



ที่ มท ๐๘๘๓.๒/ว ๗๘๓

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๕

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง การสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๕ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบรายงานประวัติและผลงานฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ แจ้งว่าจะจัดให้มีการสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๕ เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็นครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๕ โดยจะจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณและมอบรางวัลในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๕๖ สำหรับรายละเอียดปรากฏตามประกาศที่แนบมาพร้อมนี้

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงขอความร่วมมือจังหวัดพิจารณาสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ในประกาศและมีผลงานการสอนภาษาไทยดีเด่น จังหวัดละ ๑ คน แล้วเสนอชื่อผู้ที่ได้รับคัดเลือกพร้อมด้วยแบบรายงานประวัติและผลงานดีเด่นของครู, รูปถ่ายหน้าตรงขนาด ๑ นิ้ว จำนวน ๒ รูป และรายงานผลงานสำคัญที่ดีที่สุดซึ่งแสดงการแก้ไขปัญหาและหรือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างเป็นระบบ ไปยังสำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐ ภายในวันศุกร์ที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๕ โดยถือวันประทับตราไปรษณีย์เป็นสำคัญ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญนะ เอี่ยมแสง)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น
ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
โทร ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑ - ๓ ต่อ ๑๒๐
โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑ - ๓ ต่อ ๑๑๒ - ๓



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เรื่อง การสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๕

ครูภาษาไทยเป็นผู้สร้างรากฐานด้วยภาษาของชาติ และผดุงรักษาเอกลักษณ์นี้ไว้ด้วยการอบรมสั่งสอนและปลูกฝังความรู้ความคิดให้เยาวชนรู้คุณค่าของภาษาประจำชาติ นับได้ว่าเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์แก่สังคม และธำรงรักษาความเป็นชาติให้มั่นคงยั่งยืน จึงสมควรได้รับการยกย่องสรรเสริญให้เป็นที่ประจักษ์ ดังนั้นคุรุสภาจึงสรรหาครูภาษาไทยซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบันในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งของรัฐ และเอกชน มีความสามารถสูงในวิชาชีพครูและปฏิบัติงานดี มีผลงานดีเด่น เพื่อประกาศเชิดชูเกียรติคุณเป็นครูภาษาไทยดีเด่นประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๕ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อเชิดชูเกียรติครูภาษาไทย
- ๑.๒ เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูภาษาไทยที่ได้ปฏิบัติงาน และมีผลงานดีเด่น
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูรักษาคุณสมบัติและหน้าที่ของครูจนเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม
- ๑.๔ เพื่อให้เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วประเทศ เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

๒. รางวัล

ผู้ได้รับการคัดเลือกจะได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโล่เกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่นจากคุรุสภา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๕

๓. จำนวนครูภาษาไทยที่จะได้รับการประกาศเกียรติคุณ

ครูภาษาไทยดีเด่นทั้งของรัฐและเอกชน จำนวน ๕๐ คน

๔. หลักเกณฑ์การคัดเลือก

๔.๑ หลักเกณฑ์ทั่วไป

ผู้ได้รับการคัดเลือกจะต้องประกอบด้วยคุณสมบัติเบื้องต้น ดังนี้

- ๔.๑.๑ เป็นครูหรืออาจารย์ประจำซึ่งสอนภาษาไทยในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ทุกหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน
- ๔.๑.๒ สอนภาษาไทยตามหลักสูตรในระดับการศึกษาที่เสนอ ๆ อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันที่ออกประกาศฉบับนี้
- ๔.๑.๓ มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้

- ๔.๑.๔ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และถือเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- ๔.๑.๕ ไม่เคยได้รับการยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ซึ่งดำเนินการโดยกรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ ใน พ.ศ. ๒๕๒๘ - ๒๕๓๕ และครูสุภาดำเนินการ สืบต่อมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๖ - ปัจจุบัน

