

ด่วนที่สุด

ที่ มท 0893.2/ว 2 8



สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. 10300

4 มิถุนายน 2553

เรื่อง การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี 2553

เรียน นายกเทศมนตรี (เทศบาลนครขอนแก่น)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำนวน 1 ชุด
2. แบบขอรับรางวัลครูสภา ประจำปี 2553 จำนวน 1 ชุด

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ จะจัดให้มีการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี 2553 มีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สร้างคุณประโยชน์ในด้านการศึกษา ซึ่งผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจะได้รับการประกาศเกียรติคุณและรับรางวัลครูสภา สำหรับรายละเอียดปรากฏตามประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่แนบมาพร้อมนี้

สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่นจึงขอให้เทศบาล.....
.....ในฐานะผู้ประสานงานกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ดำเนินการคัดเลือกครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ประเภทละ 1 คน รวม 4 คน/กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น โดยให้เสนอรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกพร้อมแบบขอรับรางวัลครูสภาไปยัง สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น ภายในวันจันทร์ที่ 21 มิถุนายน 2553 เพื่อคัดเลือกผู้ที่มีผลงานดีเด่นและเสนอรายชื่อผู้ที่ได้รับคัดเลือกไปให้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งคณะกรรมการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี 2553 จะเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกผลงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจากทุกสังกัดให้เหลือระดับดีเด่น จำนวน 9 คน เข้ารับรางวัลครูสภาในวันครู 16 มกราคม 2554 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.ต.

(ธานินทร์ ริวรัชชัย)

ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น

ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น

โทร 0-2241-9023 ต่อ 119

โทรสาร 0-2241-9023 ต่อ 113-114

รายชื่อ อปท. ผู้ประสานงานกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. เทศบาลนครนครปฐม | กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 |
| 2. เทศบาลนครยะลา | กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 2 |
| 3. เทศบาลเมืองชุมพร | กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 3 |
| 4. เทศบาลนครตรัง | กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 4 |
| 5. เทศบาลเมืองหัวหิน | กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 |
| 6. อบจ.พระนครศรีอยุธยา | กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 |
| 7. เทศบาลเมืองตะพานหิน | กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 |
| 8. เทศบาลเมืองพะเยา | กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 8 |
| 9. เทศบาลเมืองสกลนคร | กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 |
| 10. เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ | กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 |
| 11. เทศบาลนครนครราชสีมา | กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11 |
| 12. เทศบาลเมืองปราจีนบุรี | กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 |



แบบสรุปรายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้ารับ
“รางวัลครุฑา” ประจำปี ๒๕๕๓

ชื่อหน่วยงาน..... (รวมส่งจำนวน.....คน)

๑. ประเภทครู สังกัด.....
ผู้ได้รับการคัดเลือก ชื่อ..... ชื่อ-สกุล.....
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ครู) เลขที่.....

- ผลงานที่ส่ง สอนในระดับ
- ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ช่วงชั้นที่ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
- ปฐมวัย อาชีวศึกษา อุดมศึกษา

๒. ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้ได้รับการคัดเลือก ชื่อ..... ชื่อ-สกุล.....
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ผู้บริหารสถานศึกษา) เลขที่.....
สถานศึกษาระดับ (อนุบาล / ประถม / มัธยม / อาชีวศึกษา / อุดมศึกษา).....

๓. ประเภทผู้บริหารการศึกษา

ผู้ได้รับการคัดเลือก ชื่อ..... ชื่อ-สกุล.....
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้ (บริหารการศึกษา) เลขที่.....

๔. ประเภทบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)

ผู้ได้รับการคัดเลือก ชื่อ..... ชื่อ-สกุล.....
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ศึกษานิเทศก์) เลขที่.....

ลงชื่อ.....(เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ)

(.....)

โทรศัพท์...../ โทรศัพท์เคลื่อนที่.....

หมายเหตุ โปรดจัดส่งแบบสรุปรายชื่อฯ พร้อมผลงาน โดยแนบท้ายหนังสือนำเสนอเพื่อประกอบการพิจารณา



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เรื่อง การประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๕๓

ด้วยคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๕๓ มีมติให้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๓ เพื่อคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น สร้างคุณประโยชน์ในด้านการศึกษา เพื่อรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๕๓ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้รางวัลแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่มีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณดีเด่น เป็นแบบอย่างได้
- ๑.๒ เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สร้างคุณประโยชน์ในด้านการศึกษา
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- ๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ

๒. รางวัล

- ๒.๑ รางวัลนี้ชื่อว่า “รางวัลคุรุสภา”
- ๒.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจะได้รับการประกาศเกียรติคุณและรับรางวัลคุรุสภา ดังต่อไปนี้
 - ๑) เงินรางวัล ตามที่มูลนิธิรางวัลคุรุสภา พิจารณากำหนด
 - ๒) เข็มทองคำ “คุรุสภาสดุดี”
 - ๓) โล่ประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร
- ๒.๓ สำหรับผลงานที่ได้รับการคัดเลือกจากต้นสังกัดเสนอให้คุรุสภาพิจารณา หากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้รับ “รางวัลคุรุสภา” แต่ผ่านการประเมินผลงาน ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง จะได้รับการประกาศยกย่อง โดยได้รับรางวัลชมเชย ประกอบด้วย ๑) เงินรางวัล ๒) เข็ม “คุรุสภาสดุดี” และ ๓) เกียรติบัตร

๓. จำนวนรางวัลคุรุสภา จำนวน ๕ รางวัล ดังนี้

๓.๑	ครู	จำนวน	๕	รางวัล
๓.๒	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๒	รางวัล
๓.๓	ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	๑	รางวัล
๓.๔	ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๑	รางวัล

๔. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับรางวัลคุรุสภา

๔.๑ เป็นผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)

๔.๒ ไม่เคยได้รับ “รางวัลคุรุสภา” ประเภทเดียวกันมาก่อน

๕. หลักเกณฑ์การพิจารณา ประกอบด้วย

๕.๑ หลักเกณฑ์ทั่วไป เป็นผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

๕.๒ หลักเกณฑ์เฉพาะ ต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบด้วย

๕.๒.๑ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

- มาตรฐานความรู้
- มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๒.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงาน

- มาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน ๑๒ ข้อ
- มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๑๒ ข้อ
- มาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒ ข้อ

๕.๒.๓ มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

- จรรยาบรรณต่อตนเอง
- จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- จรรยาบรรณต่อสังคม

๖. วิธีดำเนินการคัดเลือก

๖.๑ การพิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลครูสภา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากหน่วยงานของรัฐและเอกชน ดังต่อไปนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พิจารณาคัดเลือก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ประเภทละ ๑ คน รวมเป็นหน่วยงานละ ๓ คน ส่งให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการฯ พิจารณาคัดเลือก

๖.๒ การพิจารณาคัดเลือก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) ของหน่วยงานที่ไม่ได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ สถาบันการพลศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ซึ่งจะคัดเลือกเฉพาะ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑, ๒ และ ๓) โดยหน่วยงานดังกล่าวข้างต้น จะพิจารณาคัดเลือก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ประเภทละ ๑ คน (ยกเว้น กรณีหน่วยงานใดไม่มีผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประเภทใด ประเภทหนึ่ง) โดยส่งให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการฯ พิจารณาคัดเลือก

๖.๓ การพิจารณาคัดเลือก ผู้บริหารการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาคัดเลือกจำนวน ๕ คน สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักประสานและ พัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น พิจารณาคัดเลือกหน่วยงานละ ๒ คน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พิจารณาคัดเลือกจำนวน ๑ คน โดยส่งให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ พิจารณาคัดเลือก

๗. การพิจารณาตัดสิน

๗.๑ คณะอนุกรรมการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๕๓ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือกผลงานที่ส่งมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด พิจารณาคัดเลือก ผลงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เหลือ จำนวน ๒๗ คน โดยแบ่งเป็นวิชาชีพครู จำนวน ๑๕ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๖ คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๓ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๓ คน

๗.๒ คณะอนุกรรมการในข้อ ๗.๑ จะเป็นผู้เดินทางไปประเมินผลงาน ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริงของ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๒๗ คน เพื่อคัดเลือกระดับดีเด่น จำนวน ๕ คน เข้ารับรางวัลครูสภา ดังนี้

๗.๒.๑ ครู	จำนวน ๕ คน
๗.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๒ คน
๗.๒.๓ ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน ๑ คน
๗.๒.๔ ศึกษานิเทศก์	จำนวน ๑ คน

กรณี ผลการประเมินของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ คณะอนุกรรมการคัดเลือกฯ กำหนด คณะอนุกรรมการคัดเลือกฯ อาจพิจารณารางวัลตามความเหมาะสม ๑.๓ นำรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก ในข้อ ๑.๒ เสนอคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ให้ความเห็นชอบ และนำเสนอคณะกรรมการคุรุสภาพิจารณาอนุมัติให้เป็นผู้ได้รับรางวัลคุรุสภา โดยคำตัดสินของคณะกรรมการคุรุสภาถือเป็นข้อยุติ

อนึ่ง ในการจัดส่งผลงาน ขอให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารอกข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ครบทุกข้อ โดยให้จัดส่งเพียง ๑ เล่ม (กระดาษ A4 ความหนาไม่เกิน ๑๐๐ หน้า รวมภาคผนวก) โดยส่วนภูมิภาค ให้จัดส่งเอกสารดังกล่าวไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สำหรับส่วนกลาง ให้ส่งเอกสารไปยังหน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้พิจารณาและดำเนินการคัดเลือก เสนอสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อพิจารณาคัดเลือกผลงานต่อไป

