



คุ่มมือ

การประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารคู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฉบับนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยื่นความประสงค์ขอรับการประเมิน ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติมาตรา 41 และมาตรา 42 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในคู่มือนี้ เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนดการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2555 ซึ่งหลักเกณฑ์ได้ผ่านการพิจารณาร่วมกันจากผู้แทนของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนของสำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ผู้แทนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการประชุม ครั้งที่ 2/2556 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2556

คู่มือฉบับนี้เป็นแนวทางการประเมินที่ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิงหาคม 2557

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการในการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อม ในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1
ส่วนที่ 2 เจเนอรัลเพรคอบเกณฑ์การประเมินและเกณฑ์ผ่านการประเมินความพร้อม ในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2
ส่วนที่ 3 การขอประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4
1. การตรวจสอบรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อวางแผนการจัดการอาชีวศึกษา	4
2. การจัดทำนโยบาย แผน งบประมาณนำเสนอสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เห็นชอบการจัดการอาชีวศึกษา	4
3. การยื่นเรื่องขอประเมินความพร้อมต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4
4. การเสนอชื่อกรรมการประเมินเพื่อการประเมิน ให้สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาแต่งตั้ง	5
5. การเตรียมการเพื่อรับการประเมินความพร้อม	5
ส่วนที่ 4 การประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	7
การประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา	7
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการก่อนออกประเมิน	7
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในขณะประเมิน	8
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหลังหากออกประเมินแล้ว	8
แนวทางการประเมินตามตัวชี้วัดและระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อม ในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	9
ส่วนที่ 5 การดำเนินการตามผลการประเมินความพร้อม	25
การดำเนินการกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมินความพร้อม	25
การดำเนินการกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ผ่านการประเมินความพร้อม	26
ส่วนที่ 6 การดำเนินการกรณีที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้วมีความประสงค์จะขอเพิ่มหรือขยายหลักสูตร ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเรื่องการประเมินความพร้อมในการ จัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่แล้ว มีความประสงค์จะขอเพิ่มหรือ ขยายหลักสูตรในสาขาใหม่ ลงวันที่ 22 สิงหาคม 2557	27

ภาคผนวก

	หน้า
กฎกระทรวงกำหนดการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2555	31
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องตัวชี้วัด และระดับคุณภาพการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ 20 ธันวาคม 2556	35
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ 1345/2556 เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ 16 กันยายน 2556	40

ส่วนที่ 1

บทนำ

โดยที่มาตรา 41 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา 42 กำหนดให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในส่วนของการจัดการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้มีการตรากฎกระทรวงกำหนดการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2555 ซึ่งมีสาระสำคัญเป็นการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ซึ่งประกอบด้วย (ก) เหตุผลและความจำเป็นในการจัดการอาชีวศึกษา และ (ข) แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการจัดการอาชีวศึกษา และกำหนดเงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินประกอบด้วย (ก) การมีรายได้หรือสถานะทางการเงินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เพียงพอในการจัดการศึกษา (ข) การกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษา (ค) การจัดโครงสร้างองค์กรภายในเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษา (ง) การมีที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการอาชีวศึกษา และ (จ) การจัดระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

หลักการในการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ยึดหลักการที่ปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นหลักการสำคัญ เพื่อสร้างเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในการเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อม สามารถจัดการศึกษาได้ตามศักยภาพ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยังไม่มีความพร้อมจะไม่สามารถจัดการศึกษาได้จนกว่าจะพัฒนาความพร้อมจนได้มาตรฐาน ทั้งนี้ เพื่อให้การศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้จัด เป็นการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนดและเป็นไปตามอุดมการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ คือ ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติงานประกอบอาชีพโดยอิสระได้

ส่วนที่ ๒

เงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินและเกณฑ์ผ่านการประเมินความพร้อม ในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินความพร้อม และเกณฑ์ผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฉบับลงวันที่ 20 ธันวาคม 2556 มีสาระสำคัญดังนี้

1. เงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย

1.1 การมีรายได้หรือสถานะทางการเงินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เพียงพอในการจัดการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีรายได้ขั้นต่ำที่รวมเงินอุดหนุนทั่วไปและเงินอุดหนุนเฉพาะกิจของรัฐแต่ไม่รวมเงินกู้ ไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยล้านบาท ก่อนปีงบประมาณที่ขอประเมินเพื่อให้เป็นหลักประกันในการจัดการอาชีวศึกษา การกำหนดเงื่อนไขมีรายได้เพียงพอในการจัดการอาชีวศึกษามีความจำเป็นมากเนื่องจากงานการจัดการศึกษามีค่าใช้จ่ายสูงและเมื่อจัดการศึกษาแล้วจะผูกพันเป็นภาระด้านงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตลอดไป องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อจัดการอาชีวศึกษาแล้วย่อมได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลแต่หากยังมีรายได้น้อยหรือไม่เพียงพอที่จะจัดการศึกษา ทำให้ต้องขอรับการสนับสนุนส่วนใหญ่จากรัฐบาลก็สมควรที่จะจำกัดบทบาทด้านการจัดการศึกษา หรือจัดการศึกษาในระดับต้น ๆ เพื่อค่อย ๆ เตรียมความพร้อมที่จะจัดการศึกษาเองหรือจัดในระดับสูงขึ้นในอนาคต

1.2 การกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการอาชีวศึกษาควรกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างอิสระสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ

เงื่อนไขการกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษานี้ เป็นไปตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) โดยยึดหลักว่าการตัดสินใจทางการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาควรเป็นอำนาจของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาโดยตรง ผลสัมฤทธิ์ (Result) ของการจัดการศึกษา อันได้แก่ ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ล้วนเกิดขึ้นที่สถานศึกษา สถานศึกษาจึงควรมีความสะดวกคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้แนวดำเนินการจัดการศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด เทียบได้กับที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดในมาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการ

บริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังสถานศึกษาโดยตรง

อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาว่าคณะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาจากการเลือกตั้งจากประชาชนโดยตรง ถือเป็นการกระจายอำนาจแล้ว จึงไม่กระจายอำนาจ (โดยการมอบอำนาจและวิธีการอื่น) ต่อไปยังสถานศึกษานั้น ย่อมไม่เป็นผลดีต่อการปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้เพราะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อจัดการศึกษาต้องปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาแห่งชาติเช่นกัน เนื่องจากเป็นกฎหมายที่ออกตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 49 และมาตรา 80 (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 289 วรรคสอง บัญญัติสิทธิจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติ

1.3 การจัดโครงสร้างองค์การภายในเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องจัดโครงสร้างองค์การภายในตามความจำเป็นและเหมาะสมเพื่อรองรับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยบุคลากรวิชาชีพ และมีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอ

1.4 การมีที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการอาชีวศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อทำหน้าที่เสนอแนะนโยบาย แนวทาง มาตรการ และมาตรฐานในการบริหารและ การจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์ประกอบของคณะกรรมการให้คำนึงถึงหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.5 การจัดระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นมาตรฐานเดียวกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ

ในกรณีที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้วมีความประสงค์จะขอเพิ่มหรือขยายหลักสูตรในสาขาใหม่ จะต้องขอรับการประเมินตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2. เกณฑ์ผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามผลการประเมินต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 3 ถือว่ามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

การขอประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความประสงค์จะจัดการอาชีวศึกษา ต้องทำตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงกำหนดการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2555 โดยมีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การตรวจสอบรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ก่อนการขอประเมินความพร้อม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความประสงค์จะจัดการอาชีวศึกษาควรพิจารณารายได้ของตนเองตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกาศ ณ วันที่ 20 ธันวาคม 2556 โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะจัดการอาชีวศึกษาต้องมีรายได้ขั้นต่ำที่รวมเงินอุดหนุนทั่วไปและเงินอุดหนุนเฉพาะกิจของรัฐ แต่ไม่รวมเงินกู้ ไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยล้านบาท ก่อนปีงบประมาณที่ขอประเมิน

2. การจัดทำนโยบาย แผน งบประมาณ นำเสนอสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ให้ความเห็นชอบการจัดการอาชีวศึกษา

คณะผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรพิจารณาความต้องการและจำเป็นในท้องถิ่นที่จะจัดการอาชีวศึกษา และความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาตามกฎกระทรวง โดยประเมินตนเองว่ามีความเหมาะสมที่จะจัดการอาชีวศึกษาหรือไม่เพียงใด หากตัดสินใจในฝ่ายบริหารแล้วก็ควรจัดทำแผนในลักษณะแผนยุทธศาสตร์เพื่อจัดการอาชีวศึกษา โดยแผนยุทธศาสตร์เพื่อจัดการอาชีวศึกษาที่จัดทำขึ้นควรเป็นแผนในการเตรียมการและดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา จึงครอบคลุมภารกิจครบถ้วน มีแผนปฏิบัติการที่แปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และมีระบบการควบคุม กำกับ ตรวจสอบ นำไปสู่การสร้างเชื่อมั่นว่าจะจัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน และควบคู่ไปกับแผนยุทธศาสตร์ควรกำหนดแผนงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา โดยคาดคะเนรายจ่ายเพื่อการจัดการศึกษาในระยะสั้น (1ปีงบประมาณ) และระยะยาว (มากกว่า 1 ปีงบประมาณ) ตามระยะเวลาของแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง

3. การยื่นเรื่องขอประเมินความพร้อมต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้ขอประเมินความพร้อมให้ยื่นเรื่องต่อสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษา

3.2 กำหนดเวลาอื่น ให้ยังครบปกครองส่วนท้องถิ่นผู้ขอประเมินยื่นคำขอก่อนวันเริ่มต้นปีการศึกษาที่จะทำการสอนการไม่น้อยกว่า 300 วัน เหตุผลที่ยื่นก่อนเป็นเวลานานก็เพื่อให้เวลาในการประเมินความพร้อมและแจ้งผลการพิจารณา ส่วนเวลาที่เหลือหากผ่านการประเมินความพร้อม องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจะได้ดำเนินการตามเงื่อนไขประกอบเกณฑ์ รวมทั้งเตรียมความพร้อมจัดการอาชีวศึกษาด้านต่าง ๆ ต่อไป

3.3 คำขอประเมินความพร้อมให้ใช้แบบตามที่กำหนดในคู่มือนี้ ทั้งนี้ให้แนบเอกสารที่จำเป็นประกอบการพิจารณาด้วยคือ

3.3.1 รายงานการประชุมของสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เห็นชอบหรืออนุมัติให้จัดการอาชีวศึกษา

3.3.2 แบบกรอกข้อมูลเบื้องต้นประกอบการขอประเมินความพร้อมตามแบบที่กำหนดในคู่มือนี้

3.3.3 รายชื่อผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 คน และรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการเพื่อการประเมิน และรายชื่อเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน ที่เสนอแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการเพื่อการประเมิน

4. การเสนอชื่อกรรมการเพื่อการประเมินให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้ง

การเสนอชื่อกรรมการเพื่อการประเมินให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ทำพร้อมกับการยื่นขอประเมินความพร้อมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยมีข้อพิจารณาดังนี้

4.1 เสนอชื่อบุคคลเป็นผู้แทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความรู้ในเรื่องการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อเป็นผู้แทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในคณะกรรมการเพื่อการประเมิน

4.2 เสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และสถานประกอบการ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลาย ๆ ด้านจำนวน 3 คน เป็นอย่างน้อย ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะได้พิจารณาร่วมกัน เพื่อพิจารณาคัดเลือกเป็นกรรมการเพื่อการประเมินความพร้อมฝ่ายผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คนต่อไป

4.3 เสนอชื่อเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคนหนึ่งเป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการประเมินความพร้อม

5. การเตรียมการเพื่อรับการประเมินความพร้อม

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรเตรียมการเพื่อรับการประเมินความพร้อม โดยอาจดำเนินการดังนี้

5.1 จัดพิมพ์เอกสารแยกตามจำนวนตัวชี้วัดที่ต้องประเมิน โดยมีเอกสารตามรายการที่คณะกรรมการจะพิจารณาประเมินในแต่ละตัวชี้วัด

5.2 มอบหมายบุคคลซึ่งอาจเป็นผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่หรือบุคคลอื่นที่สามารถให้ข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการได้ในแต่ละตัวชี้วัด

5.3 จัดเตรียมสถานที่ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติงานด้วยความสะดวก

5.4 ดำเนินการอื่นใดที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาเห็นว่าจำเป็น หรือเห็นว่าเหมาะสม เช่น การบรรยายสรุปก่อนการประชุม การจัดทำสื่อประกอบการบรรยายสรุป เป็นต้น

ส่วนที่ 4

การประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ประสงค์จะจัดการอาชีวศึกษาจะต้องผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงกำหนดการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2555

เมื่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับคำขอประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว ให้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการประเมินความพร้อมขึ้นภายใน 30 วัน นับแต่วันที่รับคำขอ ประกอบด้วยคณะบุคคล จำนวน 9 คน ดังนี้

1. ผู้แทนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3 คน
2. ผู้แทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยื่นคำขอ จำนวน 3 คน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ร่วมกันเสนอจากผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์ด้านการอาชีวศึกษา หรือสถานประกอบการด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน จำนวน 3 คน

ในกรณีที่มีการเสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ 3 เกิน 3 คน และไม่อาจเลือกให้เหลือ 3 คนได้ ให้ใช้วิธีการจับสลาก

ให้คณะกรรมการทั้ง 9 คน เลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการและให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคนหนึ่งเป็นเลขานุการ และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยื่นคำขอแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นคนหนึ่งเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการก่อนออกประเมิน

เมื่อประธานกรรมการและกรรมการได้รับทราบคำสั่งแต่งตั้งแล้ว ควรประสานกับเลขานุการเพื่อนัดประชุมคณะกรรมการนัดแรก เพื่อพิจารณาคำขอประเมินความพร้อมทันที ทั้งนี้คณะกรรมการมีเวลาดำเนินการประเมินความพร้อมภายใน 60 วัน นับตั้งแต่วันที่แต่งตั้งคณะกรรมการ สำหรับแนวทางการดำเนินการก่อนออกประเมินความพร้อมมีดังนี้