๔.๒ หลักเกณฑ์เฉพาะ

- ๔.๒.๑ แสวงหาและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยอยู่เสมอ มีส่วนร่วมและหรือเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยระดับโรงเรียนหรือระดับท้องถิ่น
- ๔.๒.๒ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีแก่ศิษย์
- ๔.๒.๓ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยหรือสื่อการเรียนการสอนโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และถือเป็นแบบอย่างได้
- ๔.๒.๔ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องทุกด้าน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป
- ๔.๒.๕ มีความรับผิดชอบอย่างสูงต่องานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ
- ๔.๒.๖ มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างราบรื่นทุกสถานการณ์

๕. คุณสมบัติของครูภาษาไทยตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๕.๑ คุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ทั่วไป

๕.๑.๑ บุคลิกภาพดี ประกอบด้วย

- ๑) แต่งกายสุภาพ สะอาด เหมาะสมแก่กาลเทศะ
- ๒) ท่วงทีวาจาสุภาพเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใส พูดภาษาไทยได้ชัดเจน
- ๓) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป
- ๔) มีความเชื่อมั่นในตนเองในทางที่ถูกต้อง

๕.๑.๒ มนุษยสัมพันธ์และสัมพันธภาพในครอบครัว

- ๑) มีมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยมในครอบครัวและต่อบุคคลทั่วไป
- ๒) ชี้นำสมาชิกในครอบครัวให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย อันเป็นภาษาประจำชาติ
- ๓) ส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวรักการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตามระดับสติปัญญาในอันที่จะก่อให้เกิดความรื่นรมย์และเกิดการเรียนรู้เพื่อชีวิต

๕.๑.๓ ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน

- ๑) เป็นผู้นำการใช้ภาษาไทยตามโอกาสต่าง ๆ มีผลงานหรือโครงการที่ริเริ่มสร้างสรรค์และประสบผลสำเร็จ
- ๒) ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมทางภาษาไทยและอื่น ๆ เพื่อยังประโยชน์แก่ท้องถิ่นได้อย่างดียิ่ง
- ๓) ผดุงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๔) เป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคลทั่วไปทั้งด้านความรู้และคุณธรรม

- ๕.๑.๔ ความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานอื่น
ร่วมมือและประสานงานได้อย่างดีกับบุคคลทุกฝ่าย ทุกระดับ ทั้งในหน่วยงานเดียวกัน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๕.๑.๕ ความเป็นผู้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์
มีผลงานเป็นเครื่องบ่งชี้ให้เห็นความสนใจใฝ่ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ สามารถนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ได้อย่างเหมาะสม
- ๕.๑.๖ การปฏิบัติงานตามหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา
ปฏิบัติงานตามหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ได้ดีเยี่ยมเป็นที่ประจักษ์ชัด

๕.๒ คุณสมบัติตามหลักเกณฑ์เฉพาะ

๕.๒.๑ วิธีการสอนภาษาไทย

- ๑) มีความรู้ภาษาไทยอย่างดี ถ่ายทอดความรู้ให้ศิษย์เข้าใจได้แจ่มแจ้ง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย
- ๒) เตรียมการสอนอย่างเป็นระบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ครบสมบูรณ์ตามหลักสูตร
- ๓) คิดค้นวิธีการสอนภาษาไทยอย่างได้ผลคุ้มค่า เป็นประโยชน์และเหมาะสมแก่สภาพท้องถิ่น
- ๔) สร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าสนใจ จูงใจให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของภาษาไทย รักและเรียนภาษาไทยด้วยความชื่นชม
- ๕) มีวิธีวัดผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักวิชา ครู อาจารย์ที่สอนภาษาไทยสามารถนำไปปรับใช้ได้

๕.๒.๒ ผลการสอนวิชาภาษาไทยที่ทำให้ศิษย์มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ หรือประกอบอาชีพ และดำรงชีวิต อยู่ในสังคมอย่างดียิ่ง