๘. การมอบรางวัล

กำหนดมอบรางวัลคุรุสภา วันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๕๔

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓



(นายองค์กร อมรสินันท์)

เลขาธิการคุรุสภา

แบบขอรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๕๓

รูปถ่าย
ขนาด
๑" x ๑"

ประเภท () ครู () ผู้บริหารสถานศึกษา
() ผู้บริหารการศึกษา () ศักขานิตศกั

๑. ประวัติส่วนตัว

- ๑.๑ ชื่อ / นามสกุล (นาย, นาง, นางสาว).....
- ๑.๒ เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... อายุ.....ปี
- ๑.๓ ตำแหน่งหน้าที่หรือตำแหน่งงานในปัจจุบัน.....วิทยฐานะ.....
สถานที่ทำงาน.....
เลขที่.....แขวง / ตำบล.....เขต / อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์ที่ทำงาน.....
สังกัดหน่วยงาน..... / เขตพื้นที่การศึกษา.....
- ๑.๔ บ้านเลขที่.....หมู่.....ตรอก / ซอย.....
ถนน.....แขวง / ตำบล.....
เขต / อำเภอ.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์บ้าน.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่.....E-mail.....
- ๑.๕ สถานที่สะดวกในการติดต่อและจัดส่งเอกสาร () บ้านพัก () สถานที่ทำงาน
- ๑.๖ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ หรือหนังสือรับรองสิทธิ เลขที่.....
ประเภท..... (โปรดแนบสำเนาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพไว้ในหน้าสุดท้ายของผลงาน)
() ครู () ผู้บริหารสถานศึกษา () ผู้บริหารการศึกษา () ศักขานิตศกั

๒. ประวัติการศึกษา และการฝึกอบรม ก่อนเข้าเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ปีที่เริ่มเข้า	ปีที่สำเร็จ	ระดับชั้นหรือสาขาวิชา	คุณวุฒิที่ได้รับ	คำอธิบายเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความและหลักฐานที่แนบมาทั้งหมดมีความถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ..... ผู้ยื่นคำขอ

()

ตำแหน่ง.....

..... / / ว/ด/ป ที่สมัคร

๓. ประวัติการทำงาน (ข้อ ๓.๑ - ข้อ ๓.๕ โปรดทำตามตารางแบบฟอร์มที่กำหนดให้เท่านั้น)

๓.๑ ปีที่เริ่มเข้า	๓.๒ สถานภาพ / ตำแหน่ง	๓.๓ เงินเดือน	๓.๔ งานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕ การศึกษา / ฝึกอบรม / ประชุมสัมมนา ฯลฯ	๓.๖ คุณวุฒิ / ใบรับรองผล
ปีที่ ๑					
ปีที่ ๒					
ปีที่ ๓					
ปีที่ ๔ ฯลฯ (ถึงปัจจุบัน)					

คำอธิบาย ข้อ ๓.๑ และ ๓.๒ ปีที่เริ่มเข้าปฏิบัติงาน ข้อ ๓.๒ โปรดระบุว่าเป็นข้าราชการหรือครูเอกชน หรือพนักงานครู ข้อ ๓.๓ หากเป็นข้าราชการโปรดระบุระดับ
 ข้อ ๓.๔ หากเป็น “ครูผู้สอน” โปรดระบุ “เป็นครูประจำชั้น ครูพิเศษ และสอนวิชาใด”
 “ผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหารการศึกษา / บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)” โปรดระบุงานที่ปฏิบัติ
 ข้อ ๓.๕ ศึกษาต่อ / ฝึกอบรม / ประชุม โปรดระบุ “วิชา / เรื่อง การฝึกอบรม หรือประชุม”
 ข้อ ๓.๖ โปรดระบุคุณวุฒิที่ได้รับจากการไปศึกษาต่อ เช่น ประกาศนียบัตร / ใบแสดงคุณวุฒิ / ใบรับรองการเข้าร่วมการอบรม / สัมมนา
 (ไม่ต้องส่งหลักฐานให้ครูสภา)

๓.๗ ปีที่เริ่มเข้า	๓.๘ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติวิชาชีพ	๓.๙ ความสำเร็จหรือการยกย่องที่ได้รับ
ปีที่ ๑		
ปีที่ ๒		
ปีที่ ๓		
ปีที่ ๔ ฯลฯ (ถึงปัจจุบัน)		

คำอธิบาย ข้อ ๓.๘ งานสร้างสรรค์ให้ระบุ ผลงาน นวัตกรรม หนังสือคู่มือ สื่อ การนำนวัตกรรมและงานวิชาชีพมาประยุกต์
 ข้อ ๓.๙ การยกย่อง ได้รับรางวัลใดบ้าง หรือได้เลื่อนระดับใด ผลงานมีความสำเร็จและได้รับการเผยแพร่อย่างไร

๔. ประวัติการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยไม่บกพร่องหรือต่ำกว่ามาตรฐานวิชาชีพ (ตั้งแต่ปีที่เริ่มปฏิบัติงาน ถึงปัจจุบัน)

๔.๑ ปีที่เริ่ม พ.ศ.	๔.๒ การมีวินัยและ การพัฒนาตนเอง	๔.๓ การรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพ	๔.๔ การแสดง ความเอื้ออาทร	๔.๕ การ ส่งเสริมเรียนรู้	๔.๖ การเป็น แบบอย่าง	๔.๗ การ ช่วยเหลือเกื้อกูล	๔.๘ การให้ ความเสมอภาค	๔.๙ การถือคุณและ ยึดมั่นในระบบคุณธรรม	๔.๑๐ ความเป็น ผู้นำในการอนุรักษ์

หมายเหตุ แบบฟอร์มนี้สามารถบรรยายตามหัวข้อได้โดยไม่ใช้ตาราง โปรดเรียงลำดับหัวข้อตามที่กำหนดให้เท่านั้น และครบทุกหัวข้อ

คำอธิบาย

ข้อ ๔.๑ ปีที่เริ่ม พ.ศ.

ข้อ ๔.๒ การมีวินัยและการพัฒนาตนเอง หมายถึง การมีวินัยในตนเอง พัฒนาการด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

ข้อ ๔.๓ การรับผิดชอบต่อวิชาชีพ หมายถึง การรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

ข้อ ๔.๔ การแสดงความเอื้ออาทร หมายถึง การรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และ / หรือ ผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อ ๔.๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และ / หรือ ผู้รับบริการ บทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อ ๔.๖ การเป็นแบบอย่าง หมายถึง การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจาและจิตใจ

ข้อ ๔.๗ การช่วยเหลือเกื้อกูล หมายถึง การส่งเสริมความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และ / หรือผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่

ข้อ ๔.๘ การให้ความเสมอภาค หมายถึง การให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

ข้อ ๔.๙ การถือคุณและยึดมั่นในระบบคุณธรรม หมายถึง การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ข้อ ๔.๑๐ ความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ หมายถึง การเป็นผู้นำการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม

๕. มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ (ให้สรุปผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่ตนปฏิบัติให้ครบทุกมาตรฐานวิชาชีพ โดยอธิบายความยาวมาตรฐานละไม่เกิน ๘ บรรทัด) ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู

มาตรฐานที่ ๑ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง

การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุมอบรม การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง

การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ นั้นต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๓ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง

การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครู ที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๔ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง

การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกรายการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๔

มาตรฐานที่ ๕ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง

การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๕

มาตรฐานที่ ๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง

การจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคล ด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติ จนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๖

มาตรฐานที่ ๗ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง

การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุม สาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครุภัณฑ์เสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

๑. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
๒. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ
๓. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน
๔. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๗

มาตรฐานที่ ๘ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง

การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติ ในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๘

มาตรฐานที่ ๙ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง

การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๙

มาตรฐานที่ ๑๐ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง

การตระหนักในความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ ความสามารถ ของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๑๑ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง

การค้นหา สังกัด จัดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐานที่ ๑๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง

การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำเอาปัญหา หรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครู อีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤตต่าง ๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนาครูจำเป็นต้อง มองมุมมองต่าง ๆ ของปัญหา แล้วผันมุมมองของปัญหาไปในการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ มีสติในการแก้ปัญหาไม่ได้ตอบสนอง ปัญหาต่างๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่มุมแบบตรงตัว ครูสามารถมองหามุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผล ก้าวหน้าของผู้เรียน

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๑๒

๕.๒ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา หมายถึง

การเข้าร่วมเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ได้แก่ การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้ร่วมงาน ผู้ร่วมจัดงานหรือกิจกรรม รวมทั้งการเป็นผู้เสนอผลงาน และเผยแพร่ผลงานขององค์กร เพื่อให้สมาชิกยอมรับและเห็นคุณค่าประโยชน์ของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจนการนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยส่วนรวม

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน หมายถึง

มีการตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ เพื่อผลการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นกับทุกฝ่าย การตัดสินใจของผู้บริหารต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำผลของการกระทำ เนื่องจากการตัดสินใจของผู้บริหารมีผลต่อองค์กรโดยส่วนรวม ผู้บริหารจึงต้องเลือกแต่กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดี ผลทางบวก ผลต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และระมัดระวังไม่ให้เกิดผลทางลบ โดยมีได้ตั้งใจ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่ความไว้วางใจ ความศรัทธา และความรู้สึกรับเป็นที่พึงได้ของบุคคลทั้งปวง