1. ตรวจสอบข้อมูลจากคำขอประเมินความพร้อมและหลักฐานเอกสารในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน เพื่อที่จะทราบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นยื่นเรื่องขอประเมินความพร้อมเพื่อจัดการอาชีวศึกษาในประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางานใด โดยต้องพิจารณารายละเอียดให้ชัดเจนเพื่อ

กำหนดการประเมินให้ตรงตามข้อเท็จจริง ควรศึกษาทำความเข้าใจแนวทางการประเมินตามตัวชี้วัดให้มีความเข้าใจอย่างถูกต้อง ชัดเจนนอกจากนี้ควรศึกษาภูมิหลังและสภาพปัจจุบันขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ เพื่อประโยชน์ในการประเมิน

2. วางแผนกำหนดแนวทางการประเมินและปฏิทินการดำเนินการ แล้วมอบหมายให้เลขานุการเตรียมการเพื่อดำเนินการประเมิน และมอบหมายให้ผู้ช่วยเลขานุการแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบล่วงหน้าเพื่อเตรียมรับการประเมิน

3. จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการไว้เป็นหลักฐาน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในขณะประเมิน

1. ดำเนินการประเมิน โดยให้คณะกรรมการร่วมกันทั้งคณะได้รับทราบข้อมูลจากผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พิจารณาเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน หากยังไม่ชัดเจนหรือข้อมูลที่ยังไม่เพียงพอ คณะกรรมการควรสอบถามหรือให้ส่งเอกสารเพิ่มเติมจนกว่าจะมีข้อมูลข้อเท็จจริงพอที่จะให้ระดับคุณภาพได้อย่างถูกต้อง

2. เมื่อได้ร่วมกันพิจารณาข้อมูล เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องพอที่จะให้ระดับคุณภาพแล้วให้คณะกรรมการประชุมพิจารณาให้ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัด

3. กรณีมีการประชุมให้จัดทำรายงานการประชุม ส่วนกรณีปฏิบัติงานประจำวันให้บันทึกการปฏิบัติงานประจำวันของคณะกรรมการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นหลักฐานร่องรอยในการดำเนินการประเมิน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการหลังจากออกประเมินแล้ว

1. เมื่อได้ดำเนินการประเมินและให้ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดแล้ว คณะกรรมการควรมอบให้เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการสรุปผลการประเมินความพร้อม การสรุปผลการประเมินความพร้อมจะต้องคิดระดับคุณภาพรวม ซึ่งคิดจากการนำค่าคะแนนที่กรรมการให้ในแต่ละตัวชี้วัดที่ต้องประเมินคูณกับค่าน้ำหนักของตัวชี้วัดนั้น ๆ เสร็จแล้วนำผลของการคูณมารวมกันแล้วหารด้วยค่าน้ำหนักรวมของทุกตัวชี้วัด ที่ต้องประเมิน โดยอาจดูแนวทางการคิดระดับคุณภาพรวมได้จากตัวอย่างการกรอกแบบในภาคผนวก สำหรับแบบสรุปผลการประเมินความพร้อมให้ใช้แบบตามที่กำหนดในภาคผนวกของคู่มือนี้

2. เมื่อดำเนินการตามข้อ 1 แล้ว ให้จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาสรุปผลการประเมินความพร้อมและให้ความเห็นชอบผลการประเมิน

3. ในการประชุมครั้งนี้ให้จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการไว้เป็นหลักฐาน แล้วให้คณะกรรมการรับรองรายงานการประชุมไว้ในการประชุมด้วย

4. ให้เลขานุการเสนอผลการประเมินต่อเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบผลการประเมินทันที

5. รายงานส่วนราชการต้นสังกัดทราบ

แนวทางการประเมินตามตัวชี้วัดและระดับคุณภาพการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 1 ความเห็นของประชากรในพื้นที่ในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ความมุ่งหมาย

เพื่อจะได้ทราบว่าประชากรในพื้นที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตบริการขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นนั้นมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น

ความคิดเห็นของประชากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในฐานะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดและมีส่วนได้
ส่วนเสียจะเป็นผู้ที่ให้ข้อมูลได้ดีว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นมีความพร้อมที่จะจัดการอาชีวศึกษาหรือไม่
ซึ่งจะเป็นผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อผ่านการประเมินความพร้อมแล้ว
เพราะถ้าประชากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นเห็นว่ามีความพร้อม เมื่อจัดการศึกษา
แล้วประชากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก็จะสนับสนุนการศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัด ตรงกันข้ามหาก
ประชากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นว่าไม่มีความพร้อมหากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาก็ยังไม่ได้รับ
ความเชื่อถือจากประชากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนและความร่วมมืออย่างอื่นเป็น
ผลเสียต่อการศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ประชากร หมายถึง ประชาชนในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นผู้มีสิทธิ
ออกเสียงเลือกตั้งครั้งล่าสุด และต้องไม่เป็นผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการ
ประเมินความพร้อมเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ลูกจ้างประจำ กรรมการสถานศึกษาและ
ผู้ปกครองนักเรียน ตามแต่จะมีหรือไม่มีในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพร้อมในการจัดการ
อาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
	ประชากรในพื้นที่ น้อยกว่าร้อยละ 50 เห็นว่ามีความพร้อม	ประชากรในพื้นที่ร้อยละ 50-80เห็นว่ามีความพร้อม	ประชากรในพื้นที่มากกว่า ร้อยละ 80เห็นว่ามีความพร้อม

แนวทางการประเมิน

การสุ่มตัวอย่างประชาชน เพื่อประโยชน์ของการสุ่มตัวอย่างประชาชน เพื่อสอบถามความคิดเห็นให้เกิดความสะดวก คล่องตัว และประหยัด ให้ดำเนินการดังนี้

1. ในการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนแต่ละครั้ง ให้สุ่มตัวอย่างประชาชนตามจำนวนดังนี้
 - 1.1 ประชาชนมีไม่เกิน 100 คน ให้สอบถามความคิดเห็นทั้งหมด
 - 1.2 ประชาชนมี 101 – 1,000 คน ให้สอบถามความคิดเห็น 100 คน
 - 1.3 ประชาชนมี 1,001 – 5,000 คน ให้สอบถามความคิดเห็น 150 คน
 - 1.4 ประชาชนมี 5,001 คนขึ้นไป ให้สอบถามความคิดเห็น 200 คน
2. ประชาชนตามข้อ 2 ต้องเป็นประชาชนในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น ซึ่งเป็นผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งครั้งล่าสุด และต้องไม่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู ลูกจ้างประจำ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพร้อมเพื่อจัดการอาชีวศึกษา
3. การสุ่มตัวอย่างให้ดำเนินการตามหลักการสุ่มตัวอย่างทางสถิติ โดยคำนึงถึงการกระจายของกลุ่มตัวอย่างและความเป็นตัวแทน