- ๑) ศิษย์ที่สอนได้รับความรู้ สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องทั้งการพูด การอ่าน และการเขียน
- ๒) ศิษย์นำผลการเรียนการใช้ภาษาไทยไปปรับใช้ในวงการอาชีพและชีวิตประจำวันในเชิงพัฒนาอย่างหลากหลาย เช่น นักประพันธ์ นักประพันธ์เพลง นักกลอน นักแสดง นักประชาสัมพันธ์ เป็นต้น
- ๓) ศิษย์สามารถวิเคราะห์ วิจัยสภาพปัญหาภาษาไทยที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และช่วยเสริมสร้างแบบอย่างภาษาไทยที่ดีงามแก่สังคม
- ๔) ผลการสอนเป็นแบบอย่างที่ดี ที่เพื่อนร่วมงานในสาขาอื่น ๆ สามารถนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของตนเองได้

๕.๒.๓ ผลงานทางวิชาภาษาไทย

ผลงานที่เกิดจากการศึกษา ค้นคว้า วิจัย อันเป็นประโยชน์แก่การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ได้แก่ งานผลิตสื่อการสอน งานรวบรวมและเรียบเรียงเป็นเอกสาร ตำรา แบบเรียน งานเขียนบทความทางวิชาการหรือเขียนบรรยายความรู้ภาษาไทยเผยแพร่ทางสื่อมวลชนทุกประเภทเป็นที่ประจักษ์ สามารถกล่าวอ้างและถือเป็นแบบอย่างได้

๕.๒.๔ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หาแนวทางปรับปรุงการเรียนภาษาไทยของศิษย์ได้บรรลุผลอย่างยิ่ง

๕.๒.๕ ความเสียสละ

อุทิศเวลาให้งานสอนภาษาไทย เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ เพื่อประโยชน์ต่อวิชาภาษาไทย

๖. วิธีดำเนินการ

๖.๑ ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น สถาบันการพลศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ต้นสังกัดของหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาและสมาคมครูภาษาไทย คัดเลือกครูภาษาไทยตามหลักเกณฑ์และจำนวนที่กำหนด ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| ๑) ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ๓ คน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัด ๑ คน รวมเสนอเขตละไม่เกิน | จำนวน ๔ คน |
| ๒) ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ , ๒ , ๓ คัดเลือกครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา เสนอเขตละไม่เกิน | จำนวน ๔ คน |
| ๓) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร คัดเลือกครูในสังกัด เสนอไม่เกิน | จำนวน ๕ คน |
| ๔) สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น คัดเลือกครูในสังกัด เสนอไม่เกิน | จำนวน ๑๐ คน |
| ๕) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คัดเลือกครูในสังกัดเฉพาะในกรุงเทพมหานคร เสนอไม่เกิน | จำนวน ๑๐ คน |
| ๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คัดเลือกครูในสังกัด เสนอไม่เกิน | จำนวน ๑๐ คน |
| ๗) สถาบันการพลศึกษา คัดเลือกครูในสังกัด เสนอไม่เกิน | จำนวน ๒ คน |
| ๘) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ คัดเลือกครูในสังกัด เสนอไม่เกิน | จำนวน ๒ คน |
| ๙) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คัดเลือกครูในสังกัดทั้งของรัฐและเอกชน เสนอไม่เกิน | จำนวน ๑๐ คน |

- | | |
|--|------------|
| ๑๐) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คัดเลือกครูในสังกัด เสนอไม่เกิน | จำนวน ๕ คน |
| ๑๑) หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม สำนักงาน ตำรวจแห่งชาติฯ คัดเลือกครูในสังกัด หน่วยงานละ ๑ คน | จำนวน ๒ คน |
| ๑๒) สมาคมครูภาษาไทย ซึ่งจดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมาย คัดเลือกครูที่มีคุณสมบัติครบและเป็นสมาชิกสามัญขององค์กร ที่ดำเนินการเกี่ยวกับภาษาไทย เสนอไม่เกิน | จำนวน ๒ คน |

๖.๒ หน่วยงานที่ดำเนินการคัดเลือกตามข้อ ๖.๑ เสนอรายชื่อครูภาษาไทยที่ได้รับการคัดเลือก
พร้อมด้วย

- ๖.๒.๑ รูปถ่ายหน้าตรง ขนาด ๑ นิ้ว คนละ ๒ รูป
- ๖.๒.๒ แบบรายงานประวัติและผลงานของครูซึ่งกรอกข้อมูลครบถ้วนทุกข้อ
ตามที่แนบท้ายประกาศ
- ๖.๒.๓ รายงานผลงานสำคัญที่ดีที่สุดซึ่งแสดงการแก้ไขปัญหา และหรือการพัฒนา
การเรียนการสอนภาษาไทยอย่างเป็นระบบ ดังนี้
 - ๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา เสนอรายงานผลงานสำคัญที่ดีที่สุด
จำนวนไม่เกิน ๒ เรื่อง พร้อมผลงานและตัวอย่างผลงานของนักเรียน
 - ๒) ระดับอุดมศึกษา เสนอรายงานผลงานสำคัญที่ดีที่สุด จำนวนไม่เกิน ๒ เรื่อง
ความยาวเรื่องละไม่เกิน ๑๐๐ หน้า และผลงานทางวิชาการวิจัย ตำรา
หรือผลงานอื่นที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๓ เรื่อง

เสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๕

๗. คณะกรรมการตัดสิน

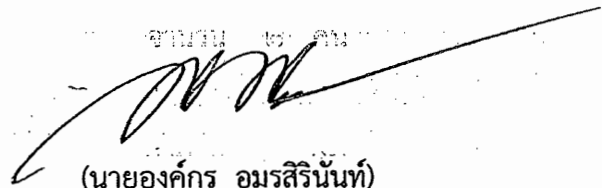
คณะอนุกรรมการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๕ เป็นผู้ประเมินผลงานของครูภาษาไทยที่ผ่านการคัดเลือกจากคุรุสภาเขตพื้นที่
การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด เสนอมาตามหลักเกณฑ์และจำนวนที่กำหนดในประกาศ ฯ นำเสนอ
คณะอนุกรรมการยกย่องและส่งเสริมวิชาชีพทางการศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ให้ความเห็นชอบ
เพื่อเสนอคณะกรรมการคุรุสภาพิจารณาอนุมัติต่อไป

๘. การประกาศเกียรติคุณและมอบรางวัล

กำหนดการประกาศเกียรติคุณและมอบรางวัล วันครู ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕

จำนวน ๒ คน



(นายองค์กร อมรสินันท์)

เลขาธิการคุรุสภา

แบบรายงานประวัติและผลงานของครู
เสนอเพื่อรับการประเมินผลงานรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๕

ระดับการสอน.....สังกัด.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....เขตพื้นที่การศึกษา.....

ตอนที่ ๑ ประวัติของครูภาษาไทยที่เสนอเพื่อรับการคัดเลือก

รูปถ่ายหน้าตรง
ขนาด ๑ นิ้ว
จำนวน ๒ รูป

๑. ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

๒. ข้อมูลส่วนตัวและการศึกษา

๒.๑ เกิดเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่เกิดจังหวัด.....

๒.๒ ปัจจุบันอายุ.....ปี ศาสนา.....

๒.๓ ที่อยู่ปัจจุบันเลขที่.....ถนน.....ตำบล/แขวง.....

อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....โทรศัพท์เคลื่อนที่.....

๒.๔ ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

ครู

อาจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์

อื่น ๆ

๒.๕ ประวัติการศึกษา (โปรดระบุตั้งแต่ชั้นต้นจนถึงชั้นสูงสุด)

| ปีที่สำเร็จการศึกษา | ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา | วิชาเอก/โท | สถาบันการศึกษา |
|---------------------|---------------|--------------|------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

๒.๖ ความรู้ความสามารถพิเศษ

.....

**** คณะอนุกรรมการ ฯ จะพิจารณาเฉพาะแบบรายงาน ฯ ที่กรอกข้อมูลครบถ้วนทุกข้อเท่านั้น ****

ตอนที่ ๒ คุณสมบัติของครูภาษาไทยตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด (บรรยายคุณลักษณะของตนเอง และสามารถเขียนเพิ่มเติมในกระดาษอื่นได้ ถ้ามีหลักฐานให้แนบด้วย)

คุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ทั่วไป

๑. มีความประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) และมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ดังนี้

๑.๑ มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

จรรยาบรรณต่อตนเอง

๑.๑.๑ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

๑.๑.๒ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๑.๑.๓ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และหรือผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า

๑.๑.๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม แก่ศิษย์ และหรือผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๑.๑.๕ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

๑.๑.๖ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญ ทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และหรือผู้รับบริการ

๑.๑.๗ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

๑.๑.๘ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่าง สร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

จรรยาบรรณต่อสังคม

๑.๑.๙ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู

๑.๒.๑ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

๑.๒.๒ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑.๒.๓ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๑.๒.๔ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

๑.๒.๕ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

๑.๒.๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

**** คณะอนุกรรมการ ฯ จะพิจารณาเฉพาะแบบรายงาน ฯ ที่กรอกข้อมูลครบถ้วนทุกข้อเท่านั้น ****

- ๑.๒.๗ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- ๑.๒.๘ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๑.๒.๙ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- ๑.๒.๑๐ ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
- ๑.๒.๑๑ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑.๒.๑๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

๑. มีบุคลิกภาพ ประกอบด้วย

- ๒.๑ แต่งกายสุภาพ สะอาด เหมาะสมแก่กาลเทศะ
- ๒.๒ มีท่วงท่าวาจาสุภาพเรียบร้อย มีกิริยามารยาทดี กระตือรือร้น ยิ้มแย้มแจ่มใส
- ๒.๓ ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
- ๒.๔ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

๒. มีมนุษยสัมพันธ์และสัมพันธภาพในครอบครัว

จะต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยมต่อบุคคลทั่วไปและมีความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว

๓. มีความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน

- ๔.๑ เป็นผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้นำ มีผลงานหรือโครงการที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๔.๒ ให้ความร่วมมือต่อชุมชนเพื่อยังประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่นอย่างดียิ่ง
- ๔.๓ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้น
- ๔.๔ มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคลทั่วไป

๔. มีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานอื่น

จะต้องเป็นผู้ให้ความร่วมมือและประสานงานกับบุคคลทุกฝ่าย ทุกระดับ ทั้งในหน่วยงานเดียวกัน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างดียิ่ง

๕. มีความเป็นผู้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์

จะต้องเป็นผู้ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ชัดอันแสดงให้เห็นถึงความเป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการริเริ่มงานต่าง ๆ

๖. มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครู

จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครูได้ดีเยี่ยม เป็นประจักษ์ชัด เช่น มีความพยายาม มีความอดุสาหะ และมีความตั้งใจที่จะให้นักเรียนได้ประสบผลสำเร็จโดยไม่ย่อท้อ

คุณสมบัติตามหลักเกณฑ์เฉพาะ

๑. วิธีการสอนภาษาไทย

- ๑.๑ มีความรู้ภาษาไทยอย่างดี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ศิษย์เข้าใจได้แจ่มแจ้ง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย
- ๑.๒ เตรียมการสอนอย่างดี ตั้งใจสอนและนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ จัดทำสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๑.๓ คิดค้นวิธีการสอนภาษาไทยอย่างได้ผลคุ้มค่า เหมาะสมแก่สภาพของท้องถิ่นและเป็นประโยชน์
- ๑.๔ สร้างบรรยากาศในการเรียนได้น่าสนใจ จูงใจให้นักเรียนรักการเรียนภาษาไทย
- ๑.๕ มีวิธีวัดผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ดีและถูกต้อง สามารถนำผลการสอนไปใช้ปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยได้

๒. ผลการสอนวิชาภาษาไทยที่ทำให้ศิษย์มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างยิง

- ๒.๑ ศิษย์ที่สอนได้รับความรู้ สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องทั้งการพูด การอ่านและการเขียน
- ๒.๒ ศิษย์นำความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในอาชีพและชีวิตประจำวันทำให้ภาษาไทยพัฒนาไปอย่างกว้างขวางทุกอาชีพ เช่น นักประพันธ์ นักประพันธ์เพลง นักกลอน นักแสดง นักประชาสัมพันธ์
- ๒.๓ ศิษย์สามารถวิเคราะห์วิจารณ์สภาพปัญหาภาษาไทยที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และช่วยเสริมสร้างแบบอย่างภาษาไทยที่ดีงามแก่สังคม
- ๒.๔ ผลการสอนเป็นแบบอย่างที่ดี ที่เพื่อนร่วมงานในสาขาอื่น ๆ สามารถนำไปดัดแปลงให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของตนได้

๓. ผลงานทางวิชาภาษาไทย

ใฝ่หาความรู้ ศึกษา ค้นคว้าภาษาไทยเพิ่มเติมอยู่เป็นนิตย์ มีผลงานเรียบเรียง ผลิตสื่อการสอนอื่น ๆ เป็นคู่มือการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เขียนบทความวิชาการ หรือบรรยายความรู้ภาษาไทยเผยแพร่ทางสื่อมวลชนทุกประเภทเป็นที่ประจักษ์ สามารถกล่าวอ้างและถือเป็นแบบอย่างได้

พร้อมนี้ได้รายงานผลงานสำคัญที่ดีที่สุดซึ่งแสดงการแก้ไขปัญหา และหรือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างเป็นระบบ

○ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา เสนอจำนวนไม่เกิน ๒ เรื่อง (ไม่เกิน ๑๐๐ หน้า) พร้อมผลงานและตัวอย่างของนักเรียน ดังนี้

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.

○ ระดับอุดมศึกษา เสนอรายงานผลงานสำคัญที่ดีที่สุด และผลงานทางวิชาการ การวิจัย ตำรา หรือผลงานอื่นที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ เรื่อง ดังนี้

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.

**** คณะอนุกรรมการ ฯ จะพิจารณาเฉพาะแบบรายงาน ฯ ที่กรอกข้อมูลครบถ้วนทุกข้อเท่านั้น ****

๔. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หาแนวทางปรับปรุงการเรียนภาษาไทยของศิษย์ ได้บรรลุผลอย่างดียิ่ง เช่น โครงประกวดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาและวรรณกรรมภายในชั้นเรียน

๕. ความเสียสละ

จะต้องเป็นผู้อุทิศเวลาให้กับงานสอนภาษาไทย เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ เพื่อประโยชน์ต่อวิชาภาษาไทย

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในประกาศฯ และข้อความข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

**** คณะอนุกรรมการ ฯ จะพิจารณาเฉพาะแบบรายงาน ฯ ที่กรอกข้อมูลครบถ้วนทุกข้อเท่านั้น ****

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

(หัวหน้าหมวด/หัวหน้าภาค/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฯ/คณบดี/กรรมการประเมินผลงานของสมาคม)

คำรับรอง และความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา.....

(อธิการบดี/ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการวิทยาเขต/ประธานกรรมการประเมินผลงานของสมาคม)

จะพิจารณา.....

**** คณะอนุกรรมการฯ จะพิจารณาเฉพาะแบบรายงานฯ ที่กรอกข้อมูลครบถ้วนทุกข้อเท่านั้น ****