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๓ มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง

การเป็นผู้บริหารมืออาชีพต้องหาวิธีพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยการศึกษา จุดเด่น จุดด้อยของผู้ร่วมงาน กำหนดจุดพัฒนาของแต่ละคน และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการพัฒนาด้านนั้น ๆ แล้วใช้เทคนิคการบริหาร และการนิเทศภายในให้ผู้ร่วมงานได้ลงมือปฏิบัติจริง และลงมือปฏิบัติจนเป็นผลให้ศักยภาพของผู้ร่วมงานเพิ่มพูน พัฒนาก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๔ พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง

การวางแผนงานขององค์กรได้อย่างมียุทธศาสตร์ เหมาะสมกับเงื่อนไขข้อจำกัดของผู้เรียน ครู ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับนโยบาย แนวทาง เป้าหมายของการพัฒนา เมื่อนำไปปฏิบัติ จะเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง แผนงานต้องมีกิจกรรมสำคัญที่นำไปสู่ผลของการพัฒนา ความสอดคล้องของเป้าหมายกิจกรรม และผลงาน ถือเป็นคุณภาพสำคัญที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูง มีความคุ้มค่า และเกิดผลอย่างแท้จริง ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๔

มาตรฐานที่ ๕ พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ หมายถึง

การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ต้องมีความรู้ในการบริหารแนวใหม่ ๆ เลือกและปรับปรุง ใช้นวัตกรรม ได้หลากหลายตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไข ข้อจำกัดของงานและองค์กร จนนำไปสู่ผลได้จริง เพื่อให้องค์กร ก้าวหน้าพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้ร่วมงานทุกคนได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๕

มาตรฐานที่ ๖ ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร หมายถึง

การเลือกและใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กร จนบุคลากรมีนิสัยในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และต้องมีความเพียรพยายาม กระตุ้น ชี้แนะ ทำทาบ ให้บุคลากร มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ซึ่งชมผลสำเร็จเป็นระยะ ๆ โดยเริ่มจากการริเริ่ม การร่วมพัฒนา การสนับสนุนข้อมูล และให้กำลังใจให้บุคลากรศึกษา ค้นคว้า ปฏิบัติ และปรับปรุงงานต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นค่านิยมในการ พัฒนางานตามภาวะปกติอันเป็นบุคลิกภาพที่พึงปรารถนาของบุคลากรและองค์กร รวมทั้งบุคลากรทุกคนชื่นชม และศรัทธาในความสามารถของตน ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๖

มาตรฐานที่ ๗ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ หมายถึง

มีความสามารถนำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จแล้วด้วยการรายงานผลที่แสดงถึงการวิเคราะห์งานอย่างรอบคอบ ครอบคลุม การกำหนดงานที่จะนำไปสู่ผลแห่งการพัฒนา การลงมือปฏิบัติจริง และผลที่ปรากฏ มีหลักฐานยืนยันชัดเจน การนำเสนอรายงานเป็นโอกาสที่ผู้บริหารจะได้คิดทบทวนถึงงานที่ได้ทำไปแล้วว่ามีข้อจำกัด ผลดี ผลเสีย และผลกระทบที่มีได้ระวังไว้ อย่างไร ถ้าผลงานเป็นผลดีจะชื่นชม ภาคภูมิใจได้ในส่วนใด นำเสนอให้เป็นประโยชน์ ต่อผู้อื่นได้อย่างไร ถ้าผลงานยังไม่สมบูรณ์จะปรับปรุงเพิ่มเติมได้อย่างไร และจะนำประสบการณ์ที่ได้พบไปใช้ประโยชน์ในการทำงานต่อไปอย่างไร คุณประโยชน์อีกประการหนึ่งของรายงานที่ดี คือ การนำผลการประเมินไปใช้ในการประเมินตนเอง รวมทั้งการทำให้เกิดความรู้สึกชื่นชมของผู้ร่วมปฏิบัติงานทุกคน การที่ผู้ปฏิบัติงานได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถและศักยภาพของตน เป็นขั้นตอนสำคัญอย่างหนึ่งที่จะนำไปสู่การรู้คุณค่าแห่งตน ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๗

มาตรฐานที่ ๘ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง

การทำหน้าที่แนะนำ ตักเตือน ควบคุม กำกับดูแล บุคลากรในองค์กร เพื่อให้การที่จะปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวได้ผลดี ผู้บริหารต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี มิฉะนั้น คำแนะนำตักเตือน หรือการกำกับดูแลของผู้บริหารจะขาดความสำคัญ ไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในองค์กร ผู้บริหารที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรม และบุคลิกภาพ จะมีผลสูงต่อการยอมรับของบุคลากร ทำให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธาต่อการบริหารงาน จนสามารถปฏิบัติตามได้ด้วยความพึงพอใจ ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๘