การสุ่มตัวอย่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ลูกจ้างประจำ กรรมการสถานศึกษาให้แสดงความคิดเห็นทั้งหมด
2. ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาให้สุ่มตามวิธีการทางสถิติ โดยคำนึงถึงการกระจายและการเป็นตัวแทน และเมื่อรวมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ลูกจ้างประจำ กรรมการสถานศึกษาแล้วให้มีจำนวนรวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ลูกจ้างประจำ กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนไม่เกิน 100 คน แต่หากจำนวนผู้ปกครองเมื่อรวมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ลูกจ้างประจำ กรรมการสถานศึกษาแล้วมีไม่เกิน 100 คน ให้เลือกทั้งหมด
3. หากผู้บริหารสถานศึกษา ครู ลูกจ้างประจำ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในฐานะหลายฐานะให้เลือกในฐานะใดฐานะหนึ่งเพียงฐานะเดียว และต้องไม่อยู่ในฐานะประชาชน
4. กรณีที่มีสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับการประเมินความพร้อมในกรณีนั้นตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไป ให้สุ่มตัวอย่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามสัดส่วนของสถานศึกษา และสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ลูกจ้างประจำ กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ตามจำนวนดังนี้

- 4.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีไม่เกิน 100 คน ให้สอบถามความคิดเห็นทั้งหมด
- 4.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี 101 – 1,000 คน ให้สอบถามความคิดเห็น 100 คน
- 4.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี 1,001 – 5,000 คน ให้สอบถามความคิดเห็น 150 คน
- 4.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี 5,001 คนขึ้นไป ให้สอบถามความคิดเห็น 200 คน

การประมวลผล เมื่อประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นแล้วให้หาคำร้อยละความคิดเห็นของประชาชนที่เห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อม และหาคำร้อยละความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อม แล้วนำคำร้อยละของทั้ง 2 ส่วนมารวมกันหารด้วย 2 ถือเป็นคำร้อยละความคิดเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การกำหนดให้คำร้อยละความคิดเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้ได้เป็นเวลา 2 ปี ผลการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ใช้ได้เป็นเวลา 2 ปี นับแต่วันประมวลผล สำหรับกรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเดิมขอประเมินความพร้อมเข้าในกรณีการจัดการศึกษาใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเดิม ไม่ว่าประชาชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ นอกจากกรณีดังกล่าวต้องสำรวจความคิดเห็นใหม่

แหล่งข้อมูล

1. บัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้งจากสำนักทะเบียนที่เกี่ยวข้อง
2. ทะเบียนผู้บริหารสถานศึกษา ครู ลูกจ้างประจำ
3. ทะเบียนนักเรียน
4. ทะเบียนกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 ความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียง

ความมุ่งหมาย

เพื่อพิจารณาความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือพื้นที่ใกล้เคียงในการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

คำอธิบาย

ความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียงที่มีความต้องการกำลังคนตามประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางานที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดสอน

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ระดับคุณภาพ	สถานประกอบการ ตลาดแรงงานในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียง มีความต้องการกำลังคนใกล้เคียงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่ขอเปิดสอนในอนาคต	สถานประกอบการ ตลาดแรงงานในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียง มีความต้องการกำลังคนใกล้เคียงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่ขอเปิดสอนในปีที่ขอเปิด	สถานประกอบการ ตลาดแรงงานในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียง มีความต้องการกำลังคนตรงตามสาขาที่ขอเปิดสอนในปีที่ขอเปิด

แนวทางการประเมิน

ตรวจสอบข้อมูลจากเอกสาร ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ข้อมูลความต้องการแรงงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรืออาจสัมภาษณ์ผู้แทนสถานประกอบการในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียง

แหล่งข้อมูล

1. จำนวนสถานประกอบการ ตลาดแรงงานในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือพื้นที่ใกล้เคียง
2. รายงานความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือพื้นที่ใกล้เคียง หรือรายงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. แผนการรับนักเรียนนักศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 3 ความต้องการของผู้เข้าเรียนด้านอาชีวศึกษาในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ความมุ่งหมาย

เพื่อพิจารณาความต้องการในการเข้าเรียนในสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ซึ่งเป็นความพร้อมของตัวป้อนในการจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความต้องการเรียนด้านอาชีวศึกษาทั้งหมด และผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนด้านอาชีวศึกษาตามประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางานที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดสอน

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ระดับคุณภาพ	ผู้เข้าเรียนด้านอาชีวศึกษามีความต้องการเรียนในสาขาที่ขอเปิดสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนความต้องการของผู้ประสงค์เข้าเรียน	ผู้เข้าเรียนด้านอาชีวศึกษามีความต้องการเข้าเรียนในสาขาที่ขอเปิดสอนร้อยละ 60-80 จากจำนวนความต้องการของผู้ประสงค์เข้าเรียน	ผู้เข้าเรียนด้านอาชีวศึกษามีความต้องการเข้าเรียนในสาขาที่ขอเปิดสอนมากกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนความต้องการของผู้ประสงค์เข้าเรียน

แนวทางการประเมิน

1. ตรวจสอบข้อมูลประชากรในวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม. 3, ม. 6 และ ปวช.) จากสำมะโนนักเรียนและจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. สำนวจความต้องการของผู้เรียนแยกตามระดับ ประเภทที่จัดการจากสถานศึกษาในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แหล่งข้อมูล

1. ข้อมูลนักเรียน โรงเรียน ในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. สถานศึกษาในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 4 ความขาดแคลนสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ความมุ่งหมาย

เพื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คำอธิบาย

จำนวนสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ระดับคุณภาพ	ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสถานศึกษาเปิดสอนในประเภทอาชีวศึกษาเกินกว่า 2 แห่งขึ้นไป	ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสถานศึกษาเปิดสอนในประเภทอาชีวศึกษาเพียง 1-2 แห่ง	ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีสถานศึกษาที่จะเปิดสอนในประเภทอาชีวศึกษา

แนวทางการประเมิน

ตรวจสอบข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แหล่งข้อมูล

1. หลักฐานจำนวนสถานศึกษาในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเรียนในสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือพื้นที่ใกล้เคียง
3. แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือพื้นที่ใกล้เคียง
4. หลักฐานการวิเคราะห์ผลการสำรวจความต้องการเข้าเรียนของผู้เรียนในพื้นที่ในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 5 การมีแผนการจัดการอาชีวศึกษาที่เหมาะสมกับประเภทและรูปแบบการศึกษา

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีแผนในลักษณะเป็นแผนกลยุทธ์สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นการแสดงถึงความพร้อมในการวางแผนระบบการบริหารจัดการศึกษาที่จะทำให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

การมีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์ เป็นแผนที่แสดงระบบของการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดำเนินการรองรับภารกิจการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ระดับคุณภาพ	มีแผนการศึกษาอันประกอบด้วยชื่อที่ตั้งสถานศึกษา วัตถุประสงค์ รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาที่จัด หลักสูตร แผนการเรียน แผนงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา ประเภทอาชีวศึกษาและแผนบุคลากร ต้องมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตรงด้านวิชาชีพในสัดส่วนที่เหมาะสม	มีแผนตามระดับ 1 โดยครอบคลุมภารกิจครบถ้วน และมีโครงสร้างองค์กรภายในรองรับการจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา	มีแผนตามระดับ 2 และมีหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน และตลาดแรงงานในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียง

แนวทางการประเมิน

ตรวจสอบจากแผนการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่นำไปสู่การปฏิบัติในด้านการจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจตามกลุ่มเป้าหมาย มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล

แผนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 6 ความพร้อมด้านที่ดิน อาคาร สถานที่และครุภัณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

ความมุ่งหมาย

เพื่อพิจารณาถึงความพร้อมในด้านที่ดิน อาคาร สถานที่ ครุภัณฑ์มาตรฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คำอธิบาย

ความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ ครุภัณฑ์มาตรฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีประสิทธิภาพ

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ระดับคุณภาพ	มีกรรมสิทธิ์ที่ดิน หรือมีการขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ หรือกรณีเช่าต้องมีสัญญาเช่าอาคารจากผู้มีกรรมสิทธิ์ในการให้เช่ามีกำหนดระยะเวลาไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยระบุวัตถุประสงค์ของการเช่าเพื่อใช้จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษา	มีความพร้อมด้านที่ดินตามระดับ 1 และมีการยื่นขออนุญาตแบบแปลนและก่อสร้างอาคารแล้วเสร็จก่อนยื่นเรื่องขอจัดตั้ง	มีการดำเนินการตามระดับ 2 และมีครุภัณฑ์มาตรฐานในสาขาวิชาที่ขอจัดตั้งพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการประเมิน

ตรวจสอบจากสภาพจริง ในด้านอาคาร สถานที่ และครุภัณฑ์มาตรฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาและดูข้อมูลจากแผนการจัดการอาชีวศึกษา

แหล่งข้อมูล

1. สภาพแวดล้อมปัจจุบันในด้านอาคาร สถานที่ และครุภัณฑ์มาตรฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสมกับประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ที่ขอจัดการอาชีวศึกษา
2. ข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษาที่แสดงความพร้อมด้านปัจจัยในการจัดการศึกษา

ตัวอย่างที่ 1

คำขอประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่.....(ระบุชื่อและที่ตั้งขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

วันที่.....

เรื่อง ขอประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สำเนารายงานการประชุมสภา.....จำนวน 1 ชุด

2. แบบกรอกข้อมูลประกอบการขอประเมินความพร้อม จำนวน 1 ชุด

3. รายชื่อผู้แทน.....ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 1 ชุด

4. อื่น ๆ (ถ้ามี).....

ด้วย.....(ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) โดยความเห็นชอบจากสภา.....(องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ในคราวประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....มีมติให้จัดการอาชีวศึกษาระดับ.....ประเภทวิชา.....สาขาวิชา.....สาขางาน.....ปีการศึกษา.....

ทั้งนี้ ได้พิจารณาเกณฑ์และเงื่อนไขแล้วอยู่ในเกณฑ์ที่จะจัดการอาชีวศึกษาได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

นายก.....(องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

ส่วนราชการเจ้าของเรื่อง

หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร

E-mail Address

ตัวอย่างที่ 2

แบบกรอกข้อมูลประกอบการขอประเมินความพร้อม
ในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขอประเมินความพร้อม.....

1. สำนักงานตั้งอยู่เลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....ตำบล.....
อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

2. นายก.....(ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
ชื่อ - สกุล.....หมายเลขโทรศัพท์.....
โทรสาร.....มือถือ.....E-mail Address.....

3. ข้อมูลเบื้องต้นบางประการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.1 เขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

() เขตบริการทั้งจังหวัด

() เขตบริการครอบคลุม.....ตำบล คือ.....(ระบุชื่อตำบล/อำเภอ)

3.2 ประชากรในปัจจุบันขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี.....คน

(สำรวจเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....)

ตัวอย่างที่ 3
แบบสำรวจความคิดเห็นของประชากรในพื้นที่
ในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. เขตพื้นที่การศึกษา/หรือส่วนราชการ.....
2. ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขอรับการประเมิน.....
3. ผู้ตอบแบบสอบถาม
 - () ประชาชน
 - () ผู้ปกครองนักเรียน
 - () กรรมการสถานศึกษา
 - () ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - () อื่น ๆ (ระบุ).....
4. ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - () เห็นว่ามีความพร้อม
 - () เห็นว่ายังไม่มีความพร้อม
5. หากเห็นว่ยังไม่มีความพร้อม มีความคิดเห็นเพิ่มเติมคือ
 - () ควรร่วมจัดกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ
 - () ควรให้การสนับสนุนหน่วยงานที่จัดอยู่เดิมไปก่อน

ตัวอย่างที่ 4
แบบสำรวจความต้องการเข้าเรียนของนักเรียน/นักศึกษา

โรงเรียน.....
 ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....
 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น.....

คำชี้แจง แบบสำรวจความต้องการฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อขอทราบความต้องการในการเข้าเรียนในสถานศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะจัดการอาชีวศึกษา เพื่อประกอบการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น

- ระดับก่อนประถมศึกษา.....คน
- ระดับประถมศึกษา.....คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

 สายสามัญ.....คน

 สายอาชีพ.....คน

รวมทั้งสิ้น.....คน

2. จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการเข้าเรียนอาชีวศึกษา

- ระดับก่อนประถมศึกษา.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ระดับประถมศึกษา.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

 สายสามัญ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

 สายอาชีพ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

รวมทั้งสิ้น.....คน

รวมเฉลี่ยร้อยละ.....

ตัวอย่างที่ 5

แบบประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2555

ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....

เกณฑ์การประเมิน	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคะแนน			คะแนน ที่ได้
			3	2	1	
1. เหตุผลและความจำเป็น ในการจัดการอาชีวศึกษา	1. ความเห็นของประชากรในพื้นที่ ในการจัดการอาชีวศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1				
	2. ความต้องการของสถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน ในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียง	3				
	3. ความต้องการของผู้เข้าเรียน ด้านอาชีวศึกษาในเขตบริการ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3				
	4. ความขาดแคลนสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษาในเขตบริการ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2				
2. แผนการเตรียมความพร้อม ในการจัดการอาชีวศึกษาหรือ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อม ด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการ จัดการอาชีวศึกษา	5. การมีแผนการจัดการ อาชีวศึกษาที่เหมาะสมกับ ประเภทและรูปแบบการศึกษา	3				
	6. ความพร้อมด้านที่ดิน อาคาร สถานที่และครุภัณฑ์มาตรฐาน ที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา	2				

.....
(.....)

กรรมการลำดับที่.....

ตัวอย่างที่ 6

แบบสรุปคะแนนประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2555

ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....

เกณฑ์การประเมิน	ตัวชี้วัด	คณะกรรมการประเมิน									คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. เหตุผลและความจำเป็นในการจัดการอาชีวศึกษา	1											
	2											
	3											
	4											
2. แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการจัดการอาชีวศึกษา	5											
	6											
รวม												

เกณฑ์การผ่านการประเมินความพร้อม

เกณฑ์ผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามผลการประเมินต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 3 ถือว่ามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา

.....
 (.....)

ประธานกรรมการ

ตัวอย่างที่ 7
ข้อมูลพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....
2. ที่ตั้ง เลขที่..... หมู่ที่..... ถนน..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
หมายเลขโทรศัพท์..... โทรสาร..... E-mail Address.....
3. พื้นที่บริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....
4. ระดับ/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางานที่จะเปิดทำการสอน
 - 4.1.....
 - 4.2.....
 - 4.3.....
 - 4.4.....
 - 4.5.....
5. ปัจจุบันมีจำนวนผู้บริหาร.....คน
 - จำนวนครู.....คน
 - จำนวนพนักงานราชการ.....คน
 - จำนวนลูกจ้างประจำ.....คน
 - จำนวนลูกจ้างชั่วคราว.....คน
 - อื่น ๆ (ระบุ).....คน

ส่วนที่ 5

การดำเนินการตามผลการประเมินความพร้อม

เมื่อส่วนราชการได้แจ้งผลการประเมินความพร้อมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบแล้ว องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะมีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการต่อเนื่อง ดังนี้

การดำเนินการกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมินความพร้อม

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องดำเนินการตามเงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่

1. การกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการอาชีวศึกษาควรกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นอิสระ สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. การจัดโครงสร้างองค์กรภายในรองรับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องจัดโครงสร้างองค์กรภายในตามความจำเป็นและเหมาะสมเพื่อรองรับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยบุคลากรวิชาชีพ และมีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอ
3. การมีที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อทำหน้าที่เสนอแนะนโยบาย แนวทาง มาตรการ และมาตรฐานในการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์ประกอบของคณะกรรมการให้คำนึงถึงหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. การจัดระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นมาตรฐานเดียวกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ ในกรณีที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้วมีความประสงค์จะขอเพิ่มหรือขยายหลักสูตรในสาขาใหม่ จะต้องขอรับการประเมินตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การดำเนินการกรณีที่ยังคงปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ผ่านการประเมินความพร้อม

1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นอาจขอพินิจผลการประเมินความพร้อมได้ตามหลักการของพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. 2539 หรือมีสิทธิขอให้พิจารณาใหม่ได้หากมีหลักฐานใหม่หรือเป็นกรณีตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. 2539 มาตรา 54 หรืออาจยื่นขอประเมินความพร้อมใหม่ได้ในปีต่อไป หรือดำเนินการได้ทุกกรณีที่กล่าวหากเป็นไปตามหลักเกณฑ์

2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นอาจขอความร่วมมือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องช่วยเหลือส่งเสริมในการสร้างความพร้อมตามหลักเกณฑ์การประเมินก็ได้ โดยส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ช่วยเหลือสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 6

**การดำเนินการในกรณีที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้ว
มีความประสงค์จะขอเพิ่มหรือขยายหลักสูตร**

ในกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการประเมินความพร้อมให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้ว มีความประสงค์จะขอเพิ่มหรือขยายหลักสูตรในสาขาใหม่ จะต้องขอรับการประเมินตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง การประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้ว มีความประสงค์จะขอเพิ่มหรือขยายหลักสูตรในสาขาใหม่ ลงวันที่ 22 สิงหาคม 2557



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง การประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กรณีที่ต้องครปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้ว มีความประสงค์จะขอเพิ่ม
หรือขยายหลักสูตรในสาขาใหม่

ตามที่ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพการประเมินความ
พร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ 20 ธันวาคม 2556 โดยในเอกสาร
แนบท้ายประกาศตามบัญชีรายละเอียด 2 ในกรณีต้องครปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดสอนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้ว มีความประสงค์จะขอเพิ่มหรือขยาย
หลักสูตรในสาขาใหม่ จะต้องขอรับการประเมินตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในกรณีที่ต้องครปกครอง
ส่วนท้องถิ่นเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
อยู่แล้ว มีความประสงค์จะขอเพิ่มหลักสูตรหรือขยายหลักสูตรในสาขาใหม่ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. 2557

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวปฏิบัติในกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้ว

มีความประสงค์จะขอเพิ่มหรือขยายหลักสูตรในสาขาใหม่

แนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเรื่อง การประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกรณีที่ต้องการปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้ว มีความประสงค์จะขอเพิ่มหรือขยายหลักสูตรในสาขาใหม่

กรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้ว มีความประสงค์จะขอเพิ่มหรือขยายหลักสูตรในสาขาใหม่ต้องขออนุมัติให้หลักสูตรการอาชีวศึกษาเพื่อเปิดสอนในประเภทวิชา/สาขาวิชาที่ยังไม่เคยจัดการเรียนการสอนมาก่อน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถเสนอเรื่องขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตร.....มายังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป โดยมีแนวปฏิบัติในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรที่เปิดสอนสอดคล้องกับแผนการผลิตนักเรียนนักศึกษา ตามนโยบายการเพิ่มจำนวนผู้เรียนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานสังคมและชุมชนนั้น ๆ

2. หลักสูตรที่เปิดสอนผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับสถานศึกษา และสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีสถิติสภาพและความพร้อมในการเปิดดำเนินการสอนตามหลักสูตร ทั้งด้านผู้สอน ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนและปัจจัยเกี่ยวพันอื่น ๆ

4. เอกสารที่เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

4.1 หัวข้อและรายละเอียดโครงการเปิดสอนให้จัดทำเป็นรูปเล่มโดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1.1 ชื่อโครงการ

4.1.2 หลักสูตรที่ขออนุมัติเปิดสอน

4.1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ ระบุชื่อภาควิชาหรือสาขาวิชา คณะหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตร

4.1.4 ความสำคัญของปัญหา/หลักการและเหตุผล ระบุหลักการและเหตุผลความจำเป็นที่ต้องทำ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นหาไม่ได้ดำเนินการโครงการ ซึ่งต้องชี้ให้เห็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องความต้องการของตลาดแรงงานและหรือสังคม ความสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาสังคม/ประเทศ รวมทั้งระบุกลุ่มเป้าหมายของผู้ที่จะรับเข้าศึกษา

/4.1.5 วัตถุประสงค์...

4.1.5 วัตถุประสงค์ของโครงการ

4.1.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1.7 กำหนดการเปิดสอน

4.1.8 ครูผู้สอน ให้จำแนกเป็นครูประจำหลักสูตร และครูพิเศษ โดยแจ้งรายชื่อ
คุณวุฒิ และสาขาวิชา ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงาน รวมทั้งภาระการสอน ทั้งที่มีอยู่แล้ว และที่จะมีใน
หลักสูตรที่เปิดสอนใหม่

4.1.9 จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ระบุจำนวน
นักเรียนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาและที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี นับจากปีการศึกษาที่จะ
เริ่มเปิดดำเนินการ

4.1.10 อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การสอน ให้แจ้งสถานที่และอุปกรณ์
การสอน ทั้งที่มีอยู่แล้วและที่ต้องการเพิ่มในอนาคต

4.1.11 งบประมาณ ให้แจ้งงบประมาณ โดยแยกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้ง
งบประมาณ รวมทั้งงบประมาณค่าใช้จ่ายต่อการดำเนินการผลิตบุคลากรตามหลักสูตรนั้น

4.1.12 แผนการเรียนตลอดหลักสูตร ระบุตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาตามจำนวน
ระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตรที่ขอเปิดสอน

4.2 หนังสือราชการนำเสนอข้อมูล โดยนายก.....(องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
เป็นผู้ลงนามรับรองความถูกต้องของข้อมูลทั้งหมด

4.3 สำเนามติคณะกรรมการระดับสถานศึกษาและสำเนารายงานการประชุมสภาที่
เห็นชอบให้เปิดสอนหลักสูตรนั้น ๆ

4.4 หากมีเอกสารประกอบอื่นหรือที่อ้างถึง ให้จัดทำเป็นเอกสารผนวกแนบท้ายโครงการ
เปิดสอน

ภาคผนวก



กฎกระทรวง

กำหนดการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พ.ศ. ๒๕๕๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๒๑ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในกฎกระทรวงนี้

“การประเมิน” หมายความว่า การประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

“องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” หมายความว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่มีกฎหมายจัดตั้ง

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อ ๒ ให้มีเกณฑ์และเงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมิน ดังต่อไปนี้

(๑) เกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย

(ก) เหตุผลและความจำเป็นในการจัดการอาชีวศึกษา

(ข) แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการจัดการอาชีวศึกษา

(๒) เงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย

(ก) การมีรายได้หรือสถานะทางการเงินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เพียงพอในการจัดการศึกษา

(ข) การกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษา

(ค) การจัดโครงสร้างองค์กรภายในเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษา

(ง) การมีที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการอาชีวศึกษา

(จ) การจัดระบบบริหารงานบุคคลเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดและระดับคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบตาม (๑) เจือนไขของแต่ละองค์ประกอบตาม (๒) และเกณฑ์ผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการตามวรรคสอง ให้กำหนดขึ้นตามรายละเอียดที่กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นชอบร่วมกัน

ข้อ ๓ ให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความประสงค์จะจัดการอาชีวศึกษา ยื่นแสดงความประสงค์พร้อมทั้งเอกสารที่เกี่ยวข้องตามข้อ ๒ ต่อสำนักงานก่อนวันเริ่มต้นปีการศึกษาที่จะทำการสอนไม่น้อยกว่าสามร้อยวัน

ข้อ ๔ ให้สำนักงานแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการประเมินจำนวนเอกชน ประกอบด้วย

(๑) ผู้แทนสำนักงาน จำนวนสามคน

(๒) ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนสามคน

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งสำนักงานและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกันเสนอจากผู้ซึ่งมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการอาชีวศึกษา จำนวนสามคน

ในกรณีที่มีการเสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) เกินสามคน และไม่อาจเลือกให้เหลือสามคนได้ ให้ใช้วิธีการจับสลาก

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ

ให้สำนักงานแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคนหนึ่งเป็นเลขานุการ และให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่แสดงความประสงค์จะจัดการอาชีวศึกษาเสนอเจ้าหน้าที่ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นคนหนึ่งเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๕ ให้สำนักงานดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตามข้อ ๔ ให้แล้วเสร็จภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับหนังสือแสดงความประสงค์จากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งดำเนินการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่แสดงความประสงค์ให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่แต่งตั้งคณะกรรมการ แล้วให้ส่งผลการประเมินให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป

ข้อ ๖ ให้สำนักงานแจ้งผลการประเมินตามข้อ ๕ วรรคสอง ให้แก่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่แสดงความประสงค์ทราบภายในสามสิบวันนับแต่วันที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาแล้วเสร็จ

ข้อ ๗ ในกรณีที่ระยะเวลาการแสดงความประสงค์เพื่อขอรับการประเมินตามข้อ ๓ สำหรับปีการศึกษาแรกหลังจากกฎกระทรวงนี้ใช้บังคับเหลือไม่ถึงสามร้อยวัน ให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแสดงความประสงค์เพื่อขอรับการประเมินได้ภายในเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยห้าสิบวันก่อนเริ่มต้นปีการศึกษานั้น

ข้อ ๘ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นใดที่จัดการอาชีวศึกษาในประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานโดยอยู่ก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้มีผลใช้บังคับ ให้จัดการอาชีวศึกษาในประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานนั้นได้ต่อไปโดยไม่ต้องประเมินอีก

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในของท้องถิ่น โดยให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๒๑ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ บัญญัติให้หลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โดยที่สมควรกำหนดตัวชี้วัด และระดับคุณภาพการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒ บรรดาของ ของกฎกระทรวงกำหนดการประเมินความพร้อมใน
การจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงประกาศให้เกณฑ์การประเมิน
ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีตัวชี้วัด คำนวณหนัก และระดับ
คุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดให้เป็นไปตามบัญชีรายละเอียด ๓ แนบท้ายประกาศนี้

เงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินความพร้อม และเกณฑ์ผ่านการประเมินความพร้อมใน
การจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามบัญชีรายละเอียด ๒ แนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

บัญชีรายละเอียด ๓

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพการประเมินความพร้อม
ในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๑. เหตุผลและความ จำเป็นในการจัด การอาชีวศึกษา	๑. ความเห็นของประชากร ในพื้นที่ ในการจัด การอาชีวศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๑	ระดับ ๑ ประชากรในพื้นที่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เห็นว่ามีความพร้อม ระดับ ๒ ประชากรในพื้นที่ร้อยละ ๕๐-๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม ระดับ ๓ ประชากรในพื้นที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ เห็นว่ามีความพร้อม
	๒. ความต้องการของสถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน ในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียง	๓	ระดับ ๑ สถานประกอบการ ตลาดแรงงานในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียง มีความต้องการกำลังคน ใกล้เคียงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่ขอเปิดสอน ในอนาคต ระดับ ๒ สถานประกอบการ ตลาดแรงงานในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียง มีความต้องการกำลังคน ใกล้เคียงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่ขอเปิดสอน ในปีที่ขอเปิด ระดับ ๓ สถานประกอบการ ตลาดแรงงานในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียง มีความต้องการกำลังคน ตรงตามสาขาที่ขอเปิดสอนในปีที่ขอเปิด
	๓. ความต้องการของผู้เข้า เรียนด้านอาชีวศึกษา ในเขตบริการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๓	ระดับ ๑ ผู้เข้าเรียนด้านอาชีวศึกษามีความต้องการ เรียนในสาขาที่ขอเปิดสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ จากจำนวนความต้องการของ ผู้ประสงค์เข้าเรียน ระดับ ๒ ผู้เข้าเรียนด้านอาชีวศึกษามีความต้องการ เข้าเรียนในสาขาที่ขอเปิดสอนร้อยละ ๖๐-๘๐ จากจำนวนความต้องการของ ผู้ประสงค์เข้าเรียน ระดับ ๓ ผู้เข้าเรียนด้านอาชีวศึกษามีความต้องการ เข้าเรียนในสาขาที่ขอเปิดสอนมากกว่า ร้อยละ ๘๐ จากจำนวนความต้องการ ของผู้ประสงค์เข้าเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๑. เหตุผลและความจำเป็นในการจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	๔. ความขาดแคลนสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษาในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒	ระดับ ๑ ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสถานศึกษาเปิดสอนในประเภทอาชีวศึกษาเกินกว่า ๒ แห่งขึ้นไป ระดับ ๒ ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสถานศึกษาเปิดสอนในประเภทอาชีวศึกษาเพียง ๑-๒ แห่ง ระดับ ๓ ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีสถานศึกษาที่จะเปิดสอนในประเภทอาชีวศึกษา
๒. แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการจัดการอาชีวศึกษา	๕. การมีแผนการจัดการอาชีวศึกษาที่เหมาะสมกับประเภทและรูปแบบการศึกษา	๓	ระดับ ๑ มีแผนการศึกษาอันประกอบด้วยชื่อ ที่ตั้ง สถานศึกษา วัตถุประสงค์ รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาที่จัด หลักสูตร แผนการเรียน แผนงบประมาณ ในการบริหารจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาและแผนบุคลากรต้องมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ตรงด้านวิชาชีพในสัดส่วนที่เหมาะสม ระดับ ๒ มีแผนตามระดับ ๑ โดยครอบคลุมภารกิจครบถ้วน และมีโครงสร้างองค์กรภายในรองรับการจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ระดับ ๓ มีแผนตามระดับ ๒ และมีหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและตลาดแรงงานในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียง
	๖. ความพร้อมด้านที่ดิน อาคาร สถานที่และครุภัณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา	๒	ระดับ ๑ มีกรรมสิทธิ์ในที่ดิน หรือมีการขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ หรือกรณีเช่าต้องมีสัญญาเช่าอาคารจากผู้มีกรรมสิทธิ์ในการให้เช่ามีกำหนดระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยระบุวัตถุประสงค์ของการเช่าเพื่อใช้จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษา ระดับ ๒ มีความพร้อมด้านที่ดินตามระดับ ๑ และมีการยื่นขออนุญาตแบบแปลนและก่อสร้างอาคารแล้วเสร็จก่อนยื่นเรื่องขอจัดตั้ง ระดับ ๓ มีการดำเนินการตามระดับ ๒ และมีครุภัณฑ์มาตรฐานในสาขาวิชาที่ขอจัดตั้งพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพของตัวชี้วัด ให้มีระดับคุณภาพของตัวชี้วัด ๓ ระดับ มีความหมายและค่าคะแนนดังนี้

๑. ระดับ ๑ ยังไม่มีความพร้อม หรือมีความพร้อม น้อยมีค่าคะแนนเท่ากับ ๑ คะแนน
๒. ระดับ ๒ มีความพร้อมในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ ๒ คะแนน
๓. ระดับ ๓ มีความพร้อมในระดับสูง หรือมีความพร้อมมากมีค่าคะแนนเท่ากับ ๓ คะแนน

เกณฑ์ผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามบัญชีรายละเอียด ๒ แนบท้ายประกาศนี้

บัญชีรายละเอียด ๒

เงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินความพร้อมและเกณฑ์ผ่านการประเมินความพร้อม
ในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินความพร้อม และเกณฑ์ผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. เงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย

๑.๑ การมีรายได้หรือสถานะทางการเงินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เพียงพอในการจัดการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีรายได้ขึ้นจากค่าธรรมเนียมอุดหนุนทั่วไปและเงินอุดหนุนเฉพาะกิจของรัฐ แต่ไม่รวมเงินกู้ ไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยล้านบาท ก่อนปีงบประมาณที่จะประเมินเพื่อให้เป็นหลักประกันในการจัดการอาชีวศึกษา

๑.๒ การกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการอาชีวศึกษาควรกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นอิสระสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ

๑.๓ การจัดโครงสร้างองค์กรภายในเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องจัดโครงสร้างองค์กรภายในตามความจำเป็นและเหมาะสมเพื่อรองรับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยบุคลากรวิชาชีพ และมีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอ

๑.๔ การมีที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการอาชีวศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อกำหนดที่เสนอนโยบาย แนวทาง มาตรการ และมาตรฐานในการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์ประกอบของคณะกรรมการให้คำนึงถึงหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑.๕ การจัดระบบบริหารงานบุคคลหรือการจัดการอาชีวศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นมาตรฐานเดียวกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ

ในกรณีที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้วมีความประสงค์จะขอเพิ่มหรือขยายหลักสูตรในสาขาใหม่ จะต้องขอรับการประเมินตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามผลการประเมินต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๓ ถือว่ามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ 1345/2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 41 กำหนดให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น และ มาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2555 จากนั้นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องได้จัดทำร่าง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการแนบท้ายกฎกระทรวงฯ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว เพื่อให้การ ประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงเห็นควรแต่งตั้งผู้มีรายชื่อและตำแหน่งต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมิน ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้แล้วต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 2. นายเอกนิษฐ์ คลังแสง | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 3. นางสาวสิริรักษ์ รัชชานันติ | ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

คณะทำงาน

- | | | |
|---|---|-------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | | ประธานคณะทำงาน |
| 2. นายไพฑูรย์ นันตะสุนทร | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | รองประธานคณะทำงาน |
| 3. นายวีระชัย ชมสาคร | ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจ
ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | รองประธานคณะทำงาน |
| 4. นายสุรชัย ชำมาลัย | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น | คณะทำงาน |
| 5. นางพรทิพย์ บัวจันทร์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี | คณะทำงาน |
| 6. นายสุนทร ทองใส | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลพระพุทธบาท | คณะทำงาน |

/7/ นางพัชนี...

7. นางพัชนี สุกใส	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีราชา	คณะทำงาน
8. นายโกวิท กุพะเนียด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
9. นายภาณุรุจ กลิ่นโพธิ์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
10. นายพนมพร แฉล้มเขตต์	หน่วยศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
11. นางอุทัยวรรณ ประภามนตรีพงศ์	สำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	คณะทำงาน
12. นายพงศ์ศธร พิมพะนิทย์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	คณะทำงาน
13. นางสาวพัฒนศักดิ์ อรรถาศิลป์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	คณะทำงาน
14. สิบตรีธีรชัย เสวีศติบุตร	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	คณะทำงาน
15. นางสาวสร้อยกร พุดนวล	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	คณะทำงาน
16. นางธิดยาภรณ์ จันทบุรุษ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	คณะทำงาน
17. นางสาวปณิดา สดใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	คณะทำงาน
18. นางสาวรัชเนตร อัมพเขตต์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	คณะทำงาน
19. นางประภาพร อภิสิทธิ์ธนากร	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	คณะทำงานและเลขานุการ
20. นางสาวสมปอง ตุ่มวารี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
21. นางสาวปณรต เขยสุขจิตต์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่วางแผน และดำเนินการจัดทำคู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการประเมินความพร้อมได้ตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2556



(นายชัยเพชญ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา