นการตอบสนองแนวคิดการปฏิรูปการศึกษา และการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ระบบเศรษฐกิจสังคมดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “ประสิทธิภาพ” เป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “นวัตกรรม” ในปีพุทธศักราช 2575 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คิดวิเคราะห์ (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนพร้อมเป็นพลเมืองในยุคประเทศไทย ๔.๐

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ สร้างความรู้ ใช้ความรู้ผลิตผลงานและสร้างนวัตกรรม ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนให้สูงขึ้น บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรอิงมาตรฐาน และการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งภายในปี 2575

2.2 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เข้ารับการอบรม ให้สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงเชิงระบบแบบ GPAS 5 Steps การออกแบบการเรียนรู้แบบ Backward Design และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักถึงคุณค่าของการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการสร้างเจตคติค่านิยม สามารถนำหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการวางแผนไปปฏิบัติจริง

ในชั้นเรียน จนเป็นนิสัยและวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สร้างเสริมสมรรถนะ คุณลักษณะของผู้เรียน นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในทุกกระดับ

2.4 เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะของสถาบันการศึกษาให้สามารถบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดบริบทและสภาพแวดล้อมให้เหมาะแก่การเรียนการสอน สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการสร้างคนที่มีศักยภาพตามระบบเศรษฐกิจการปกครองของประเทศ พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกระดับ

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เข้ารับการอบรมมีสื่อนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางของ BwD (Backward Design)/KM (Knowledge Management) /MI (Multiple Intelligences) /PBL (Problem-based Learning-Project-based)/Brain-based Learning (BBL)/Construction และนวัตกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แบบ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ สร้างความรู้ ใช้ความรู้ผลิตผลงานและสร้างนวัตกรรมอาชีพ ตามมาตรฐานสากล นำไปสู่การยกระดับคุณภาพคนไทยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่งภายในปี 2575

2) ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนเรียนรู้ และฝึกออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงเชิงระบบแบบ GPAS 5 Steps และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนและเผยแพร่ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาได้

3) ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนรับรู้ถึงคุณค่าของการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการสร้างเจตคติค่านิยม พร้อมนำหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการวางแผนไปสู่การปฏิบัติจริงในระดับชั้นเรียน เพื่อสร้างนิสัยและวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สร้างเสริมสมรรถนะให้ผู้เรียน นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในทุกกระดับ

4) คณะผู้บริหารสถานศึกษาหรือองค์กรที่เข้าอบรมเข้าใจและเข้าถึงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน สามารถจัดบริบทและสภาพแวดล้อมให้เหมาะแก่การเรียนการสอน สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการสร้างคนที่มีศักยภาพตามระบบเศรษฐกิจ และการปกครองของประเทศ พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้เป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่งภายในปี 2575

### 4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการนำกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์ (ระดับประถมศึกษา) ไปใช้พัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนคาดว่าสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เข้าร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ อย่างเป็นระบบตามหลักวิชาการ จะได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ รูปแบบเทคนิควิธีการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ 21 วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคนิควิธี BwD (Backward Design)/PBL(Problem-based Learning-Project-based)/Constructionism/MI (Multiple Intelligence)/GPAS 5 Steps/Brain-based Learning (BBL) สู่การปฏิบัติให้ถึงมาตรฐานสากล (IS) การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบเทคนิควิธีการสอนอย่างเลิศล้ำด้วย GPAS 5 Steps การวัดและประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโอกาสต่อไป

4.1 ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติฯ จะมีความตระหนักรู้ถึงเรื่อง Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แล้ววิเคราะห์ได้ว่า การศึกษาเป็นรากฐานและเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสังคม ที่ต้องเรียนรู้ให้เท่าทันกับการพัฒนาในด้านเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว อันเป็นสิ่งที่ทุกคน ทุกฝ่ายจะต้องมาร่วมกันคิด วางแผน และพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้มีสมรรถนะทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ที่นำไปเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในการแข่งขันของเวทีโลก สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธี Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ BwD(Backward Design)/PBL(Problem-based Learning Project-based)/Constructionism/MI(Multiple Intelligence) /GPAS5Steps /Brain-based Learning (BBL) สู่การปฏิบัติให้ถึงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนอย่างเลิศล้ำด้วย GPAS 5 Steps รวมทั้งรูปแบบการสอนแบบแก้ปัญหาด้วย PBL (Problem-based Learning) สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งหลักการแนวคิด เทคนิค กระบวนการ และทฤษฎีต่าง ๆ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3 ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ได้รับการพัฒนาต่อยอดความรู้ ความสามารถ มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งแนวปฏิบัติ PLC ของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 5. กรอบแนวคิด ยุทธศาสตร์ และทิศทางการพัฒนา (ระดับประถมศึกษา)

กรอบแนวคิดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยมีทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

5.1 มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-centered) ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามหลักการพหุปัญญา (Multiple Intelligences : MI) ตามหลักการมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.3 เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยแนวทางของ Backward Design GPAS 5 Steps และการประเมินตามสภาพจริงด้วยมิติคุณภาพโดยใช้เกณฑ์ Rubrics เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญประจำห้องเรียน และวัฒนธรรมการสร้างความรู้ของโรงเรียน (Knowledge Management : KM) ตรงตามมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.4 เน้นการใช้ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบตามแนว Backward Design GPAS 5 Steps พร้อมเกณฑ์การประเมินด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics) ที่มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เน้นการสอนเฉพาะเนื้อหาเพียงอย่างเดียว สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.5 พัฒนาครูให้มีศักยภาพโดยเข้าใจกระบวนการแบบ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการเรียนรู้แบบสร้างความรู้เพื่อพัฒนาปัญญา (Multiple Intelligences : MI) สู่การสร้างทักษะปัญญาทางสังคมและปัญญาด้านจิตวิญญาณ หรือจิตปัญญา โดยบูรณาการด้วยกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงระบบแบบ GPAS 5 Steps บนหลักการพัฒนาที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง Brain-based Learning (BBL) ตามมาตรฐานสากล (IS) และวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.6 เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญาขั้นสูง โดยเฉพาะค่านิยมหลัก 12 ประการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบแบบ GPAS 5 Steps ซึ่งออกแบบตามแนวคิด Backward Design เพื่อให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

5.7 เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และนำความคิดรวบยอด แบบแผน หลักการที่เกิดจากการพัฒนาตามหลักสูตรอิงมาตรฐานไปประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา การทำงาน อาชีพที่ตนสนใจ รวมทั้งประยุกต์ใช้พัฒนาอาชีพของครอบครัว และแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง ตรงตามมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## 6. เนื้อหาสำคัญและวิธีการดำเนินงานฝึกอบรม

6.1 จุดเน้นการศึกษาไทยในปัจจุบัน คุณภาพการศึกษาที่สังคมต้องการ สภาพการจัดการศึกษาไทย คุณภาพการศึกษา การเพิ่มพูนศักยภาพผู้เรียนให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาผู้เรียนด้วยพลังแห่งปัญญา สร้างเอกลักษณ์นวัตกรรม ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรม

6.2 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับประถมศึกษา) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

6.3 การสอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์สู่ชั้นเรียน โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แนว Brain-based Learning (BBL) การใช้วิธีของ Backward Design และกระบวนการ GPAS/ PBL (Problem-based Learning – Project-based)/Constructionism/MI (Multiple Intelligences/GPAS 5 Steps ในการขับเคลื่อนคุณภาพ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ของผู้เกี่ยวข้อง และการประเมินผลอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

6.4 การออกแบบการเรียนรู้แบบ STEM Education ซึ่งเป็นเป้าหมายเฉพาะบูรณาการตามศาสตร์ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) โดยโรงเรียนจะต้องประกันให้ได้ว่า ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีความหมาย สอดคล้องกับบริบทในชีวิตจริง ผ่านประสบการณ์ตรงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนออกแบบจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นและมีคุณลักษณะ ของแต่ละช่วงวัยตามจุดเน้น



6.5 การเรียนรู้ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากผู้เรียนเอง ครูเป็นเพียงผู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ครูสามารถวัดหรือสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนได้โดยการใช้เครื่องมือวัดหรือตรวจสอบ แล้วแปลความออกมาอีกทีหนึ่ง

6.6 วิเคราะห์ ค้นหาแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ที่เน้นการออกข้อสอบให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถวิจารณ์สิ่งที่เรียนรู้โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล

6.7 การพัฒนาคุณภาพจึงจำเป็นต้องมีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติตามพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ด้วยการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันและมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยสร้างให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนา สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน เน้นการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา รวมทั้งมีเป้าหมายเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะของครูผู้สอนให้สูงขึ้น

6.8 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ (ในระดับประถมศึกษา) เสริมสร้างให้ครูมีแนวคิด แนวทาง ความรู้ ทักษะ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เน้นการยกระดับคุณภาพของการสอนวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ (BBL) Brain-based Learning/BwD (Backward Design)/PBL(Problem-based Learning /Constructionism/MI (Multiple Intelligence)/GPAS 5 Steps ซึ่งนำไปสู่การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจระดับสูง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม แบ่งเป็น 2 กิจกรรมหลัก คือ

#### 1. กิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

- 1) บรรยายตามกรอบแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระสำคัญของแต่ละยุทธศาสตร์
- 2) การยกตัวอย่าง สาธิตเทคนิควิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning (กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps) ตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อนวัตกรรมและชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการบรรยาย
- 3) เทคนิคการนำวิธีการหรือยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (การวิเคราะห์จุดเน้นตามยุทธศาสตร์สู่ผล O-NET)
- 4) ตัวอย่างโครงการ (นำเสนอโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการบรรยายภาคเช้า)
- 5) การลงมือปฏิบัติจริงตามภาระงานที่มอบหมายแบบเดี่ยว-กลุ่ม (เรียนรู้คำหรือความหมายของคำที่ปรากฏในยุทธศาสตร์)

#### 2. กิจกรรมนำเสนอผลงาน

- 1) การนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) การอภิปราย คิดวิเคราะห์ สอภถาม ค้นคว้า
- 3) การศึกษาเอกสาร งานวิจัย และสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

### 7. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับหน่วยงาน/สถานศึกษา

### 8. ระยะเวลาการดำเนินงาน/วัน เวลา และสถานที่จัดอบรม

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ณ อาคารรักตะกนิษฐ โรงแรมสวนดุสิต เฟลส มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

## 9. คณะวิทยากร

คณะวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

## 10. การประเมินโครงการ

10.1 การประเมินด้านปริมาณ คิดจากร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมที่คณะวิทยากร นำมาใช้เพื่อเสริมสร้างความรู้ในระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ

10.2 การประเมินด้านคุณภาพ ประเมินจากผลงานการปฏิบัติงาน การอภิปราย การสังเคราะห์ การประเมินคุณค่าจากผลที่ได้รับ เพิ่มผลงานจากการปฏิบัติงาน โดยจัดระดับตามมิติคุณภาพ (Rubrics) ของแต่ละด้านที่ครอบคลุมทั้งเนื้อหาสาระสำคัญ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และค่านิยม จากการสังเกตภาระงานหรือชิ้นงานที่ปรากฏในระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ

10.3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงาน (Coaching) ที่เป็นรูปธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

10.4 การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือผู้เข้ารับการอบรมอย่างเป็นรูปธรรม

10.5 การจัดทำรายงานผลด้วยการศึกษาและวิจัยกระบวนการฝึกอบรมจากโรงเรียนนำร่อง เป็นผู้สรุป และรวบรวมผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

## 11. งบประมาณ

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับหน่วยงาน/สถานศึกษา

## 12. ผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้บริหาร/ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จากโรงเรียนที่เข้าร่วม

ผู้เสนอโครงการ.....  
(นายศักดิ์สัน โสภณภรณ์)  
ผู้อนุมัติโครงการ.....  
(.....)