มาตรฐานที่ ๙ ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง

การเป็นบุคลากรสำคัญของสังคมหรือชุมชน ที่สามารถจะชี้นำแนวทางการพัฒนาสังคม ให้เจริญก้าวหน้าตามทิศทางที่ต้องการผู้บริหารมีอาชีพต้องร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ในการเสนอแนวทางปฏิบัติ แนะนำ ปรับปรุงการปฏิบัติ และแก้ปัญหาของชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้เกิดผลดีต่อสังคมส่วนรวม ในลักษณะร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ พร้อมทั้งยอมรับความสามารถ รับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยและการร่วมมือกันในสังคม นำไปสู่การยอมรับและศรัทธาอย่างภาคภูมิใจ ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๙

มาตรฐานที่ ๑๐ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง

การเป็นผู้รอบรู้ ทันสมัย ทันโลก รู้อย่างกว้างขวาง และมองไกล ผู้บริหารมีอาชีพจึงต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกทุก ๆ ด้าน จนสามารถสนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย และนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับ มาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงาน การตื่นตัว การรับรู้ และการมีข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศเหล่านั้นนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่องานพัฒนาแล้ว ยังนำมาซึ่งการยอมรับและความรู้สึกเชื่อถือของผู้ร่วมงาน อันจะเป็นเงื่อนไขเบื้องต้นที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ลึกซึ้งต่อเนื่องต่อไป ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๑๑ เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ หมายถึง

การสร้างวัฒนธรรมขององค์กร ด้วยการพุดนำ ปฏิบัตินำ และจัดระบบงานให้สอดคล้องกับ วัฒนธรรมโดยการให้รางวัลแก่ผู้ที่ได้ทำงานได้สำเร็จแล้ว จนนำไปสู่การพัฒนาตนเอง คิดได้เอง ตัดสินใจได้เอง พัฒนาได้เองของผู้ร่วมงานทุกคน ผู้บริหารมีอาชีพจึงต้องแสดงออกอย่างชัดเจน และสม่ำเสมอเกี่ยวกับ วัฒนธรรมขององค์กร เพื่อให้ผู้ร่วมงานมีความมั่นใจในการปฏิบัติจนสามารถเลือกการกระทำที่สอดคล้องกับ วัฒนธรรม แสดงออกและชื่นชมได้ด้วยตนเอง ผู้บริหารจึงต้องสร้างความรู้สึกระบายความสำเร็จให้แก่บุคลากร แต่ละคนและทุกคน จนเกิดภาพความเป็นผู้นำในทุกระดับ นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐานที่ ๑๒ สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ หมายถึง

ต้องเป็นผู้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถปรับงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถจัดการ กับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้สอดคล้อง สมดุลและเสริมสร้างซึ่งกันและกัน ผู้บริหารมีอาชีพจึงต้องตื่นตัวอยู่เสมอ มองเห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และกล้าที่จะตัดสินใจดำเนินการเพื่อ ผลในอนาคต อย่างไรก็ตามการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงนี้ ย่อมเป็นสิ่งประกันได้ว่าการเสี่ยงในอนาคตจะมีโอกาส ผิดพลาดน้อยลง การที่องค์กรปรับได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ ย่อมเป็นผลให้องค์กรพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าของโลกตลอดไป

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๑๒

๕.๓ มาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์

มาตรฐานที่ ๑ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนา การนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพ ทางการศึกษา หมายถึง

การเข้าร่วมเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาวิชาชีพ ได้แก่ การเป็นผู้ร่วมงานการเป็นผู้จัดงานหรือกิจกรรม รวมทั้งการเป็นผู้เสนอผลงานและ เผยแพร่ผลงาน เพื่อให้สมาชิกยอมรับและเห็นคุณค่าประโยชน์ของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจน การนำองค์การให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยส่วนรวม

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ หมายถึง

มีการตัดสินใจในการทำงานต่างๆ เพื่อผลการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของตนกับผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ แล้วเลือกเฉพาะกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผล ทางบวกเสมอ อีกทั้งระมัดระวังไม่ให้เกิดกิจกรรมที่มีผลทางลบโดยมิได้ตั้งใจ เพื่อนำไปสู่ความไว้วางใจ ความศรัทธาของผู้รับการนิเทศที่มีต่อการนิเทศ และเห็นประโยชน์ของการนิเทศ

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๓ มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ หมายถึง

การเป็นผู้กำหนด ปรับเปลี่ยนแนวทางการนิเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาครูอย่างเต็มศักยภาพ โดยศึกษา จุดเด่น จุดด้อยของครู กำหนดจุดที่จะพัฒนา เลือกใช้วิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาด้านนั้น ๆ แล้วใช้เทคนิค การนิเทศให้ครู ได้ลงมือปฏิบัติจริง ประเมิน ปรับปรุง ให้ครูรู้ศักยภาพ เลือกแนวทางที่เหมาะสมกับงาน และลงมือปฏิบัติจนเป็นผล ให้ศักยภาพของครูและศึกษานิเทศก์เพิ่มพูนพัฒนาก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๔ พัฒนาแผนการนิเทศให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง

การวางแผนการนิเทศได้อย่างมียุทธศาสตร์ เหมาะสมกับเงื่อนไข ข้อจำกัดของผู้รับการนิเทศ สอดคล้องกับนโยบาย แนวทาง และเป้าหมายของการพัฒนา เมื่อนำไปปฏิบัติจะเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง แผนการนิเทศต้องมีกิจกรรม สำคัญที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูง มีความคุ้มค่าและเกิดผลจริง ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๔

มาตรฐานที่ ๕ พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ หมายถึง

เป็นผู้มีความรู้ในการนิเทศแนวใหม่ ๆ เลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรมได้หลากหลายตรงกับ สภาพการณ์ เงื่อนไข ข้อจำกัดของงานและผู้รับการนิเทศ จนนำไปสู่ผลได้จริง เพื่อให้รับการนิเทศใช้ศักยภาพ ของตนเองเต็มที่ มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน และก้าวหน้าพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๕

มาตรฐานที่ ๖ จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ หมายถึง

การเลือกและใช้กิจกรรมการนิเทศที่จะนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของผู้รับการนิเทศ จน ผู้รับการนิเทศมีนิสัยในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ศึกษานิเทศก์ต้องรู้จักเส้นทางการพัฒนาของผู้รับการนิเทศและ เพียรพยายามกระตุ้น ชี้แนะ ทำทนาย ให้ผู้รับการนิเทศลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการพัฒนา ด้วยความรู้สึกระส่ำ ความสำเร็จเป็นระยะ ๆ โดยพยายามให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้สึกเป็นเจ้าของการทำกิจกรรมและการพัฒนาของผู้รับ การนิเทศเอง ขั้นตอนในการนิเทศควรเริ่มจากการริเริ่ม การร่วมพัฒนา และการสนับสนุนข้อมูล ให้กำลังใจ ให้ผู้รับ การนิเทศค้นหา ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงงานต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติ เกิดเป็นการพัฒนางานในภาวะปกติ เป็นบุคลิกภาพถาวรของผู้รับการนิเทศตลอดไป รวมทั้งเกิดความชื่นชมและ ศรัทธาความสามารถของตน

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๖

มาตรฐานที่ ๗ รายงานผลการนิเทศการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ หมายถึง

มีความสามารถนำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จแล้ว ด้วยการรายงานผลที่แสดงถึงการวิเคราะห์อย่างรอบคอบ ซึ่งครอบคลุมการกำหนดงานที่จะนำไปสู่ผลแห่งการพัฒนา การลงมือปฏิบัติจริงและผลที่ปรากฏมีหลักฐานยืนยันชัดเจน การจัดทำรายงานเป็นโอกาสที่จะได้คิดทบทวนถึงงานที่ทำแล้ว ว่ามีข้อจำกัด ผลดี ผลเสีย ผลกระทบที่มีได้ระวางไว้อย่างไร ถ้าผลงานเป็นผลดีจะชื่นชม ภาคภูมิใจได้ในส่วนใด นำเสนอให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้อย่างไร และจะนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการทำงานต่อไป อย่างไร คุณประโยชน์ของรายงานที่ดีย่อมนำไปสู่การประเมินตนเอง การชื่นชมความสามารถของผู้ปฏิบัติ การเรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถ และศักยภาพของผู้ปฏิบัติที่จะก่อให้เกิดการยอมรับและชื่นชมในความสามารถของตน

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๗

มาตรฐานที่ ๘ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง

ผู้นิเทศต้องประพฤติปฏิบัติให้เป็นที่ประจักษ์เสียก่อน เพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำหรือกิจกรรมนั้น ๆ มีน้ำหนัก มีความสำคัญน่าเชื่อถือ ผู้นิเทศจำเป็นต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งบุคลิกภาพ การปฏิบัติตน มีคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยให้ผู้รับการนิเทศเชื่อถือศรัทธาต่อการนิเทศการศึกษา และปฏิบัติตามด้วยความพึงพอใจ

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๘

มาตรฐานที่ ๙ ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง

ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เสนอแนวทางปรับปรุงที่ดีกว่าเดิมแนะนำการปฏิบัติที่เป็นผลดีกว่าเดิม ไม่หยุดอยู่เพียงการวิพากษ์วิจารณ์ แต่จะชี้แนะทางการแก้ปัญหาที่นำไปสู่ผลดี เป็นผู้สามารถร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติ เพื่อพัฒนางานขององค์กร เพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนด้วยความเต็มใจ เต็มความรู้ ความสามารถ และคาดหวังผลที่ดีที่สุดที่จะเกิดขึ้น โดยตระหนักถึงความสำคัญ ยอมรับในความรู้ ความสามารถ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในการทำงาน ที่จะนำไปสู่ผลงานที่ดีที่สุดเสมอ เป็นที่ยอมรับของครูและผู้ร่วมงาน จนครูเกิดศรัทธาต่อการนิเทศ การปรับปรุงงาน และการร่วมงานกับผู้อื่น

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๙

มาตรฐานที่ ๑๐ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง

การเป็นผู้รอบรู้ ทันสมัย และทันโลก ศึกษาวิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกทุกด้าน จนสามารถสนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาผู้รับการนิเทศ การค้นคว้า การรับรู้ และการมีข่าวสารสารสนเทศเหล่านี้ นอกจากเป็นประโยชน์ต่องานนิเทศแล้วยังนำมาซึ่งการยอมรับและความรู้สึกเชื่อถือของผู้รับการนิเทศ อันเป็นเงื่อนไขเบื้องต้นที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ลึกซึ้งต่อเนื่องต่อไป

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๑๑ เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ หมายถึง

การสร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางาน วิชาการ ด้วยการพุดนำ ปฏิบัตินำ และจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการพัฒนางานวิชาการ โดยการให้รางวัลแก่ผู้รับการนิเทศที่ปฏิบัติงานสำเร็จแล้ว จนนำไปสู่ การพัฒนาตนเอง คิดได้เอง ตัดสินใจได้เอง พัฒนางานได้เองของผู้รับการนิเทศ ศิษยานิเทศก์จึงต้องแสดงออกอย่างชัดเจน และสม่ำเสมอเกี่ยวกับวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการด้วยความกระตือรือร้น เพียรพยายามที่จะบริการอย่างเต็มที่ ตามขีดความสามารถสูงสุดของความสามารถ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติ สามารถเลือกการกระทำที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม แสดงออกและชื่นชมได้ด้วยตนเอง ศิษยานิเทศก์มีอาชีพจึงต้องสร้างศรัทธา ความไว้วางใจ และความรู้สึกระส่ำผลสำเร็จให้แก่ผู้รับการนิเทศแต่ละคนและทุกคน จนเกิดภาพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐานที่ ๑๒ สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์ หมายถึง

ต้องเป็นผู้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องสมดุล และเสริมสร้างซึ่งกันและกัน ศิษยานิเทศก์มีอาชีพจึงต้องตื่นตัวอยู่เสมอ มองเห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต กล้าที่จะตัดสินใจดำเนินการเพื่อผลต่อวิชาชีพการนิเทศการศึกษาในอนาคต อย่างไรก็ตาม การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงนี้จะเป็นการประกันได้ว่า การพัฒนาวิชาชีพการนิเทศการศึกษาจะปรับเปลี่ยนได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลให้วิชาชีพการนิเทศการศึกษาพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ผันแปรตามความก้าวหน้าตลอดไป

ผลงานหรือผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ฯ มาตรฐานที่ ๑๒

หมายเหตุ ผลงานที่ส่ง ผู้เสนอผลงานจะต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. กรอรายละเอียด ในตอนที่ ๒ ให้ครบทุกข้อ โดยศึกษาจากแบบฟอร์มที่กำหนด พร้อมทั้งติดรูปถ่าย ขนาด ๑ x ๑ นิ้ว (จำนวน ๑ รูป)
๒. รายงานมาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ในมาตรฐานที่ ๑ - มาตรฐานที่ ๑๒ ให้ครบทุกข้อ (ใน ตอนที่ ๒ หน้า ๔ เป็นต้นไป ตามประเภทของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา) และ
๓. ให้สรุปผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ในมาตรฐานที่ ๑ - มาตรฐานที่ ๑๒ โดยเลือกเพียง ๑ ข้อ (ดูรายละเอียด ในตอนที่ ๓ ภาคผนวก ข้อ ๑ หน้า ๑๓)

ภาคผนวก

๑. ให้สรุปผลการปฏิบัติงานตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ (มาตรฐานที่ ๑ - มาตรฐานที่ ๑๒) เลือกข้อใดข้อหนึ่งที่เด่นชัดที่สุด ที่ส่งผลให้ปรากฏและเป็นที่ยอมรับของนักเรียน สถานศึกษา ผู้ร่วมงาน สังคม และเห็นผลจากการอุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ ตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงานและเป็นหลักฐานอ้างอิงได้ (ความยาวไม่เกิน ๓ หน้ากระดาษ)
-
-
-

คำอธิบาย

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับรางวัลคุรุสภา

ผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) ตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ รายละเอียด มีดังนี้

ครู หมายถึง บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน หรืออุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากรทางการศึกษาอื่น หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีวุฒิทางการศึกษา